

## DESCRIPTION GÉNÉRALES DES MODULES DE FORMATION BACHELOR

---

### PREMIÈRE ANNÉE BACHELOR

#### **Module 1 : Soigner la Personne en médecine - 5 ECTS**

Dans ce module, vous allez étudier différentes situations qui concernent la prise en charge de Personnes dans un contexte de médecine. La médecine interne est une spécialité intégrative des plus complexes ; elle s'intéresse aux diagnostics difficiles et à la prise en charge globale non-opératoire de personnes souffrant de pathologies touchant différents systèmes. Ce module comprend notamment des situations d'urgence médicale, l'orientation et le suivi aigu ou chronique de situations complexes de Personnes. Les soins aux Personnes atteintes de maladie cardiovasculaire seront particulièrement développés dans ce module. Les maladies cardiovasculaires sont la première cause de décès en Suisse et la troisième cause d'hospitalisation avec 114'995 hospitalisation par an (OFS 2015). Les soins aux Personnes atteintes de maladie respiratoire plus particulièrement de broncho-pneumopathies chroniques obstructives (BPCO) seront aussi développés. Cette pathologie a une prévalence de 3% dans la population suisse (OBSAN 2012), augmente à 8% chez les personnes de plus de 70 ans (Bridevaux & al 2010). Ces pathologies ont des répercussions négatives sur la Personne dans la vie quotidienne.

Dans ce module, le focus est mis sur la sécurité du patient et les soins centrés sur la Personne.

#### **Module 2 : Soigner la Personne en psychiatrie - 5 ECTS**

Dans ce module, vous aurez l'opportunité d'approfondir différentes situations qui concernent des Personnes dans le contexte de la psychiatrie. Le travail sur ces situations vous permettra d'explorer les psychopathologies les plus fréquentes tels que les troubles de l'humeur (dépression unipolaire et trouble bipolaire, trouble du spectre psychotique, troubles anxieux et syndrome post-traumatique), ainsi que les risques potentiels découlant de ces maladies mentales. Il faut préciser ici quelques indicateurs de l'Obsan (l'observatoire suisse de la santé 2015) en ce qui concerne les soins stationnaires en santé mentale. En effet, le taux d'hospitalisation moyen pour maladies mentales en Suisse est de 12,9 cas pour 1'000 habitants. La durée moyenne des séjours hospitaliers pour maladies mentales est de 27 jours. Enfin, la présence de maladie mentale augmente considérablement le risque de suicide (OFSP).

Vous vous pencherez aussi sur le vécu de la Personne qui traverse une maladie ou un trouble psychique. En outre, vous débuterez l'exercice de la démarche de soins, ceci entraînant le jugement clinique. Ce dernier sera exercé en vous basant sur l'évaluation de la situation dans sa globalité à l'aide de la relation thérapeutique, de l'évaluation du statut mental et de plusieurs instruments validés. Les interventions infirmières seront développées à partir des guides de bonnes pratiques et adaptées de façon spécifique à chaque situation clinique et aux besoins de la Personne. Les interventions s'appuieront aussi sur le cadre théorique du rétablissement dans le but de promouvoir le retour à une balance équilibrée de la santé mentale et de la qualité de vie.

Le statut des maladies psychiques dans notre société sera thématiqué et la réflexivité personnelle promue afin de construire une posture professionnelle. Différentes méthodes d'entretien et de communication spécifiques à l'égard de ces patient-e-s seront exercées.

### **Module 3 : Soigner la Personne en chirurgie - 5 ECTS**

Dans ce module, vous allez étudier différentes situations qui concernent des Personnes dans un contexte de chirurgie. La chirurgie regroupe toutes les pathologies médicales et les traumatismes nécessitant une intervention chirurgicale. Dans ce module seront traités les domaines de chirurgie vasculaire, viscérale et orthopédique. Les infirmières des services de chirurgie ont pour mission de réaliser et d'assurer la phase péri-opératoire (i.e. pré-per-post opératoire) du-de la patient-e. Ce contexte complexe, évolutif et multidisciplinaire nécessite la mise en œuvre de moyens institutionnels, organisationnels, humains, de procédures diagnostiques, de techniques et de moyens thérapeutiques spécifiques dans lesquels l'infirmière est étroitement impliquée. Les actes chirurgicaux impliquent incision, excision, manipulation ou suture de tissus ; ils nécessitent généralement une anesthésie locale ou générale pour contrecarrer la douleur (Organisation Mondiale pour la Santé OMS, 2008). Bien que ces actes chirurgicaux aient pour but de sauver ou améliorer des vies, des complications sérieuses surviennent dans 3 à 16% des interventions chirurgicales hospitalières dans les pays industrialisés, avec des taux d'incapacité permanente ou de mortalité d'environ 0.4 à 0.8%.

La sécurité chirurgicale est un défi mondial pour l'OMS pour la sécurité des patients. En effet, près de la moitié des événements indésirables causant des préjudices aux patients hospitalisés sont liés à des soins chirurgicaux ; la moitié de ces préjudices sont évitables. L'OMS relève que les principes connus de sécurité chirurgicale sont appliqués de manière incohérente, même dans les services les plus perfectionnés (OMS, 2008). Ce module mettra donc le focus sur la sécurité de la Personne à travers les mesures d'accompagnement et de surveillance péri opératoire ainsi que sur la centration des soins sur la personne.

### **Module 4 : Habiletés cliniques et pratiques professionnelles I - 5 ECTS**

Dans ce module, vous allez apprendre et exercer, dans un cadre sécurisé, des gestes techniques et différentes approches professionnelles que vous allez pratiquer ensuite dans vos stages. L'Office fédérale de la santé publique (OFSP) estime que 70'000 personnes contractent chaque année une infection associée aux soins (IAS) au niveau hospitalier et qu'environ 2'000 en meurent. Afin d'assurer la sécurité du patient vous serez amenés à comprendre les indications, contre-indications, complications, alternatives, surveillances, informations à donner à la Personne, ainsi que les informations à transmettre aux autres professionnels.

Dans ce module, le focus est mis sur la sécurité du patient et les soins centrés sur la Personne.

### **Module 5 : Soigner la Personne en pédiatrie - 5 ECTS**

Ce module s'intéresse aux soins à apporter à l'enfant hospitalisé ainsi qu'à sa famille. Au travers de cinq situations emblématiques, nous traverserons les âges et le développement de l'enfant depuis sa naissance jusqu'à l'adolescence. Nous étudierons les pathologies les plus courantes et les soins infirmiers (ainsi que l'accompagnement de la famille) y relatifs ; basés sur les résultats probants et les recommandations les plus actuelles. La spécificité de ce module est qu'il approche une population vulnérable et qu'il demande donc de développer des compétences particulières, principalement au niveau de la sécurité et de la communication.

### **Module 6 : Soigner la Personne en gériatrie - 5 ECTS**

En Suisse, les personnes âgées représentaient 17,8% de la population en 2014 (OFS, 2015).

De plus, la prévision de l'Office fédéral des statistiques est la suivante : en 2060 les personnes âgées + 65 ans représenteront jusqu'à 28,3% de la population totale (OFS, 2015).

D'autre part, la population des personnes âgées est présente dans tous les contextes de soins: en 2014, 42% des hospitalisations concernaient des personnes de plus de 65 ans (OFS, 2015).

Le vieillissement a pour conséquence une diminution progressive des capacités physiques et des capacités mentales, une augmentation du risque de maladie, et le décès. Ainsi, à mesure que l'âge avance, les personnes risquent de plus en plus de présenter des problèmes de santé. En effet, la définition de la vieillesse par l'OMS souligne la complexité de l'état de santé de par l'apparition de plusieurs composantes pathologiques

qui engendrent des conséquences appelées les syndromes gériatriques, parmi lesquels on retrouve les délires, mais également la fragilité, l'incontinence urinaire, les chutes, et les escarres.

Le vieillissement entraîne une complexité des situations de soins rencontrées par les soignants qui doivent donc acquérir des compétences spécifiques aux personnes âgées.

### **Module 7 : Sciences infirmières - 5 ECTS**

Ce module de Sciences Infirmières I fait suite à la semaine d'introduction et souhaite démontrer comment le jugement clinique de l'infirmière peut être éclairé par des conceptions de soins et viser la meilleure qualité de soins possible. Nous explorerons la démarche de soins influencée par l'école de pensée de l'apprentissage de la santé de McGill qui propose une centration sur les ressources de la Personne, ses stratégies de coping et sa motivation, en partenariat avec la Personne. Nous explorerons également la théorie des autosoins de D. Orem qui définit la Personne comme capable de se prendre en charge en mettant en place des stratégies personnelles en fonction de ses habitudes. Nous explorerons également les attitudes du caring afin de maintenir cette posture de respect de l'autre. C'est durant le stage que vous expérimenterez le lien entre la démarche de soins et un certain regard théorique et les dimensions de la qualité des soins que sont la sécurité, la centration sur la Personne, l'efficacité, l'efficience, le temps opportun. Nous ferons une incursion dans la recherche des bonnes pratiques afin de pouvoir référencer et soutenir nos interventions. En retour de stage, nous mènerons une réflexion sur notre histoire et notre éthique professionnelle.

### **Module 8 : Habiletés cliniques et pratiques professionnelles II 5 ECTS**

Dans ce module d'habiletés cliniques et pratiques professionnelles II, vous allez apprendre et exercer dans un cadre sécurisé des gestes techniques et différentes approches professionnelles que vous allez pratiquer ensuite dans vos stages. L'Office fédérale de la santé publique (OFSP) estime que 70'000 personnes contractent chaque année une infection associée aux soins (IAS) au niveau hospitalier et qu'environ 2'000 en meurent. Afin d'assurer la sécurité du patient vous serez amenés à comprendre les indications, contre-indications, complications, alternatives, surveillances, informations à donner à la Personne, ainsi que les informations à transmettre aux autres professionnels.

Dans ce module, le focus est mis sur la sécurité du patient et les soins centrés sur la Personne.

---

## **DEUXIÈME ANNÉE BACHELOR**

### **Module 9 : Soigner la Personne en oncologie et en réadaptation - 5 ECTS**

Le module est en construction. À travers 4 situations de soins en oncologie et en réadaptation, les étudiant-e-s développeront leurs compétences dans ces deux contextes de soins caractéristiques de maladies chroniques.

Les étudiant-e-s seront capables de prendre une décision clinique partagée et réaliseront une démarche de soins complète et systématique :

- en établissant une relation de confiance avec le patient dans le contexte des soins en oncologie et en réadaptation.
- en analysant, à l'aide de connaissances biomédicales, pharmacologiques, en sciences infirmières, 4 situations fréquemment rencontrées dans les soins aux personnes atteintes de cancer (sein et poumon) ou de maladie cardiovasculaire (AVC, infarctus) ;
- en argumentant la décision partagée, en priorisant les besoins/problèmes et en déterminant les objectifs/résultats de soins ;

- en proposant et planifiant des interventions en lien avec les préférences et valeurs du-de la patient-e, recommandées scientifiquement ;
- en évaluant l'efficacité et la pertinence des interventions infirmières à l'aide des résultats de soins ;
- en documentant et transmettant les informations afin d'assurer la continuité des soins et la sécurité ;
- en se référant au modèle du Caring et les soins centrés sur la Personne pour promouvoir l'espoir, les ressources et les stratégies d'adaptation ;
- en étant sensible au fonctionnement du système de santé suisse par rapport à la prise en charge de la réadaptation - dans les différentes étapes de la maladie.

## **Module 10 : Soigner la Personne souffrant d'addiction et de dépendances - 5 ECTS**

L'addiction est une maladie ; elle se caractérise par des comportements compulsifs qui persistent malgré les conséquences graves pour la santé et la vie sociale des individus concernés et de leur entourage. La dépendance ou l'abus de substances peut entraîner des décès prématurés. Dans notre pays, un décès sur sept (soit environ 9000 cas par an) est lié au tabac ; 1600 personnes meurent des suites de l'abus d'alcool et environ 120 d'une consommation de drogues (surdoses). Les coûts sociaux liés à la dépendance et aux comportements à risque sont, eux aussi, significatifs. Aux coûts de santé directs s'ajoutent les coûts économiques indirects : au total, pas moins de 14 milliards de francs de perte de productivité sont attribuables aux arrêts maladie, aux retraites anticipées et aux décès. La consommation de substances psychoactives est largement répandue en Suisse : neuf personnes sur dix boivent de l'alcool, une sur quatre fume et 500 000 ont fumé au moins une fois du cannabis l'année passée. On estime que 250 000 personnes sont dépendantes à l'alcool en Suisse. On ne dispose pas de chiffres précis sur l'étendue de ce phénomène, car de nombreuses personnes éprouvent de la honte à demander de l'aide. En 2013, environ un quart des personnes admises en clinique psychiatrique ont eu pour diagnostic principal une consommation problématique de substances. Les consultations chez le psychiatre, prescrites par le médecin de famille sont liées à l'alcool dans un cas sur six (OFSP Suisse, 2018).

Dans ce module, vous allez rencontrer différentes situations en lien avec des personnes souffrant d'addiction, soit à une ou plusieurs substances, soit aux addictions sans substance. Vous allez également approfondir vos connaissances sur les comorbidités psychiatriques les plus fréquemment rencontrées en lien avec les addictions telles que le trouble de la personnalité borderline. Vous allez travailler autour de ces situations en intégrant les différentes psychopathologies, les risques potentiels en lien avec la problématique, ainsi que le vécu de la Personne. Dans ces trois domaines, vous apprendrez à construire une démarche de soins. Les interventions infirmières seront développées à partir des guidelines EBN, adaptées et spécifiées à chaque situation clinique et aux besoins de la Personne.

La position de la dépendance dans notre société et une posture professionnelle seront thématiques et entraînées par des approches d'entretien et de communication spécifiques vis-à-vis de ces patients. Les principes de la politique des addictions en Suisse vous seront présentés.

## **Module 11 : Initiation à la recherche en Sciences infirmières - 5 ECTS**

Cette initiation à la recherche en sciences infirmières a pour but de vous donner des moyens pour améliorer la qualité des soins, contribuer à faire évoluer la discipline et la pratique infirmière. Les dimensions de la qualité de soins (sécurité, patient-centré, efficacité, à temps opportun, équité) sont garanties par les résultats de la recherche en sciences infirmières à travers les interventions mises en place.

L'approfondissement du modèle EBN vous permettra d'effectuer un jugement clinique dans une situation concrète en respectant les 4 dimensions du modèle EBN. Pour répondre à l'approche centrée sur le patient l'aspect de la préférence du patient sera présenté sous forme de vignette de patient avec une problématique de soin explicite qui s'oriente vers un résultat de soin et dans laquelle les préférences, le vécu et les valeurs de la Personnes seront explicités.

L'analyse de cette vignette vous conduira à formuler une question opérationnelle afin de pouvoir effectuer une recherche documentaire. Les cours proposés autour des notions de statistiques, des différentes étapes d'une

recherche et des principes éthiques de la recherche vous aideront à analyser et évaluer des articles sélectionnés selon des grilles spécifiques à chaque devis de recherche. Les résultats des articles analysés vous permettront de faire des propositions d'intervention concrètes et pertinentes pour le patient, issues de votre vignette.

Vous ferez connaissance des deux paradigmes épistémologiques de la recherche en sciences infirmières. Vous aurez la possibilité de vous approprier l'approche quantitative, qualitative et mixte à travers toutes les étapes du processus de recherche et de comprendre le lien entre le devis choisi et la collecte et l'analyse de données.

### **Module 12 : Habiletés cliniques et pratiques professionnelles III - 5 ECTS**

Dans les modules habiletés cliniques et pratiques professionnelles (I, II, III, IV et V), vous allez apprendre et exercer dans un cadre sécurisé, pas de mise en danger des personnes, pas de jugement, temps réflexif avant, pendant et après l'activité (feedback, débriefing, DPdI), des gestes techniques et différentes approches professionnelles que vous allez pratiquer ensuite dans vos stages. Vous serez amenés à comprendre les indications, contre-indications, complications, alternatives, surveillances, informations à donner au patient, ainsi que les informations à transmettre aux autres professionnels en lien avec chaque habiletés ou pratique.

### **Module 13 : Soigner la Personne à domicile - 5 ECTS**

Ce module répond au besoin croissant de formation pour travailler dans le domaine de l'aide et des soins à domicile. L'évolution démographique ainsi que l'évolution du système de santé au niveau suisse crée un besoin accru de personnel infirmier hautement qualifié pour gérer la complexité inhérente aux situations de maintien à domicile. C'est un véritable défi aussi bien au niveau suisse que cantonal. Selon l'Office fédéral de la statistique (2017) près de 340'000 personnes ont bénéficié, en 2016, de prestations d'aide et de soins à domicile, ce qui correspond à 4% de la population. Environ 2 clients sur trois sont des femmes et près de 44% ont plus de 80 ans.

Un des enjeux majeurs rencontrés dans ce contexte de soins est la problématique de la limite du maintien à domicile : qu'est-ce qui est acceptable pour la personne soignée (le client/la cliente), pour son entourage, pour le personnel soignant et d'accompagnement, et pour la société ?

Ceci nous a amené à choisir 3 situations pour ce module, qui présentent des caractéristiques emblématiques de cette question de maintien à domicile (par exemple fin de vie à domicile, impuissance / démission des soignants, bienfaisance, négligence).

Vous apprendrez des éléments liés aux pathologies en cause, aux capacités ou limites du client/de la cliente à assurer ou pas son fonctionnement quotidien, au réseau socio-sanitaire. Ces éléments seront questionnés à la lumière des dimensions de la qualité suivantes : sécurité, soins centrés sur la personne, efficacité, efficience et en temps opportun, éthique. Cette dernière dimension est un focus particulier du module.

### **Module 14 : Situations urgentes dans différents contextes - 5 ECTS**

Ce module a pour objectif général de construire des compétences qui vous permettent d'agir adéquatement et efficacement lors de situations de soins aiguës, complexes et urgentes. La détection précoce de la détérioration de l'état du patient par une évaluation systématique est l'un des fils conducteurs du module, de même que la prise en charge infirmière rapide, autonome et en collaboration avec l'équipe soignante. Les connaissances et capacités que cela exige sont développées à partir de différentes situations qui sont contextualisées en milieu hospitalier aigu et chirurgical. Cependant une attention particulière sera portée au transfert de ces compétences vers d'autres contextes afin de maintenir une offre en soins infirmiers dans des situations urgentes.

## **Module 15 : Leadership professionnel - 5 ECTS**

Ce module vise à développer, chez des étudiants en fin de 2<sup>ème</sup> année, des compétences de leader dans le travail en équipe intra et interprofessionnelle. Ces compétences sont essentielles pour leur permettre d'assurer leur rôle d'expert en soins, de communicateur, de collaborateur, de manager et de professionnel lors de leur future période de formation pratique (PFP4-5-6) (PEC 2018, Référentiel de compétences).

La littérature professionnelle et les milieux de soins insistent sur ce rôle de leader car il est prouvé qu'il permet d'obtenir des soins de meilleure qualité et de génère des milieux de travail plus sains. Il concerne tous-toutes les infirmiers-ères qu'ils-elles soient au lit du patient, dans la gestion ou dans la politique. Il est mis en avant pour répondre aux problématiques actuelles à savoir des conditions de travail difficiles, une pénurie de personnel infirmier, des difficultés à recruter, beaucoup d'abandons prématurés de la profession, des soins peu sécuritaires, peu efficaces, qui n'utilisent pas suffisamment les données probantes, des populations en croissance et vieillissantes, des séjours hospitaliers qui se raccourcissent, le déplacement des maladies aiguës vers les maladies chroniques, la complexification des situations, l'augmentation des échanges interprofessionnels et l'explosion des coûts de la santé (RNAO, 2013). L'infirmier-ère leader ose « prendre la parole, prendre la défense de ses patients, prendre sa place dans l'équipe intra et interdisciplinaire, proposer des changements de pratique et se définir comme un expert en soins. Il-elle voit au-delà du soin ». (Desrosiers, 2014, Présidente-directrice-générale de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) de [https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/l\\_ordre/ordres\\_regionaux/ORIILL/2014/oriill\\_leadership\\_infirmier\\_pouvoir\\_influence\\_2014.pdf](https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/l_ordre/ordres_regionaux/ORIILL/2014/oriill_leadership_infirmier_pouvoir_influence_2014.pdf)).

Cette posture de leader a été thématifiée au niveau canadien et a abouti, en 2013, à la création d'un « modèle conceptuel du développement et maintien du leadership infirmier » (RNAO, 2013, Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario (2013). Développement et maintien du leadership infirmier, (2<sup>e</sup> éd.). Toronto (Ontario) : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario)

Dans ce modèle, le leadership transformationnel est décrit comme le type de leadership qui induit les résultats les plus positifs pour les patients, les soignants, l'organisation et le système. (RNAO,2013).

Le leader transformationnel agit comme un modèle ; il est source d'inspiration et de motivation pour ses pairs ou ses subordonnés ; il obtient leur soutien, non grâce à des récompenses comme dans le leadership transactionnel, mais en faisant appel à des idéaux et des valeurs telles que la liberté, la justice, l'égalité et la paix. (James Burn 1978, historien et politologue américain, spécialiste des études sur le leadership <http://www.leadership-central.com/burns-transformational-leadership-theory.html#axzz5BsSbzsBk>)

L'infirmier-ère leader transformationnel-le est, en synthèse, une personne avec un sens moral affûté, une identité professionnelle forte, des compétences en leadership et une intelligence émotionnelle développée. Il-elle est capable de créer des liens et de gagner la confiance des membres de son équipe et de l'équipe interprofessionnelle; il sait mettre en place un milieu de travail « habilitant » et générer une culture qui favorise le développement et l'intégration des connaissances ; il est capable de diriger et maintenir le changement ; il arrive aussi à équilibrer les valeurs et les priorités même quand elles sont concurrentielles. (RNAO, 2013).

## **Module 16 : Habiletés cliniques et pratiques professionnelles IV - 5 ECTS**

Dans les modules habiletés cliniques et pratiques professionnelles (I, II, III, IV et V), vous allez apprendre et exercer dans un cadre sécurisé, pas de mise en danger des personnes, pas de jugement, temps réflexif avant, pendant et après l'activité (feedback, débriefing, DPdI), des gestes techniques et différentes approches professionnelles que vous allez pratiquer ensuite dans vos stages. Vous serez amenés à comprendre les indications, contre-indications, complications, alternatives, surveillances, informations à donner au patient, ainsi que les informations à transmettre aux autres professionnels en lien avec chaque habiletés ou pratique.

### **Module 17 : Soutien à l'autogestion de la personne - 5 ECTS**

Ce module s'inscrit dans la continuité des modules 9 et 13 (vérifier numéros) et aboutit à la prise en charge adaptée au contexte des maladies chroniques, plus particulièrement dans le soutien à l'autogestion. Il se base sur le Montreal model.

Ce module aborde le cœur du travail pour accompagner l'autogestion dans ses principes de base mais pas les spécificités qui seront abordées lors d'un apport sur les standards des populations spécifiques lors de la recontextualisation. Seront aussi abordées les limites de l'autogestion et l'adaptation exigée par les populations vulnérables.

### **Module 18 : Interprofessionnalité - 5 ECTS**

Ce module est en construction en collaboration avec la filière ostéopathie et la faculté de médecine de l'Université de Fribourg. L'éducation interprofessionnelle permettra aux étudiant-e-s de côtoyer des étudiant-e-s de différentes disciplines afin qu'ils-elles apprennent à se connaître, à favoriser le transfert de connaissance et à développer les compétences de collaboration.

Les objectifs principaux de ce module sont :

- collaborer efficacement avec les autres professionnel-le-s de la santé dans le but d'améliorer les résultats de soins de tous les patients ;
- se positionner au niveau disciplinaire ;
- participer au fonctionnement interprofessionnel efficace ;
- exercer son argumentation au sein d'une équipe interprofessionnelle ;
- exercer son raisonnement clinique dans des situations en interprofessionnalité.

### **Module 19 : Développement personnel - 5 ECTS**

Nous décrivons ci-après quelles sont nos intentions pour ce module de développement personnel. Choisir la profession d'infirmière ou d'infirmier, c'est choisir de soigner et d'aider l'autre différent-e de soi-même. Aussi forte que soit la motivation pour ce métier, la littérature montre que pour être en mesure de soigner la personne en se centrant sur elle, il est nécessaire d'explorer notre intériorité, de nous poser des questions sur nous-mêmes et sur notre rapport à l'autre. Soigner c'est aussi être en mesure de générer des changements chez la personne pour lui permettre de s'adapter à de nouvelles situations, en raison des phénomènes qui perturbent son équilibre. Pour ce faire, le développement personnel de l'infirmier et de l'infirmière est indispensable. En outre la philosophie de soins choisie dans notre école est le caring, et dans cette approche, il importe que l'infirmier, l'infirmière entre dans un processus de connaissance de lui-même, d'elle-même, qui lui permette l'actualisation du soi personnel et celui des autres.

Devenir infirmière ou infirmier signifie évoluer dans des milieux de soins diversifiés qui ont chacun leurs spécificités ou leurs caractéristiques et leurs points communs. Parmi les points communs : rencontrer l'autre, être traversé par des épreuves sont des incontournables. Ces incontournables s'ils peuvent sembler banals dans la vie courante, le sont rarement dans la vie professionnelle d'un infirmier ou d'une infirmière. Et pourquoi est-ce fréquemment ainsi ? Nous pensons que ce réel est en lien avec le phénomène de la vulnérabilité et/ou fragilité de la personne en situation de maladie et hospitalisée. Certes, les infirmiers et les infirmières ne travaillent pas uniquement dans des hôpitaux ou avec des personnes malades ! Mais assez souvent tout de même. Ce module cherchera donc à favoriser votre connaissance intrapersonnelle et interpersonnelle quel que soit le domaine d'exercice de votre activité, du moins c'est ce que nous escomptons.

Dans ce module, vous aurez l'occasion de vous centrer sur vous-même, sur vos besoins pour progresser dans la connaissance de vous-même et des autres. Vous serez amené-e-s à définir des objectifs personnels et à les accomplir de manière fonctionnelle. Ce module conjuguera des connaissances théoriques, des échanges

avec le groupe d'étudiant-e-s constitué, des exercices, de l'autoréflexion et de l'expérience personnelle. Nous ferons appel aux travaux scientifiques en lien avec notamment l'intelligence émotionnelle pour vous permettre d'optimiser avantagusement votre développement personnel.

Régulièrement, au long des trois ans de formation, des heures en présentiel seront planifiées en groupe avec un-e professeur-e du groupe thématique (santé-psychique, promotion de la santé et diversité) dans les différents modules et des heures de travail personnel à distance seront aussi planifiées. Dans chaque unité d'enseignement en présentiel, des thèmes seront introduits et travaillés. Pour ce qui est de l'étude à distance, des stratégies de travail vous seront proposées.

### **Module 20 : Modules à option - 5 ECTS**

Ce module est en construction et proposera différents choix pour les étudiant-e-s. Les différents modules permettront l'approfondissement des compétences dans la qualité des soins auprès de populations à risque de vulnérabilité et dans la diversité.

### **Module 21 : Engagement professionnel et satisfaction au travail - 5 ECTS**

Ce module est en construction. Il se centre sur l'infirmier-ère en travaillant sa posture, son engagement et ainsi en favorisant son émancipation.

Les objectifs principaux de ce module sont :

Axe : Centration sur la profession infirmière et ses champs de tensions

- prendre conscience de son/ses rôle-s possible-s dans le développement de la profession infirmière ;
- développer une posture d'analyse de pratique émancipatoire infirmière ;
- développer une pensée critique du contexte socio-économique et politique du domaine de la santé ;
- développer le nursing advocacy au niveau de la société en étant capable de s'engager à identifier les injustices et analyser les éléments complexes en lien avec le contexte sociopolitique afin de défendre l'équité dans les soins aux patients, voire de défendre ses intérêts.

Axe : Centration sur l'acteur infirmier dans son étape de transition afin de durer dans la profession

- développer la capacité de trouver un équilibre entre ses propres ressources et limites confrontées à celles de son futur lieu de travail en vue d'un épanouissement professionnel et pour durer dans la profession. (Proposer des pistes) (comprend prendre soin de soi – éviter burnout) ;
- identifier les possibilités et conditions pour développer une carrière dans la profession infirmière (rencontre avec employeurs - FC-Magnet hospital-formation post-grade...//individuelles ?) ;
- être conscient des droits et devoirs dans le monde du travail infirmier, de la sécurité au travail pour les professions de la santé et les mobiliser en cas de besoin (à affiner) ;
- se sentir capable de faire face à des situations complexes dans différents contextes pour renforcer sa confiance en vue de la transition professionnelle.

### **Module 22 : Promotion de la santé - 5 ECTS**

Ce module est en construction. Il permettra d'exercer la méthodologie de projet, en collaboration avec nos partenaires de la pratique, et de développer les compétences en promotion de la santé dans la communauté.

Les objectifs principaux de ce module sont :

- acquérir et appliquer une posture professionnelle guidée par les principes de promotion de la santé communautaire :
  - ° remobiliser les prérequis afin de les intégrer dans la problématique du projet ;



- baser sa pratique sur le plus haut niveau de preuve scientifique disponible en documentant une problématique de santé publique et en utilisant les études épidémiologiques ;
  - identifier et conscientiser la vulnérabilité de la population étudiée ;
  - faire émerger un questionnement relatif à une problématique de santé donnée propre au setting dans lequel elle s'inscrit ;
  - intégrer, dans la réflexion et la pratique, des modèles et théories issus de la santé publique et des sciences humaines et sociales ;
  - appliquer l'empowerment à son rôle professionnel en menant un projet auprès d'une population.
- transférer dans sa pratique les principes de promotion de la santé ;
  - identifier et reconnaître ses propres valeurs et les valeurs en jeu dans le projet ;
  - connaître ses limites et renforcer ses ressources en lien avec sa propre santé ;
  - acquérir les bases méthodologiques du projet.

### **Module 23 : Travail de bachelor - 10 ECTS**

Dans sa pratique quotidienne, l'infirmier-ière est de plus en plus appelé-e à intégrer les résultats de la recherche et à fonder sa pratique sur des résultats probants. Un travail de recherche réalisé dans le contexte d'une formation, qu'il s'agisse d'un travail de bachelor, poursuit toujours trois visées différentes qui sont une visée de production scientifique, une visée de formation personnelle théorique et une visée de formation personnelle d'ordre méthodologique.

Chaque travail de bachelor est dirigé par un directeur ou une directrice qui est responsable du suivi individuel ou du groupe ainsi que de l'évaluation du travail de bachelor.