

Descriptif du module 13

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers
Orientation :

1. Addictions, dépendances et changement 2017-2018

Code : S.SI.353.2213.F.18

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art.25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre de printemps
 Semestre d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

Crédits ECTS

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autres : ...

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences

A1 Assurer la responsabilité des soins préventifs, thérapeutiques et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.

A3 Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.

B1 Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patients et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.

C3 Participer à la prise de décision au sein des groupes intra et interprofessionnels en y défendant l'éthique professionnelle.

E3 Encourager les patients et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.

Objectifs généraux d'apprentissage

Au terme du module l'étudiante-es sera capable de :

- Concevoir, réaliser des interventions professionnelles en partenariat avec les patients et leur entourage, dans un contexte d'addiction et de crise.
- Aborder la spécificité des patients atteints d'un trouble de la personnalité borderline et développer des attitudes relationnelles : soins et attitudes soignantes
- Créer et maintenir avec la clientèle et son entourage, une relation professionnelle dans la perspective du projet de soins.
- Evaluer sa pratique professionnelle afin d'ajuster, de développer et de conceptualiser ses interventions, en s'appuyant sur le savoir scientifique.
- Analyser et argumenter les enjeux de la collaboration au sein du système de santé, en lien avec les addictions et les troubles associés.

5. Contenu et formes d'enseignement

Sciences infirmières	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
Connaissances fondamentales de la discipline			
Modèles conceptuels, théories à large spectre			
- Soins centrés sur la famille : approche systémique (Wright & Leahey)		APP : situation de cas A/B	
Théories intermédiaires et concepts			
- Alliance thérapeutique (Horvarth & Greenberg, 1989, validé pour les sciences infirmières par Corbière et al.2006)		APP : situation de cas A/B	
- Concept « seuil bas » et réduction des risques		APP : situation de cas A/B	
- Adhérence dans le contexte des dépendances		APP : situation de cas A/B	
Sciences de la santé	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
Sciences biomédicales			
Pathologies (avec Etiologie, Critères diagnostiques) : Troubles mentaux et du comportement liés à l'utilisation de substances psychoactives (CIM-10 F10-F19) -F10 Alcool (incluant : Intoxication aiguë, syndrome de sevrage, délire, convulsions, troubles psychotiques et amnésiques) -F11 Opiacés (incluant : Intoxication aiguë, syndrome de sevrage, délire, coma, convulsions, trouble psychotique et amnésique) -F12 Cannabis -F13 Sédatifs ou hypnotiques -F14 Cocaïne -F16 Hallucinogènes -F 17 Tabac		APP : situation de cas A/B	
Troubles du comportement et troubles émotionnels apparaissant habituellement durant l'enfance et l'adolescence (CIM-10 F90-F98)	2	Cours magistral	
Dépendances sans substance : -cyberaddiction, jeux.		APP : situation de cas A	

Trouble du comportement alimentaire (F50)		APP dans une situation de cas B	Tuteurs
Troubles obsessionnels compulsifs	2	Cours magistral	DRI
Pharmacologie : - Traitement de substitution (Méthadone, Buprenorphine, Programmes de remise d'Héroïne synthétique DAM) - Traitement pour sevrage (Benzodiazépines) - Traitement de support (Disulfirame)		APP : situation de cas A/B	
Santé publique			
Conséquences de la consommation à long terme : -cancers -Korsakoff -urgences somatiques (cirrhose de foie, coma hépatique, intoxication, varices œsophagiennes) -urgences psychiatriques (crise, suicidalité, agitation).		APP dans une situation de cas A/B	
Politique des addictions (SICS)	2	Cours magistral	
Ecologie et développement durable			
Sciences humaines et sociales	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
Psychologie			
Théorie du changement (Roue du changement Prochaska, Di Clemente)		APP : situation de cas A/B	
Sociologie			
Approche genre dans le contexte des addictions (épidémiologie, thérapie)		APP : situation de cas A/B	
Psychosociologie			
- Débat sur les dépendances	2	Film de témoignage « dépendances »	
Groupe de soutien : AA (intervenants externes)	2	témoignages	
Concept de co-dépendance - Groupe des proches	-	APP : situation de cas A/B	
Anthropologie			
-	-	-	-
Philosophie			
-Interventions infirmières et mesures de contention, éthique (basées sur les guidelines les plus récents).	2	Cours magistral	
Droit et sciences juridiques			
-Interventions infirmières dans le contexte de la psychiatrie pénitentiaire et du nouveau droit de la personne.	2	Cours magistral	
Autre : Témoignage			
- Témoignage d'une patiente souffrant d'un trouble de la personnalité associée aux addictions	- 2	Témoignage: Narration	
Habilités cliniques	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
Technologie des soins			
-	-	-	-
Examen clinique			
-	-	-	-

Communication/relation			
Approche et entretien motivationnel	4	Habilités cliniques	
Entretiens auprès des patients souffrant d'un trouble de la personnalité borderline	7	Habilités cliniques	
Méthodes, démarches et outils	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-
Outils professionnels généraux			
-Interventions infirmières en TCD/DBT – TCC		APP : situations de cas A/B	
- Approche et entretien motivationnel	4	Cours magistral	
- Soins et attitudes relationnelles auprès des patients atteints d'un trouble de la personnalité borderline, selon l'approche « good psychiatric management » (GPM de John Gunderson)	4	Cours magistral	
Démarches professionnelles			
Diagnostics infirmiers : - Strategies d'adaptation inefficaces - Risque de violence envers soi et envers les autres - Risque de suicide - Diminution de l'estime de soi - Image corporelle perturbée - Anxiété - Détresse morale - Dynamique familiale perturbée - Identité personnelle perturbée - Isolement social - Risque d'automutilation - Sentiment d'impuissance		APP : situations de cas A/B	
Outils professionnels spécifiques			
- Evaluation clinique (clinical assessment) : outils d'évaluation (AUDIT, DUDIT, CAGE et CIWA)		APP : situations de cas A/B	
- Monitoring/Interventions infirmières pendant le sevrage OH (guideline, recommandations)		APP : situations de cas A/B	
Démarche d'apprentissage			
-Remobiliser interventions infirmières (par rapport au suicide) du Module 4 et transfert dans le contexte des addictions et du trouble borderline		APP : situation B	
Recherche	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-
Processus et méthodes de la recherche			
Méthodologie de recherche (données probantes, articles, recherches quantitatives, qualitatives, mixtes)		APP : situations de cas A/B	
Outils de la recherche			
-			
Evidence Based Nursing			
Travail avec des articles scientifiques (qualitatif et quantitatif) lors du travail personnel dans le cadre de l'APP (soit proposé par les professeurs, soit recherche sur les bases de données)		APP : situations de cas A/B	

Autre(s) thématique(s)	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
Accueil et organisation			
Structure APP : 2 situations d'APP complexes : Situation A (étape 1-5= 1.5 heures, étape 6 : études personnelles, étape 7 : 1.5 heures, Situation B (étape 1-5 : 1.5 heures, étape 6 : études personnelles, étape 7 : 1.5 heures,			
Total heures: 1 heure d'introduction au module 1 heures d'évaluation du module 2 heures témoignage patient 6 heures APP, phase 1 à 5 et phase 7 (APP A+B) 28 heures APP A phase 6 24 heures APP B phase 6 4 heures synthèse APP 10 heures d'évaluation formative	-	-	-
Apprendre dans une formation professionnelle			
-	-	-	-
Total leçons : 111 leçons Cours magistral : 18 leçons Travail encadré : 41 leçons Phases 6 des APP : 52 leçons			

6. Modalités d'évaluation et de validation

Évaluation

- Examen écrit (session de printemps)
- Examen clinique objectif structuré (ECOS) (session de printemps)

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

Fréquentation

- Présence obligatoire
- Participation active aux cours.
- Présence aux cours > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec la responsable du module).
- Une absence maximale justifiée et excusée dans l'étape 1-5 et une absence maximale justifiée et excusée dans une étape 7 pour une autre APP sont tolérées. Si plus, l'étudiant-e doit donner son travail final au tuteur ou à la tutrice pour vérifier que le travail fourni est suffisant ou qu'un travail supplémentaire est nécessaire.

En cas de non atteinte de ces exigences, l'étudiant-e ne peut pas se présenter à l'examen et refait le module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

Répétition : Appréciation ECTS = F

Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

6. Remarques

7. Bibliographie

Livres

- Benyamina, A. (2014). *Addictions et comorbidités*. Paris : Dunod.
- Desseilles, M., Perroud, N., & Grosjean, B. (2014). *Manuel du borderline*. Paris: Eyrolles
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers*. Montréal, Canada: Chenelière Education
- Gunderson, J. G., & Links, P. S. (2014). *Handbook of Good Psychiatric Management for Borderline Personality Disorder* (Édition : 1 ed.). Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Hansenne, M. (2013). *Psychologie de la personnalité*. Bruxelles, Belgique: De Boeck & Larcier.
- Miller, W.R, Rollnick S. (2006). *L'Entretien Motivationnel: Aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions Dunod
- Shahrokh, N. C., Hales, R. E., Phillips, K. A., Yudofsky, S. C., Crocq, M.-A., & Boehrer, A. E. (2014). *Dictionnaire de psychiatrie*. Issy-les-Moulineaux, France: Elsevier Masson.
- Wright, L. M., Leahey, M., Campagna, L., & Wright, L. M. (2014). *L'infirmière et la famille : guide d'évaluation et d'intervention*. Montréal, Canada: Pearson.
- Townsend, C. M. (2012). *Soins infirmiers Psychiatrie et santé mentale*. Saint-Laurent : ERPI

Articles

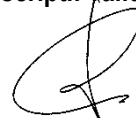
- Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. (2015). *Établissement d'un dialogue avec les clients qui utilisent des substances. Lignes directrices sur les pratiques cliniques exemplaires*. Toronto, Ontario : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario.
- Chapilloz, A. (2012). La codépendance, repéré à : <http://www.croix-bleue.ch/data/documents/journal-exister/CBR-Exister-N7.pdf>
- Cox, R. B., Ketner, J. S., & Blow, A. J. (2013). Working With Couples and Substance Abuse: Recommendations for Clinical Practice. *American Journal of Family Therapy*, 41(2), 160-172 113p. doi: 10.1080/01926187.2012.670608
- Horvath, A. O., & Greenberg, L. S. (1994). *The working alliance: Theory, research, and practice* (Vol. 173): John Wiley & Sons.
- Knuf, A. (2008). *Le trouble de la personnalité borderline. Comprendre la maladie et trouver de l'aide*. Genève : Fondation suisse Pro Mente Sana.
- Laugier, F., Kapsambélis, V., Lebrun, J.P., Robin, M., Lauret, M., Mehran, F., Fontaine, P., et al. (2011). Soigner les patients borderline. *Santé mentale*, 160, 56-93.

8. Enseignant-e-s

Nom du responsable du module :

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2018

Descriptif validé par



Jacques Mondoux
Doyen Formation Soins infirmiers