

## Descriptif du module 15

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers  
**Orientation :** -

### 1. Soigner dans des situations aiguës et urgentes 2017-2018

**Code :** S.SI.353.2315.F18

**Type de formation :**

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

- Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art.25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014.

**Type :**

- Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**

5 *Crédits ECTS*

**Langue principale d'enseignement :**

- Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres :

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

**Compétences**

**A1** Assurer la responsabilité des soins préventifs, thérapeutiques, de réadaptations et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.

- Evaluer, de manière systématique et rigoureuse, l'état de santé physique et mental de la personne.
- Elaborer un projet de soins infirmiers, en partenariat avec la/le patient-e et les proches, tenant compte des besoins des individus et s'appuyant sur un jugement professionnel.
- Réaliser ou déléguer les soins et en évaluer systématiquement les résultats en respectant les critères de qualité.

**A2** Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.

- Défendre les intérêts du patient et de ses proches au sein de l'équipe interprofessionnelle.
- Coordonner, déléguer et superviser les soins aux patient-e s et aux proches sur la base d'une analyse critique de la situation.

**B1** Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.

- Instaurer un climat de confiance avec la/le patient-e et ses proches visant la création d'un partenariat.
- Construire, maintenir et terminer une relation professionnelle avec la/le patient-e et ses proches.
- Maîtriser les attitudes et outils de communication spécifiques aux différentes problématiques et aux situations.
- Respecter les souhaits de la/du patient-e et de ses proches et guider le processus de décision partagée.

**B3** Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites.

- Transmettre par écrit des données pertinentes, claires et complètes.

**B4** Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.

- Communiquer oralement et par écrit de manière professionnelle, en adaptant son discours au public visé.
- Informer la/le patient-e et ses proches ainsi que les professionnel-le-s de manière adaptée.

**D1** Mettre en œuvre les projets de soins de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales.

- Mettre en œuvre, à l'aide du jugement clinique, une organisation et une planification du travail efficiente au bénéfice de la/ du patient-e et de ses proches.
- Intégrer les attentes des patient-e-s et de ses proches ainsi que les contraintes institutionnelles et légales dans l'organisation du travail.

### **Objectifs généraux d'apprentissage**

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

1. Identifier les situations de soins aiguës et urgentes dans leurs complexités par une observation systématique (selon la démarche « ABCDE » et à l'aide du score NEWS)
2. Agir adéquatement en situation aiguë, en tenant compte du résultat de soins « Failure to rescue ».
3. Documenter correctement les observations, les signes vitaux et les surveillances.
4. Poser des diagnostics infirmiers dans les situations de soins aiguës et urgentes.
5. Prioriser les diagnostics infirmiers posés.
6. Effectuer les interventions de soins appropriés, en lien avec le/s diagnostics infirmiers posés.
7. Maîtriser une communication adaptée, adéquate et professionnelle, en utilisant le modèle ISBAR.
8. Informer correctement les patient-e-s et leurs proches sur les pathologies et les traitements étudiés dans le module.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

<b>Sciences infirmières</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Connaissances fondamentales de la discipline</b>	<b>11</b>		
Processus de soins en situation aiguë et urgente		APP	
Outcome « Failure to rescue » dans le cadre de situations aiguës et/ou urgentes		APP	
Approches « ABCDE », NEWS et ISBAR	1	Magistral	
<b>Sciences de la santé</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Sciences biomédicales</b>	<b>84</b>		
Polytraumatisme (rate, foie, appareil locomoteur)		Serius game	
Traumatisme crânio-cérébral (TCC)	2	Magistral	
Pneumothorax – hémithorax		Serius game	
Les chocs (hypovolémique, cardiogène, septique et neurogène : généra)	2	Magistral	
Transplantations d'organes		APP	
Œdème aigu pulmonaire (OAP)		APP	
Insuffisance cardiaque décompensée, angor – infarctus du myocarde		APP	
Opérations cardiaques (angioplastie, pose de stents, opérations de by-pass)	2	Magistral	
Abdomen aigu : généralité (définition, diagnostics, thérapies, soins infirmiers)		APP	
Déficit en volume liquidien		APP	
Insuffisance rénale aiguë		APP	
Douleurs abdominales		APP	
Pneumonie, asthme décompensé, BPCO décompensée		APP	
Embolies pulmonaires	2	Magistral	
Complications en lien avec des situations aiguës		APP	
Pharmacologie du système cardiovasculaire	3	Magistral	
Pharmacologie du système rénale	1	Magistral	
Pharmacologie du système respiratoire (répétition du module 5), antibiotiques (répétition du module 2)		APP	
ORCAF		APP	
<b>Santé publique</b>			
CIRS, ORCAF		APP 3	
<b>Sciences humaines et sociales</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Philosophie</b>			
Ethique en lien avec les transplantations d'organe	1	Magistral	
<b>Droit et sciences juridiques</b>			
Cadres légaux en lien avec les transplantations d'organe	1	Magistral	
<b>Habilités cliniques</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Examen clinique</b>			
Evaluation systématique ABCDE et Pratique simulée	4	Simulation	
<b>Communication/relation</b>			
Transmissions selon le modèle ISBAR		APP	
<b>Méthodes, démarches et outils</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Démarches professionnelles</b>			
Démarche clinique et prise en charge de situations aiguës et urgentes		APP	
Jugement clinique		APP	

<b>Outils professionnels spécifiques</b>			
Introduction à l'Outcome « Failure to rescue », à la démarche ABCDE et NEWS	1	Magistral	
Démarche de soins, Diagnostics infirmiers : - Hyperthermie (HTH) - Déficit de volume liquidien (DVL) - Irrigation tissulaire rénal inefficace (ITri) - Irrigation tissulaire inefficace cardiopulm. (ITlcp) - Débit cardiaque diminué (DCD) - Echanges gazeux perturbés (EGP) - Dégagement inefficace de voies respiratoires (DIVR) - Capacité adaptation intracrânienne diminuée (CAID) - Mode de respiration inefficace (MRI)		APP	
<b>Démarche d'apprentissage</b>			
Evaluation formative	2	Magistral	
<b>Recherche</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Outils de la recherche</b>			
Recherche spécifique aux thèmes des APP		APP	
<b>Autre(s) thématique(s)</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Accueil et organisation</b>			
Introduction au module 15	1		
Répartition des stages	2		
<b>Total leçons : 108 leçons</b>			
Cours magistral : 18 leçons			
Travail encadré : 90 leçons			

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Évaluation

- Examen écrit
- Examen clinique objectif structuré (ECOS)

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

### Fréquentation

- Présence obligatoire
- Participation active aux cours.
- Présence aux cours > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec la responsable du module.
- Une absence maximale justifiée et excusée dans l'étape 1-5 et une absence maximale justifiée et excusée dans une étape 7 pour une autre APP sont tolérées. Si plus, l'étudiant-e doit donner son travail final au tuteur ou à la tutrice pour vérifier que le travail fourni est suffisant ou qu'un travail supplémentaire est nécessaire.

En cas de non atteinte de ces exigences, l'étudiant-e ne peut pas se présenter à l'examen et refait le module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

### Répétition : Appréciation ECTS = F

Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

## 8. Remarques

-

## 9. Bibliographie

Brunner, L. & Suddarth, D. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie. Bruxelles : De Boeck.  
Vol. 2: Fonctions respiratoire, cardiovasculaire et hématologique  
Vol. 3: Fonctions digestive, métabolique et endocrinienne

Carpenito, L. J. (2009). Manuel de diagnostics infirmiers. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. Moncet Marie-Claude, (2013). Soins d'urgence. Paris : Vuibert, Collection référence IFSI

Semler-Collery Christine, (2013). Processus traumatique. Paris : Vuibert, Collection référence IFSI

Fattorusso, V. & Ritter, O. (2006). *Vademecum Clinique : du diagnostic au traitement*. Issy-les-Moulineaux : Masson.

Une bibliographie sera également distribuée lors des d'APP.

## 10. Enseignant-e-s

Nom du responsable de module :

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2018

Descriptif validé par



**Jacques Mondoux**  
Doyen Formation Soins infirmiers