

Descriptif du module 9

Domaine : *Santé*
Filière : *Soins infirmiers*
Orientation : -

1. Soigner en oncologie 2017-2018

Code : S.SI.353.2109.F.18

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres :

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art.25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014.

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre de printemps
 Semestre d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

Crédits ECTS

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autres :

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences

A1 Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.

A2 Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.

A3 Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.



A4 Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique.

B1 Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.

B4 Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.

E1 S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches.

E3 Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.

Objectifs généraux d'apprentissage

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Expliquer le processus physiopathologique du cancer en général (épidémiologie, facteurs génétiques, environnementaux, carcinogenèse et processus tumoral, syndrome paranéoplasiques), du cancer du côlon, du sein et du poumon, en particulier.
- Expliquer les méthodes diagnostiques et le mode d'action des différents traitements (chirurgie, radiothérapie, oncologie médicale : chimiothérapie curative-adjuvante-palliative, hormonothérapie, thérapies ciblées, immunothérapie, thérapies géniques).
- Analyser des situations de soins oncologiques ou palliatifs à l'aide des concepts de crise, d'adaptation, d'incertitude, d'espoir, d'image de soi, de douleur, de deuil et de pertes.
- Exercer un jugement clinique et utiliser des outils d'évaluation validés pour détecter les symptômes principaux en oncologie ou soins palliatifs.
- Co-construire une relation de confiance et de soutien avec la personne soignée et ses proches en tenant compte de leurs représentations, du rythme, du vécu face à la maladie cancéreuse et la mort.
- Construire avec la personne soignée et son entourage des interventions de soins basées sur la théorie de gestion des symptômes visant au maintien ou/et à l'amélioration de leur qualité de vie et leur confort.
- Planifier, réaliser et évaluer ses actions en se référant aux résultats de recherches en oncologie et soins palliatifs et en se basant sur des évidences.
- Administrer les traitements selon les critères de qualité de soins et en préservant sa propre santé et l'environnement.

5. Contenus et formes d'enseignement

<i>Sciences infirmières</i>	Leçons	Modalité d'enseignement
Modèles conceptuels, théories à large spectre		
Modèle De Mac Gill (introduction APP)	1	APP
Théories intermédiaires et concepts		
Concept de qualité de vie	2	Cours magistral APP
Concept d'espoir		APP
Concept de crise et adaptation		APP
Concept de deuil et pertes		APP
Concept de douleur - souffrance		APP
Théorie de la gestion des symptômes	3	Cours magistral
Théorie du rétablissement (introduction APP)	1	APP
Soins palliatifs		APP
Image de soi, changements corporels, sexualité		APP
Dynamique familiale et approche systémique : family as a unit facing the cancer		APP
Total Sciences infirmières	32	
<i>Sciences de la santé</i>	Leçons	Modalité d'enseignement
Sciences biomédicales		



Crise de panique et stress	4	APP
Biologie cellulaire : mitose, ADN, cycle cellulaire, examens biologiques	3	Cours magistral
Epidémiologie et physiopathologie du cancer en général, investigations médicales et pose de diagnostics		APP
Pharmacologie (chimiothérapie, hormonothérapie, immunothérapies, thérapies ciblées, thérapies géniques) : mode d'action, prévention et traitement des effets secondaires	8	Cours magistral APP
Chirurgie et radiothérapie : mode d'action, prévention et traitement des effets secondaires		APP
Médecines complémentaires et alternatives (CAM)		APP
Chirurgie colorectale et stomie	2	Cours magistral
Principes de la chimiothérapie et gestion des effets secondaires	1	Cours magistral
Santé publique		
Prévention de la maladie cancéreuse		APP
Education à la santé (mesures de protection du soignant et du soigné)	1	APP Atelier
Accès aux ressources du réseau socio-sanitaire en lien avec le cancer (AVAC, VCA, Ligue contre le cancer, ...)	4	Table ronde
Ecologie et développement durable		
Ecologie développement durable : gestion des déchets		APP
Total Sciences de la santé	70	
Sciences humaines et sociales	Leçons	Modalité d'enseignement
Psychologie		
Stratégies d'adaptation au stress	2	APP
Sociologie		
Représentation sociales de la maladie cancéreuse	-	APP
Total Sciences humaines et sociales	4	
Habilités cliniques	Leçons	Modalité d'enseignement
Technologie des soins		
Evaluation de symptômes en oncologie (nausées – vomissements)	2	Atelier
Manipulation des cytostatiques (p.o., i.v., perfusion)	1	Atelier
Communication/relation		
Relation d'aide, gestion des émotions		APP
Entretien face à face, familial en oncologie ou soins palliatifs	2	Atelier
Total Habiletés cliniques	15	
Méthodes, démarches et outils	Leçons	Modalité d'enseignement
Démarches professionnelles		
Démarche de gestion des soins (organisation d'un protocole de traitement oncologique)		APP
Outils professionnels spécifiques		



Démarche de soins (récolte de données, diagnostics infirmiers, interventions et évaluation, selon Doenges, 2016) - Perte d'espoir - Nausées - Atteinte de la muqueuse buccale - Alimentation déficiente - Fatigue - Atteinte à l'intégrité des tissus - Image corporelle perturbée - Risque de tension dans l'exercice du rôle de l'aidant familial - Douleur chronique (douleur cancéreuse et soins palliatifs)		APP
Démarche d'apprentissage		
Méthode d'apprentissage centrée sur le problème (APP)	10	Cours magistral APP
Total Méthodes, démarches et outils	18	
Autre(s) thématique(s)	Leçons	Modalité d'enseignement
Accueil et organisation		
Introduction/ conclusion module 9	2	Cours magistral
Apprendre dans une formation professionnelle		
Préparation Stages PFP 3	3	-
Total Autre(s) thématique(s)	5	
Total leçons : 144 leçons Cours magistral : 26 leçons Travail encadré : 118 leçons (3 APP, ateliers, table ronde et préparation PFP3)		

6. Modalités d'évaluation et de validation

Évaluation

- Examen écrit
- Examen clinique objectif structuré (ECOS)

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

Fréquentation

- Présence obligatoire
- Participation active aux cours.
- Présence aux cours > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec la responsable du module).
- Une absence maximale justifiée et excusée dans l'étape 1-5 et une absence maximale justifiée et excusée dans une étape 7 pour une autre APP sont tolérées. Si plus, l'étudiant-e doit donner son travail final au tuteur ou à la tutrice pour vérifier que le travail fourni est suffisant ou qu'un travail supplémentaire est nécessaire.

En cas de non atteinte de ces exigences, l'étudiant-e ne peut pas se présenter à l'examen et refait le module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

Répétition : Appréciation ECTS = F



Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

8. Remarque

-

9. Bibliographie

Cancer et soins infirmiers

Blondel, M., Psiuk, T. (2010). Plans de soins types chemins cliniques et guide de séjour. Situations en cancérologie. Issy-les-Moulineaux : Masson.

Brown, C., G. (2010). A guide to oncology symptom management. Pittsburgh : ONS

Cancer Care Ontario Symptom management tools <https://www.cancercare.on.ca/toolbox/symptools/> Brunner, L. & Suddarth, D. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie. Bruxelles: De Boeck. Vol. 3: Fonctions digestive, métabolique et endocrinienne

Collectif (2010). Processus Tumoraux. Rueil-Malmaison : Ed. Lamarre .

Frogge, M.H., Goodman, M., Yarbrow, C.H. (2004). Cancer symptom Management. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.

Hoerni, B., Mortureux, A., Kantor, G. (2007). Cancérologie. Hémopathies. Paris : Masson. 4ème édition Marieb, E. N., Hoehn, K., Moussakova, L., & Lachaine, R. (2010). Anatomie et physiologie humaines. Paris: Pearson éducation

National comprehensive cancer network guidelines in oncology
http://www.nccn.org/professionals/physician_gls/f_guidelines.asp#supportive

Oncology Nursing Society (2009). Putting Evidence into Practice. Improving oncology patient outcomes. Pittsburgh: ONS.

Pasquier, S., Garnier, M.-T. (2014). *Regards d'infirmières sur le dispositif d'annonce du cancer*. Ed. Lamarre

Programme national contre le cancer pour la Suisse 2011-2015 http://www.oncosuisse.ch/file/oncosuisse/nkp/2011-2015/vollversion/NKP_Vollversion_frz.pdf Prudhomme, C., Jeanmougin, N., Morel, N. (2012). *Processus tumoraux. Sciences biologiques et médicales, techniques infirmières*. Paris : Maloine. Chap. Généralités sur la maladie cancéreuse – Cancers digestifs

Soins palliatifs

Association Suisse de soins palliatifs <http://www.palliative.ch>

Best Practices de palliative.ch <http://www.palliative.ch/index.php?id=157&L=2>

Bourgeois, Y., Bovard, C.-L., Frueh, D., Péclard, J., Pfister, J.-A., Rivier, E., Rosselet, F. (2008). *Vade-mecum de soins palliatifs*. Chêne-Bourg : Médecine et Hygiène.

Théorie et Modèle de soins infirmiers

Humphreys J., Lee KA, Carrieri-Kohlman V., Puntillo K., Faucett J., Janson S., et al. Theory of Symptom management. In: Smith MJ, editor (2008). *Middle range theory for nursing*. 2nd ed. New York: Springer Publ

Doenges, Moorhouse, Geissler-Murr (2016). *Diagnostics infirmiers. Interventions et bases rationnelles*. Bruxelles : De Boeck.

Concepts de sciences infirmières

Formarier, M. Jovic, L. (2012). Les concepts en sciences infirmières. Editions Mallet. Pages 68-69 ; 70-71 ; 138-139 ; 182-184 ; 313-314 ; 315-316.



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

10.

Enseignant-e-s

Nom de la responsable du module :

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2018

Descriptif validé par

Jacques Mondoux
Doyen Formation Soins infirmiers