

Descriptif du module 21

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers
Orientation : -

1. Être professionnel-le 2016-2018

Code : S.SI.353.3421.F.18

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre de printemps
 Semestre d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

Crédits ECTS

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autres : ...

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences

A2 Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches

- Coordonner, déléguer et superviser les soins aux patient-e-s et aux proches sur la base d'une analyse critique de la situation.

B2 Participer, dans l'équipe intraprofessionnelle ou interprofessionnelle, au développement d'une compréhension partagée

des situations de soins et participer, si nécessaire, à la gestion des conflits.

- Participer activement à l'élaboration d'une vision partagée des situations de soins avec les membres de l'équipe interprofessionnelle.
- Anticiper et favoriser, par son attitude, la résolution des conflits.

C2 Assumer la responsabilité des soins et coordonner, accompagner, soutenir et diriger d'autres membres de l'équipe de soins.

- Coordonner les interventions des différents membres de l'équipe.
- Exercer son leadership dans l'animation des groupes, en tenant compte des compétences de chaque membre.
- Favoriser la cohésion et la complémentarité intraprofessionnelle ou interprofessionnelle.

C4 Mettre ses compétences professionnelles à disposition des acteurs et actrices du système de santé, des patient-e-s et de leurs proches.

- Inscrire son jugement clinique dans l'élaboration du projet de soins interdisciplinaire / interprofessionnel.
- Intégrer la notion de partenariat dans sa conception des soins et dans sa pratique professionnelle.
- Défendre son expertise professionnelle en soins infirmiers dans les débats politiques en matière de santé.

D4 Développer son leadership et prendre une part active dans le développement de sa carrière professionnelle.

- S'engager dans la promotion de la profession.
- Se positionner en tant que professionnel-le dans les débats impliquant la profession et les soins.
- Envisager son projet de carrière en fonction de ses intérêts et de son environnement de travail.

F1 Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.

- Actualiser régulièrement ses connaissances et développer ses compétences dans son champ professionnel.
- S'inscrire dans une dynamique de formation et d'apprentissage tout au long de sa vie.
- Contribuer, par son encadrement, à la formation des étudiant-e-s du domaine de la santé.

G2 Représenter sa profession et s'impliquer dans son développement.

- Promouvoir la qualité des interventions infirmières dans le système socio-sanitaire.
- Exercer sa profession de manière autonome et responsable.

G4 S'engager pour le maintien de sa propre santé et celle de ses pairs.

- Démontrer, par ses comportements, son respect de sa propre santé.
- Appliquer pour soi-même et pour ses pairs des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie.

Objectifs généraux d'apprentissage

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Approfondir et différencier le positionnement professionnel dans le monde du travail futur et renforcer l'identité professionnelle.
- Elaborer un dossier de candidature professionnel argumenté qui correspond aux exigences actuelles et se préparer de manière adéquate à un entretien de candidature.
- Elaborer une offre de soins de qualité basée sur un jugement clinique argumentée et le défendre/négocier dans l'équipe intra-et interdisciplinaire en utilisant des stratégies constructives (leadership).
- Opérationnaliser et coordonner dans l'équipe l'offre en soins de manière pertinente à travers la planification, la délégation et l'accompagnement des apprenants afin d'assurer la qualité et la continuité des soins.

5. Contenu et formes d'enseignement

| 6. <i>Sciences infirmières</i> | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
|---|---------------|---|----------------------|
| Connaissances fondamentales de la discipline | | | |
| - | - | - | - |
| Modèles conceptuels, théories à large spectre | | | |
| | | | |
| Théories intermédiaires et concepts | | | |
| - | - | - | - |
| Sciences de la santé | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Sciences biomédicales | | | |
| Items se rapportant aux thématiques des Workshops | | Intégré dans les analyses de situations | |
| | | | |
| Santé publique | | | |
| Intégration jeunes diplômées | 3 | Magistral 1h Encadré 2h | |
| Développement en E-health et changement approche des patients | 3 | Magistral | |
| Politique et économie de la santé | 4 | Magistral | |
| | | | |
| Ecologie et développement durable | | | |
| - | - | - | - |
| Sciences humaines et sociales | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Psychologie | | | |
| Durer dans la profession : gestion de sa santé, burnout | 2 | Magistral | |
| | | | |
| Sociologie | | | |
| - | - | - | - |
| Psychosociologie | | | |
| Négociation dans l'équipe et gestion de conflit | | Intégré dans les analyses de situation | |
| | | | |
| Anthropologie | | | |
| - | - | - | - |
| Philosophie | | | |
| - | - | - | - |
| Droit et sciences juridiques | | | |
| Droit du travail, négociation du travail | 2 | Magistral | |
| | | | |
| Habilités cliniques | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Technologie des soins | | | |
| - | - | - | - |
| Examen clinique | | | |
| Répétition examen clinique | 7 | Travail encadré | |

| Communication/relation | | | |
|---|---------------|--|----------------------|
| - | - | - | - |
| Méthodes, démarches et outils | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Outils professionnels généraux | | | |
| - | - | - | - |
| | | | |
| Démarches professionnelles | | | |
| Workshops obligatoires : | | | |
| Encadrement (4h) | | | |
| Jugement clinique (4h) | | | |
| | | | |
| Workshops à option (2 thématiques) (élaborer une offre en soins de qualité, exercer le leadership dans une équipe intra- et interdisciplinaire) (14h) | | | |
| Soins aigus : médecine | 36 | Encadré 26h Travail personnel 8h | |
| Soins aigus : chirurgie | | | |
| Psychiatrie | | | |
| Pédiatrie | | | |
| Maternité – procréation médicale - endocrinologie | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Processus professionnels, déroulements | | | |
| Evaluation clinique et argumentation | | Intégré dans les analyses de situation | |
| Démarche de soins et jugement clinique, diagnostic infirmier, jugement clinique et éthique | | | |
| Gestion de soins : organisation du travail, collaboration interprofessionnelle, délégation - surveillance | | | |
| | | | |
| Outils professionnels spécifiques | | | |
| Dossier de candidature | | | |
| Bilan de compétences – analyse, cv et lettre de motivation | 9 | Magistral 3h Encadré 6h | |
| Entretien de candidature | 3 | Encadré | |
| | | | |
| Démarche d'apprentissage | | | |
| Processus d'apprentissage | | | |
| Elaboration offre de soins de qualité argumentée (EBN, données pluridisciplinaires) et le défendre/négocier dans l'équipe intra-et interdisciplinaire en utilisant des stratégies constructives | | Intégré dans les analyses de situation | |
| | | | |
| Recherche | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Processus et méthodes de la recherche | | | |
| - | - | - | - |
| Outils de la recherche | | | |
| - | - | - | - |

| Evidence Based Nursing | | | |
|---|--------|-------------------------|---------------|
| - | - | - | - |
| Autre(s) thématique(s) | Leçons | Modalité d'enseignement | Intervenant-e |
| Accueil et organisation | | | |
| Introduction au module | 1 | Magistral | |
| Evaluation du module | 2 | Magistral | |
| Apprendre dans une formation professionnelle | | | |
| Rencontre des employeurs | 10 | Magistral | |
| Rencontre responsables formation continu et Master SI (IUFRS) | 3 | Magistral | |
| Rencontre direction : enquête sur planification carrière ??? | 1 | Magistral | |
| Rencontre syndicat | 2 | Magistral | |
| Congrès ASI ??? | 8 | Magistral | |
| Service Croix Rouge, Médecins sans frontières, Mercy-Ship,... | 1 | Magistral | |
| Total leçons :87 leçons (avec congrès ASI 95) Cours magistral :35 leçons (avec congrès ASI 43) Travail encadré : 44 leçons Travail personnel : 8 leçons | | | |

7. Modalités d'évaluation et de validation

Évaluation

- Élaboration d'un dossier de candidature avec une lettre de motivation
- Analyse et argumentation des points suivants : compétences acquises, motivation concernant la place de travail ou domaine de soins envisagées, profil de l'employeur potentiel
- **Participation active aux cours (évalué par les professeurs responsables des cours respectifs)**

Lorsque l'évaluation a lieu durant le module, il n'y a pas de possibilité de se désinscrire à l'évaluation.

Fréquentation

- Présence obligatoire
- Présence aux cours > 80% (compensation possible des absences, justifiées et excusées, en accord avec la/le responsable du module).

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

Remédiation : Appréciation ECTS = FX

Modalités : Les modalités de remédiation sont précisées par la personne responsable du module.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation ECTS précisée par la personne responsable du module. En cas d'insuffisance à la remédiation, l'étudiant-e obtient l'appréciation F.

Répétition : Appréciation ECTS = F

Modalités : L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

9. Remarques

-

10. Bibliographie

En lien directe avec les différents cours (voir fiches de cours respectives)

11. Enseignant-e-s

Nom du responsable du module :

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2018

Descriptif validé par

**Jacques Mondoux
Doyen
Formation Soins infirmiers**