

**IV<sup>e</sup> Congrès mondial** des infirmières et infirmiers francophones

**Le savoir infirmier, promoteur du développement humain**

✦ Palais des Congrès de Marrakech (Maroc) ✦ du 7 au 11 juin 2009 ✦

## Forum – Formation

**Vers l'harmonisation des programmes de formation en  
soins infirmiers: nécessité ou utopie?**

**9 juin 2009 – 08h30 - 10h30**

**Projet de recherche de développement des  
compétences en soins infirmiers en Suisse**

**Jacques Mondoux, professeur, responsable de filière soins infirmiers,  
HES-SO, Suisse**

# Situation de départ

## Contexte politique

- Une lutte permanente pour faire reconnaître le haut niveau de formation nécessaire à une pratique infirmière adéquate
  - Manque de visibilité du soin infirmier (comment rendre visible ce qui ne se voit pas ?)
  - Enjeux économiques (comment prendre en compte la conjoncture actuelle ?)

## Questionnement politique

- A-t-on vraiment besoin de former les infirmières à l'université ?
  - Quelle plus-value apporte ce niveau de formation ?

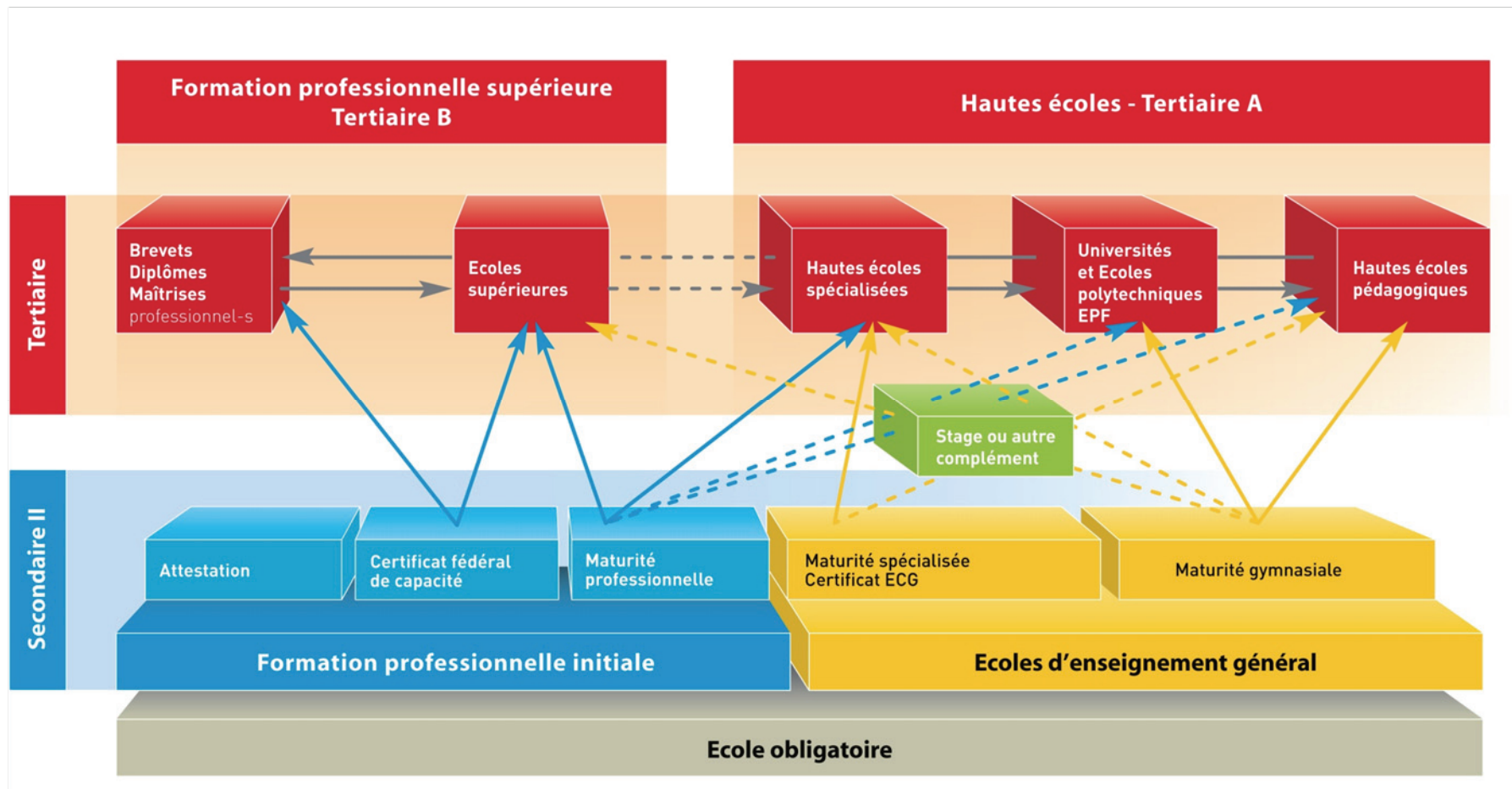
# Cadre général du projet

- La profession infirmière est une profession réglementée
- Le gouvernement est responsable de définir des exigences claires et contraignantes et d'accréditer les filières
- Les professions médicales sont réglementées par la Loi sur les professions médicales

# Cadre général du projet

- La formation infirmière de niveau Ecole supérieure est réglemantée par un plan d'études cadre
- Les formations HES de la santé ne sont pas encore soumises à des exigences contraignantes valables à l'échelle nationale
- Les formations HES concernées sont: diététique et nutrition, ergothérapie, physiothérapie, sage-femme, soins infirmiers, technique en radiologie médicale

# Contexte de la formation en Suisse



# Objectif et mandat de recherche

## **Fixer, pour le gouvernement, les compétences finales pour l'exercice réglementé des professions de la santé de niveau HES en Suisse**

- Détermination des compétences finales requises pour l'exercice réglementé de la profession dans les filières d'études suivantes : diététique et nutrition, ergothérapie, physiothérapie, radiologie médicale, sage-femme, soins infirmiers

# Objectif et mandat de recherche

- Compétences définies pour les filières d'études bachelor et pour les filières d'études master consécutives
- ➔ Différenciation claire, dans le domaine de la radiologie médicale et des soins infirmiers, entre les compétences finales de niveau ES et de niveau HES

# Cadre de référence

## Profils de compétences

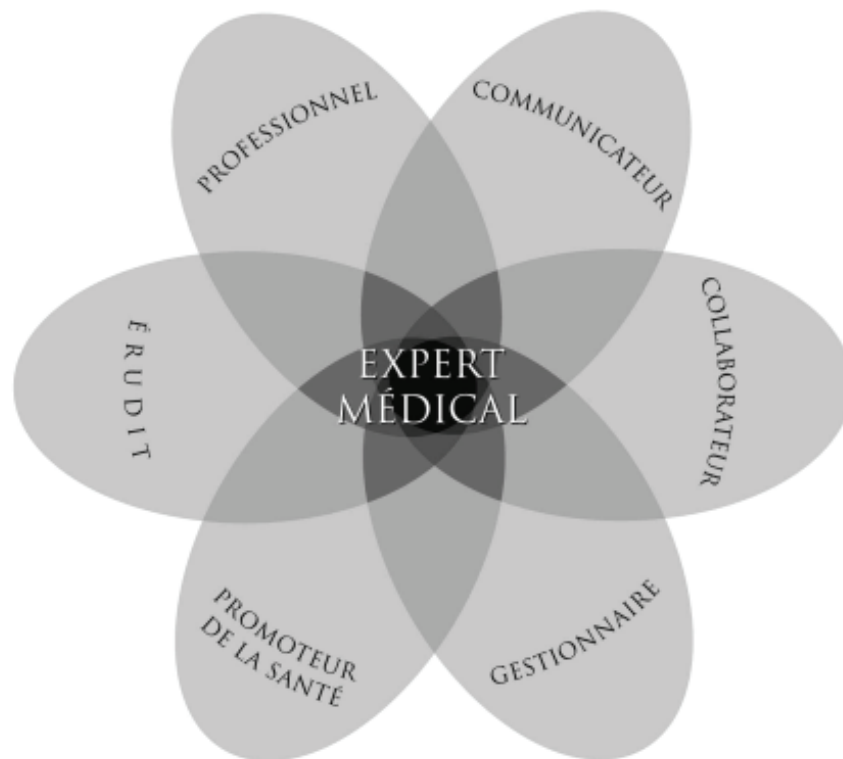
- Profil de compétences de la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de la santé (CDS)
- Référentiels de compétences des plans d'études des filières HES suisses du domaine de la santé
- Loi sur les professions médicales en Suisse (LpMed)
- Tuning Project et projets européens spécifiques
- Loi fédérale sur les hautes écoles spécialisées (LHES)

# Cadre de référence

## Méthodologie

## Cadre de compétences CanMEDS 2005

- Modèle des professions médicales suisses repris du modèle canadien
- 7 rôles communs:  
expert, communicateur,  
collaborateur, manager,  
promoteur de la santé,  
apprenant et formateur,  
professionnel



LE CADRE DE COMPÉTENCES  
**CANMEDS**

# Cadre imposé

- Le cadre de compétences **CanMEDS 2005** est repris tel quel (7 rôles)
- Des **définitions génériques** des rôles des professions de la santé sont données à partir des compétences des filières de la santé HES
- Les compétences génériques ne devraient pas apparaître à nouveau dans les compétences spécifiques

# Cadre imposé

- Chaque rôle est défini à l'aide de **2, maximum 4, compétences spécifiques**
- Les compétences définies au **niveau master** doivent démontrer clairement en quoi le niveau master apporte une plus-value et se différencie du niveau bachelor (idem pour les niveaux ES et bachelor)
- **Modèle suisse des professions de la santé HES**

# Définition des rôles

## Exemple de définition du modèle suisse

### Expert CanMEDS

En tant qu'*experts médicaux*, les médecins jouent tous les rôles CanMEDS et utilisent leur savoir médical, leurs compétences spécialisées cliniques et leurs attitudes professionnelles pour dispenser des soins axés sur les patients. Le rôle d'*expert médical* est le rôle pivot du médecin dans le cadre CanMEDS.

### Expert en soins infirmiers

En tant qu'*experts en soins infirmiers*, les infirmiers effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.

# Compétences spécifiques (exemple)

## A. Rôle d'expert en soins infirmiers

En tant qu'*experts en soins infirmiers*, les infirmiers effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.

A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:

- Ab1 elles sont responsables des soins, identifient les besoins des individus et des groupes, dans tous les âges de la vie, et effectuent ou délèguent les soins appropriés tout en les évaluant de manière continue. Ceux-ci comprennent les soins préventifs, thérapeutiques et palliatifs ;
- Ab2 elles assument, au sein d'une équipe professionnelle (skills mix) et interprofessionnelle, la responsabilité, dans l'intérêt des patients, de la mise en œuvre et de la continuité de soins de qualité efficaces et efficients ;
- Ab3 elles dispensent, aux patients et à leur entourage, des conseils relatifs aux soins et à la santé basés sur des connaissances scientifiques actuelles et des principes éthiques ;
- Ab4 elles participent à des projets et à des recherches dans le domaine des soins et promeuvent le transfert des résultats dans la formation et la pratique.

A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:

- Am1 elles examinent et évaluent les soins de manière empirique, développent de nouvelles questions de recherche pertinentes pour la pratique et conduisent des recherches correspondantes ;
- Am2 elles se positionnent, dans la société et le contexte de la politique de la santé, sur les questions relatives aux soins et à l'éthique et proposent des alternatives tout en participant à leur mise en œuvre ;
- Am3 elles participent à des projets de recherches interdisciplinaires et promeuvent le transfert des connaissances dans la pratique et dans l'enseignement ;
- Am4 elles assument la conduite de projets dans le domaine des soins et négocient avec les mandants leur transfert dans la pratique.

<sup>[1]</sup> La notion d'« expert en soins infirmiers » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'explicitier un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984).

# Apports du modèle CanMEDS 2005

- Définition du rôle et de la position de l'infirmière dans la société
  - Expression du leadership infirmier
- Opportunité de requestionner la formation en soins infirmiers et de la fonder sur:
  - La pratique professionnelle (apport des milieux professionnels et contextualisation de la formation)
  - Les connaissances scientifiques actuelles (actualisation des programmes de formation)

# Apports du modèle CanMEDS 2005

- Positionnement et reconnaissance possible au même niveau que la formation médicale
  - Comparabilité des systèmes de formation
  - Visibilité du rôle infirmier
- Travail de comparaison entre les formations de la santé HES
  - Mise en évidence des similitudes et apports de chacun
  - Comparaison entre les différentes professions
  - Garantie de prise en charge globale du patient sans empiètement des zones de compétences des filières

# Vers un profil unique de formation ?

## De quel profil parle-t-on ?

### - Profil de compétences ?

⇒ Accord sur la notion de compétence

⇒ Notion de contextualisation

### - Profil professionnel ?

⇒ Contexte socio-sanitaire influençant

⇒ Positionnement politique

### - Profil de formation ?

⇒ Niveau de formation correspondant aux attentes

⇒ Formation professionnalisante

# Quel(s) profil(s) développer?

Les trois profils sont nécessaires, mais le plus prometteur est le développement du **profil professionnel** : la bonne personne au bon endroit et au bon moment

- ⇒ Qu'est-ce qu'une infirmière ?
- ⇒ Dans quels contextes exerce-t-elle ?
- ⇒ Quelle est sa place dans la société ?
- ⇒ Quel est son degré de responsabilité ?

# Développer le profil professionnel

- Penser et définir la pratique infirmière et son cadre de réalisation
  - Ce que l'on fait et comment le fait-on
- Répondre aux besoins du contexte socio-sanitaire
  - Être ancré dans une pratique contextualisée

# Développer le profil professionnel

- Rendre compte de la complexité du soin infirmier
  - Seules les infirmières peuvent développer les soins infirmiers et les valider (jugement professionnel)
- Développer la(les) science(s) infirmière(s)
  - Développement de la recherche

# Vers une formation universitaire

L'harmonisation du profil de formation au niveau universitaire ne permet pas nécessairement une harmonisation du profil professionnel

Par contre, l'entrée à l'université permet de:

- Développer la recherche et définir ainsi la pratique infirmière
- Être reconnu socialement
- Créer des synergies avec le monde universitaire

# Quel développement pour demain ?

## **Développement d'une identité infirmière propre**

- Ne pas chercher à devenir identique, mais plutôt affirmer sa différence, la partager, écouter celle des autres et essayer de l'intégrer dans sa propre pratique

## **Développement de résultats probants pour le monde politique**

- Faire nos preuves que le niveau de formation a une influence favorable sur l'économie

## **Développement d'une pratique infirmière diversifiée et multiculturelle**

- Le soin infirmier est unique, mais sa pratique est plurielle



# Merci de votre attention