

## Descriptif du module 11

Domaine : *Santé*  
Filière : *Soins infirmiers*  
Orientation : -

### 1. Initiation à la recherche en Sciences infirmières 2017-2018

Code : S.SI.353.2111.F.18

Type de formation :

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres :

Niveau :

- Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

Caractéristique :

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art.25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014.

Type :

- Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

Crédits ECTS

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres :

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences

**A4** Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique.

- Proposer des questions de recherche issues de la pratique professionnelle.
- Utiliser les résultats de recherche dans sa pratique professionnelle.
- Connaître et utiliser les guides de pratiques exemplaires.
- Promouvoir la profession par la diffusion des résultats de recherche.

**F2** Identifier des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et partager sa connaissance des résultats de recherche avec l'équipe.

- Développer un questionnement vis-à-vis des pratiques professionnelles.
- S'initier à la recherche dans la discipline.
- Contribuer, par la diffusion des savoirs scientifiques, au développement des compétences au sein de l'équipe.

### Objectifs généraux d'apprentissage

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Résumer les deux paradigmes épistémologiques à la base de la recherche en sciences infirmières (positiviste/post-positiviste et naturaliste).
- Expliquer les différentes étapes et phases du processus de recherche (quantitatif, qualitatif et mixte).
- Différencier les différents devis de recherche utilisés en sciences infirmières. Faire les liens avec le processus de recherche. Utiliser un arbre décisionnel pour l'approche quantitative.
- Comprendre les liens entre le devis choisi et les outils de collecte des données.
- Comprendre les liens entre le devis choisi et l'analyse des données.
- Identifier les principaux résultats d'une recherche. Argumenter l'importance de ces résultats pour la pratique des soins (EBN) et les possibilités de recherches futures.
- Utiliser une démarche systématique d'un premier niveau d'analyse critique d'un article de recherche scientifique selon les critères de qualité (validité externe et interne).
- Identifier un problème issu de la pratique professionnelle et en extraire une question opérationnelle (PICO, PICO, PICOt) pouvant mener à une recherche documentaire.
- Illustrer à partir d'une question clinique venant du terrain les différentes étapes du processus de l'Evidence Based Nursing.
- Comprendre les concepts de base de statistique descriptive et inférentielle et interpréter des résultats de recherche.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

<i>Sciences infirmières</i>	Leçons	Modalité d'enseignement
<b>Connaissances fondamentales de la discipline</b>	<b>2</b>	
Epistémologie de la recherche en sciences infirmières	1	Cours magistral
Epistémologie de la recherche en sciences infirmières	1	Travail encadré
<b><i>Sciences humaines et sociales</i></b>	<b>Leçons</b>	<b>Modalité d'enseignement</b>
<b>Philosophie</b>	<b>2</b>	
Ethique de la recherche	1	Cours magistral
Ethique de la recherche	1	Travail encadré
<b><i>Méthodes, démarches et outils</i></b>	<b>Leçons</b>	<b>Modalité d'enseignement</b>
<b>Démarches professionnelles</b>	<b>4</b>	
EBN : Modèles de transferts de connaissances (IOWA, PARIHS)	2	Cours magistral
EBN : Modèles de transferts de connaissances (IOWA, PARIHS)	2	Travail en cadré
<b>Recherche</b>	<b>Leçons</b>	<b>Modalité d'enseignement</b>
Processus de recherche et problématique	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Méthodes et devis de recherches qualitatives	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Méthodes et devis de recherches quantitatives	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Méthodes et devis de recherches mixtes	1	Cours magistraux
	1	Travail encadré
Bases de statistique (descriptive et inférentielle)	8	Cours magistraux

	12	Travail encadré
Séminaire 1 et 2	4	Séminaires
<b>Outils de la recherche</b>		
Recherche documentaire (PubMed, CINAHL)	4	Cours e-learning
	4	Travail encadré
Méthodes de collecte et analyse de données quantitatives	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Méthodes de collecte et analyse de données qualitatives	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Revue de littérature, revue systématique et méta-analyse	2	Cours magistraux
	2	Travail encadré
Question PICO(T)	3	Travail encadré
Lecture critique 2 (écriture scient et synthèse narrative)	2	Cours magistraux
Lecture critique 1 (grille lecture critique)	2	Cours magistral
Lecture critique 1 (grille lecture critique)	2	Travail encadré
Normes de citations et références APA	1	e-learning
<b>Evidence Based Nursing</b>		
Evidence Based Nursing (EBN1) :Niveaux de preuves/ ressources doc	2	Cours magistral
Evidence Based Nursing (EBN1) :Niveaux preuves/ ressources docs	4	Travail encadré
<b>Autre(s) thématique(s)</b>		
	Leçons	Modalité d'enseignement
<b>Accueil et organisation</b>	<b>4</b>	
Introduction du module 11	1	Cours magistral
Présentation du département Ra&D	1	Cours magistral
Choix sujet travail validation	1	Travail en groupe
Présentation d'un TB par des étudiant-e-s 2018	1	Présentation
Travail personnel	10	Temps étudiant
<b>Total leçons : 96 leçons</b> Cours magistral : 31 leçons Travail encadré : 42 leçons E-learning : 5 leçons Séminaires : 4 leçons Accueil et organisation : 4 leçons Travail personnel : 10 leçons		

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Évaluation

- Travail écrit par groupe de deux ou trois étudiant-e-s

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

### Fréquentation

- Présence obligatoire
- Participation active aux cours.
- Présence aux cours > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec la responsable du module).

En cas de non atteinte de ces exigences, l'étudiant-e ne peut pas se présenter à l'examen et refait le module.



## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

### Remédiation : Appréciation ECTS = FX

Modalités : Les modalités de remédiation sont précisées par la personne responsable du module.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation ECTS précisée par la personne responsable du module. En cas d'insuffisance à la remédiation, l'étudiant-e obtient l'appréciation F.

### Répétition : Appréciation ECTS = F

Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation. En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

## 8. Remarque

-

## 9. Bibliographie

### Livre de référence

Fortin M.-F. (2010). Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives. Montréal : Chenelière éducation.

Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine.

Burns, N. & Grove, S.K. (2004). The practice of Nursing Research: Conduct, Critique and Utilization (5th ed.). Philadelphia: Saunders.

Creswell, J.W. (2009). Research design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.

Di Censo, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). Evidence-based Nursing: a Guide to clinical Practice. St-Louis: Elsevier Mosby.

Giroux, S. & Tremblay, G. (2009). Méthodologie des sciences humaines. Montréal: ERPI.

Kinnear, P. & Gray, C. (2005). SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales : Maitriser le traitement des données. Bruxelles: De Boeck.

LoBiondo-Wood, G. & Haber, J. (2005). Pflegeforschung. Methoden – Bewertung – Anwendung (2. Aufl.). München: Urban & Fischer.

Loiselle, C., Profetto-McGrath, J., Polit, D., & Tatano Beck, C. (2007). Méthodes de recherche en sciences infirmières: Approches quantitatives et qualitatives. Saint-Laurent: ERPI.

Mayer, H. (2011). Pflegeforschung anwenden. Elemente und Basiswissen für Studium und Weiterbildung (3. Aufl.). Wien: Facultas.

Melnik, B. M. & Fineout-Overholt, E. (2011). Evidence-based Practice in Nursing & Healthcare: A guide to best Practice (2nd ed.). Philadelphia, PA: Evidence Based Practice.

Müller, M. (2011). Statistik für die Pflege. Handbuch für Pflegeforschung und -wissenschaft. Bern: Huber.



# Heds FR

Haute école de santé Fribourg  
Hochschule für Gesundheit Freiburg

- Pearson, A., Field, J. & Jordan, Z. (2007). Evidence-based clinical Practice in Nursing and Health Care: assimilating Research, Experience and Expertise. Oxford: Blackwell Publishing.
- Plichta, S. B. & Kelvin, E. (2013). MUNRO'S Statistical methods for health sciences (6th ed.). New York : Wolters Kluwer/ Williams & Wilkins
- Polit, D. F., Beck, C. T. & Hungler, B. P. (2004). Lehrbuch Pflegeforschung. Methodik, Beurteilung und Anwendung. Bern: Huber.
- Py, B. (2007). La statistique sans formule mathématique : comprendre la logique et maitriser les outils. Paris: Pearson Education France.
- Schindler, C., Kirchhofer, B., Ansermoz, M., Hug, K., Assoulin, D., Schaller, M.,..., Wasserfallen, T. (s.d.). Basic of Medical Statistics. Accès: <http://www.boms.ch/>

10.

Enseignant-e-s

Nom de la responsable du module :

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2018

Descriptif validé par

Jacques Mondoux  
Doyen Formation Soins infirmiers