

## Descriptif du module 17

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers  
**Orientation :** -

### 1. Leadership professionnel 2016-2018

**Code :** S.SI.353.3417.F.18

**Type de formation :**

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

- Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Type :**

- Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**

5 Crédits ECTS

**Langue principale d'enseignement :**

- Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres : ...

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

**Compétences**

**A1** Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.

**A2** Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du patient et de ses proches.

**B2** Participer, dans l'équipe intraprofessionnelle ou interprofessionnelle, au développement d'une compréhension partagée des situations de soins et participer, si nécessaire, à la gestion des conflits.

**C1** S'engager, dans une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux.

- Affirmer et expliciter ses valeurs professionnelles au sein de l'équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

**C2** Assumer la responsabilité des soins et coordonner, accompagner, soutenir et diriger d'autres membres de l'équipe de soins.

**C3** Participer à la prise de décision au sein des groupes intraprofessionnels ou interprofessionnels en y défendant l'éthique professionnelle.

**D1** Mettre en œuvre les projets de soins de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales.

- Mettre en œuvre, à l'aide du jugement clinique, une organisation et une planification du travail efficiente au bénéfice de la/du patient-e et de ses proches.

**D2** Participer à la mise en œuvre et à l'évaluation des normes de qualité des soins basés sur les connaissances scientifiques et identifier les besoins en matière d'innovation.

### Objectifs généraux d'apprentissage

Les projets intermodulaires (M17-M18-M19) développés dans le semestre 5 doivent permettre à l'étudiant-e de travailler les compétences spécifiques M17 suivantes:

1. Comprendre et tester ce que signifie le rôle de leader et les compétences qu'il requiert que ce soit en intra ou en interdisciplinarité dans l'intention de transférer ces acquis dans la prise en charge des maladies chroniques, dans la future PFP6 et le premier poste de travail.
2. Questionner le leadership infirmier au niveau de l'organisation du travail en intradisciplinaire en s'appuyant sur son expertise disciplinaire ; en tenant compte des ressources et des contraintes institutionnelles ; en s'exerçant à planifier, déléguer, superviser et encadrer du personnel moins formé ainsi qu'en animant des groupes restreints et en gérant les conflits, ce dans un contexte de prise en charge de patient chronique à domicile, en réadaptation, en home ou en hôpital.
3. Dans la collaboration pluri-interdisciplinaire, connaître les enjeux et les particularités de ce type d'activité ; recenser les outils de base. Être au clair sur les rôles de chaque professionnel ; être conscient de la valeur et de la spécificité de sa propre discipline et pouvoir l'expliquer de manière claire et concise ; assurer son leadership en tenant compte du contexte (SAD, Home, CTR, hôpital, ...) ; saisir finement ce que signifie « se positionner de manière affirmée en s'appuyant sur de la littérature professionnelle actualisée (notion d'advocacy) ». Comprendre comment négocier, dans ce type de collaboration, un projet de soin avec le patient, ses proches et les autres professionnels du système socio-sanitaire en prenant en compte les dimensions juridico-éthiques des situations et les particularités des soins dans la chronicité.
4. Dans le travail intra et interdisciplinaire, savoir comment évaluer la qualité des soins et la coordination entre les professionnels, les réseaux, les patients et leurs proches. Répertoire les stratégies permettant de garantir la continuité des soins et la pertinence des transmissions orales et écrites.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

<b>Sciences infirmières</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Connaissances fondamentales de la discipline</b>			
Rôle professionnel en interdisciplinarité		Pédagogie de projet	
Rôle professionnel en intradisciplinarité		Pédagogie de projet	
Histoire de la profession et de la discipline infirmière		Pédagogie de projet	
Spécificité, valeurs des soins infirmiers		Pédagogie de projet	
<b>Modèles conceptuels, théories à large spectre</b>			
Modèle de médiologie de la santé de Nadot		Pédagogie de projet	

<b>Théories intermédiaires et concepts</b>			
Concept d'Advocacy		Pédagogie de projet	
<b>Sciences de la santé</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Sciences biomédicales</b>			
-	-	-	-
<b>Santé publique</b>			
Système de santé, politique de la santé (résultats , économie de la santé-financement des prestations soignantes dans la chronicité		Pédagogie de projet	
Collaboration interprofessionnelle		Pédagogie de projet	
Management de la qualité (résultats patients-professionnels" système)		Pédagogie de projet	
<b>Ecologie et développement durable</b>			
-	-	-	-
<b>Sciences humaines et sociales</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Psychologie</b>			
Psychodynamique du travail en intra et en interdisciplinarité (leadership, membership, communication, gestion des conflits, prise de décision commune)		Pédagogie de projet	
<b>Sociologie</b>			
Sociologie du travail (sociologie des groupes professionnels, exclusion, stratégie de différenciation, féminisation, masculinisation)		Pédagogie de projet	
<b>Psychosociologie</b>			
Team Stepp's		Pédagogie de projet	
<b>Anthropologie</b>			
-	-	-	-
<b>Philosophie</b>			
Ethique, valeurs dans le dialogue interprofessionnel, dans les soins dans la chronicité		Pédagogie de projet	
<b>Droit et sciences juridiques</b>			
Cadre légal de la profession infirmière		Pédagogie de projet	
Déontologie professionnelle		Pédagogie de projet	
<b>Habilités cliniques</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Technologie des soins</b>			
-	-	-	-
<b>Examen clinique</b>			
-	-	-	-
<b>Communication/relation</b>			
Animation de groupe, leadership, communication, collaboration, gestion de conflits, prise de décision	3	Pédagogie de projet Capsules théoriques	
Communication professionnelle orale et écrite en public		Pédagogie de projet	

<b>Méthodes, démarches et outils</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Outils professionnels généraux</b>			
Outils d'animation de groupes restreints		Pédagogie de projet	
Outils de prise de décision		Pédagogie de projet	
<b>Démarches professionnelles</b>			
Délégation-supervision dans le travail id et IP dans la chronicité		Pédagogie de projet	
Management par la qualité		Pédagogie de projet	
Discussion éthique en intra et en interdisciplinaire		Pédagogie de projet	
<b>Démarche de soins</b>			
Jugement clinique, outils électroniques infirmiers et IP		Pédagogie de projet	
<b>Outils professionnels spécifiques</b>			
Prise de décision en id et en intradisciplinaire		Pédagogie de projet	
Team Stepp's		Pédagogie de projet	
Organisation du travail en Intradisciplinarité		Pédagogie de projet	
<b>Démarche d'apprentissage</b>			
Travail en équipe "Skills and Grade mixed"		Pédagogie de projet	
Démarche de projet		Pédagogie de projet	
<b>Recherche</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Processus et méthodes de la recherche</b>			
-	-	-	-
<b>Outils de la recherche</b>			
<b>Evidence Based Nursing</b>			
Fondements de l'EBP et processus		Pédagogie de projet	
Niveaux de preuve		Pédagogie de projet	
Démarches de transfert des connaissances		Pédagogie de projet	
<b>Autre(s) thématique(s)</b>	Leçons	Modalité d'enseignement	Intervenant-e
<b>Accueil et organisation</b>			
Introduction à la pédagogie de projet		Pédagogie de projet	
Préparation au stage			
Analyse de pratique			
<b>Apprendre dans une formation professionnelle</b>			
<b>Total « leçons » : 150</b>			
Pédagogie de projet : <b>150 heures</b> (leçons, simulation, travail en groupe, travail individuel, coaching)			

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Évaluation

- Evaluation collective, écrite et orale, du projet réalisé en groupe (un rapport écrit et une présentation orale) et évaluation individuelle, écrite et orale (3 cartes conceptuelles (M17-M18-M19) et une argumentation orale)

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

## Fréquentation

- Présence obligatoire
- Participation active aux cours et durant le travail de groupe.
- Présence aux cours et dans les différentes activités > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec le-la responsable du projet et les responsables des modules du semestre 5).
- Une absence maximale justifiée et excusée durant une rencontre du groupe planifiée avec le-la professeur-e est tolérée.
- Une absence maximale justifiée et excusée durant une rencontre individuelle avec le-la professeur-e est tolérée.

En cas de non atteinte de ces exigences, l'étudiant-e ne peut pas se présenter à l'examen et refait les modules du semestre 5.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

### Remédiation : Appréciation ECTS = FX

Modalités : Les modalités de remédiation sont précisées par les personnes responsables des modules du semestre 5.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation ECTS précisée par les personnes responsables des modules du semestre 5. En cas d'insuffisance à la remédiation, l'étudiant-e obtient l'appréciation F.

### Répétition : Appréciation ECTS = F

Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau les modules du semestre 5 avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec aux modules est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

En cas de répétition des modules du semestre 5, la dernière version des descriptifs des modules fait foi.

## 8. Remarques

-

## 9. Bibliographie

Association des infirmiers et des infirmières du Canada (2009). Le leadership de la profession infirmière. Ottawa.

Curtis, E.A., de Vries J. & Sheerin F.K. (2011). Developing leadership in nursing: Exploring core factors. British Journal of Nursing, 20(5), 306-309.

Education in Practice, <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2014.06.006>

Nancarrow et al. (2013). Ten principles of good interdisciplinary team work. Human Resources for Health 11:19.

Petri L. (2010) Concept Analysis of Interdisciplinary Collaboration. Nursing Forum, 45, 73-82

Phaneuf, M. (2010). PTI, leadership, imputabilité et supervision : jusqu'où aller?.

[http://www.infiressources.ca/fer/depotdocuments/PTI\\_leadership\\_imputabilite\\_et\\_supervision\\_jusqu\\_ou\\_aller.pdf](http://www.infiressources.ca/fer/depotdocuments/PTI_leadership_imputabilite_et_supervision_jusqu_ou_aller.pdf)

Pollard, C.L., Wild, C., (2014). Nursing leadership competencies: Low-fidelity simulation as a teaching strategy, Nurse

University of Oregon Leadership Exercises & Tips (2011). Leadership Skills for Nurses. Nursing Times Leadership supplement 24 Août. <http://leadership.uoregon.edu/>

**10. Enseignant-e-s**

**Nom de la responsable du module :**

**Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2018**

**Descriptif validé par**



**Jacques Mondoux**  
**Doyen Formation Soins infirmiers**