

Modulbeschreibung Modul 19

Bereich: *Gesundheit*
Studiengang: *Pflege*
Vertiefung: -

1. **Pflegewissenschaft II** 2016-2018

Code: S.SI.353.3119.D.18

Art der Ausbildung:

Bachelor Master MAS DAS CAS Andere: ...

Niveau:

- Basismodul
 Vertiefungsmodul
 Fortgeschrittenes Modul
 Fachmodul
 Andere:...

Merkmale:

Das Nichtbestehen des obligatorischen Moduls kann gemäss Art. 25 des Reglements über die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO zum definitiven Ausschluss führen.

Typ:

- Hauptmodul
 Mit Hauptmodul verbundenes Modul
 Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
 Andere: ...

Organisation:

- 1 Semester
 2 Semester
 Frühlingsemester
 Herbstsemester
 Andere: ...

2. **Organisation**

ECTS-Credits

5 *Kredits ECTS*

Hauptunterrichtssprache:

- Französisch Italienisch
 Deutsch Englisch
 Andere: ...

3. **Voraussetzungen**

- Modul bestanden
 Modul absolviert
 Keine Voraussetzungen
 Andere: ...

4. **Angestrebte Kompetenzen / Allgemeine Lernziele**

Kompetenzen

A3 Die Patientin bzw. den Patienten und die Angehörigen unterstützen und sie gestützt auf das aktuelle wissenschaftliche Wissen und in Übereinstimmung mit den ethischen Grundsätzen des Berufs hinsichtlich der Behandlung, der Gesundheitsförderung und der Prävention beraten.

- Die Patientin bzw. den Patienten und die Angehörigen bezüglich der geplanten und verrichteten Pflege informieren und sie zu Aspekten der Gesundheitsförderung und Prävention beraten.

- Die ethischen Grundsätze des Berufs respektieren.
- Wissenschaftliches Wissen aus der Pflege- und Gesundheitswissenschaft mobilisieren und aktualisieren.

A4 Das eigene Handeln auf die beweiskräftigsten wissenschaftlichen Erkenntnisse stützen und den Transfer von Forschungsergebnissen in die Ausbildung und Praxis fördern.

- Die Forschungsergebnisse in die eigene praktische Tätigkeit mit einbeziehen.
- Den Beruf durch Verbreitung der Forschungsergebnisse fördern.

C4 Die eigenen beruflichen Kompetenzen den unterschiedlichen Akteurinnen und Akteuren des Gesundheits-systems, den Patientinnen und Patienten sowie den Angehörigen zur Verfügung stellen.

- Die eigene klinische Beurteilung in die Erarbeitung des interdisziplinären bzw. interprofessionellen Pflegeprozesses einfließen lassen.
- Den Begriff der Partnerschaft in die eigene Pflegekonzeption und Berufspraxis einbinden.

D2 Sich an der Umsetzung und Evaluierung der Pflegequalitätsnormen auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse beteiligen und Innovationsbedürfnisse identifizieren.

- Dienstleistungen der Pflege anhand von Normen und Qualitätsstandards systematisch evaluieren.
- Bedürfnisse nach einer steten Verbesserung der Qualität identifizieren.
- Beim Einsatz von Instrumenten und Qualitätsverfahren einen kritischen Geist beweisen.

F2 Probleme aus der Pflegepraxis identifizieren, die sich im Rahmen von Forschungs- und Entwicklungsprojekten behandeln lassen, und das eigene Wissen in Bezug auf Forschungsergebnisse mit dem Team teilen.

- Fragestellungen zur beruflichen Praxis entwickeln.
- Sich in die Forschung des Fachbereichs einarbeiten.
- Durch die Verbreitung von wissenschaftlichem Wissen zur Weiterentwicklung der Kompetenzen innerhalb des Teams beitragen.

G1 Eine berufsethische Haltung einnehmen und sich für Patientinnen, Patienten, ihre Angehörigen und die Gesellschaft einsetzen.

- Die eigene Praxis auf die Deontologie, die ethischen Grundsätze und die eigenen Werte abstützen.
- In den eigenen Handlungen die Würde des Menschen respektieren.
- Sich für die Interessen der Patientin bzw. des Patienten und der Angehörigen einsetzen.

G2 Den eigenen Beruf repräsentieren und sich für dessen Weiterentwicklung einsetzen.

- Die Qualität der Pflegeinterventionen im Gesundheits- und Sozialsystem fördern.
- Den eigenen Beruf auf autonome und verantwortungsbewusste Weise ausüben.

Allgemeine Ausbildungsziele:

Am Ende des Modules ist der Student/die Studentin fähig:

- das Produkt des Projekts anhand eines mit der angewandten Pflegetheorie / mit dem angewandten Pflegekonzept zusammenhängenden Pflegeergebnisses zu begründen.
- mindestens eine Pflegetheorie oder ein Pflegemodell und ein Konzept gezielt zu vertiefen und anzuwenden.
- EBN (Evidence Based Nursing) Prozess unter Einbezug der 5 Schritte anzuwenden.
- aus dem Blickwinkel der Pflegewissenschaft eine ethische Reflexion zu zeigen.

5. Inhalt und Form des Unterrichts

| Pflegewissenschaften | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
|--|------------------|-----------------------|------------------|
| Grundkenntnisse des Pflegeberufes | | | |
| - | - | - | - |
| Konzeptuelle Modelle, Theorien mit breitem Spektrum | | | |
| <i>Mindestens eine der folgenden Achsen:</i> | | | |
| Aus dem ersten Studienjahr : Orem (Selbstpflege), Calgary (Pflege an der Familie, Angehörigenpflege), Peplau | | Projekt | MDV/RSM |
| Watson | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorien mittlerer Reichweite und Konzepte | | | |
| Theoretischer Input Pflegeergebnisse | 2 | Frontalunterricht | SSE |
| <i>Eines der folgenden Pflegeergebnisse:</i> | | | |
| Adhärenz | | Projekt | MDV/RSM |
| Selbstpflege | | Projekt | MDV/RSM |
| Symptommanagement | | Projekt | MDV/RSM |
| Funktioneller Status | | Projekt | MDV/RSM |
| <i>Mindestens eine der folgenden Theorien oder Konzepte:</i> | | | |
| Theorie der Hilfe zur Erholung | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie der Selbstpflege | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie des Symptom-Managements | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie der Gesundheitserziehung und -förderung | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie der Übergänge | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie der Veränderung | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie des Motivational Interviewings | | Projekt | MDV/RSM |
| Theorie des «Bureaucratic Caring» | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der «Advocacy» | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Hoffnung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Unsicherheit | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept des Caring | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Vulnerabilität | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Belastbarkeit | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept des Verlustes | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Verwirrung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Kommunikation | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Bewältigung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Schuld | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Stigmatisierung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Macht | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Aggression | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Adhärenz | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept des Humors | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Veränderung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Übernahme von Verhaltensweisen | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept der Anpassung | | Projekt | MDV/RSM |
| Konzept des Empowerments | | Projekt | MDV/RSM |
| Gesundheitswissenschaften | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |

| | | | |
|--|------------------|-----------------------|------------------|
| Biomedizinische Wissenschaften | | | |
| - | - | - | - |
| Gesundheitswesen | | | |
| - | - | - | - |
| Ökologie und nachhaltige Entwicklung | | | |
| - | - | - | - |
| Humanwissenschaften | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
| Psychologie | | | |
| - | - | - | - |
| Soziologie | | | |
| - | - | - | - |
| Psychosozialogie | | | |
| - | - | - | - |
| Anthropologie | | | |
| - | - | - | - |
| Philosophie | | | |
| Ethik und Deontologie, Forschungsethik, Patientenrecht | | Projekt | MDV/RSM |
| Rechtswissenschaften | | | |
| - | - | - | - |
| Klinische Fertigkeiten | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
| Pflegeverrichtungen | | | |
| - | - | - | - |
| Clinical Assessment | | | |
| - | - | - | - |
| Kommunikation/Beziehung | | | |
| Vorbereitung Interview | | Projekt | |
| Methoden, Abläufe und Werkzeuge | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
| Grundsätzliche professionelle Hilfsmittel und Werkzeuge | | | |
| - | - | - | - |
| Professionelle Abläufe | | | |
| - | - | - | - |
| Spezifische professionelle Hilfsmittel und Werkzeuge | | | |
| - | - | - | - |
| Lernprozess | | | |
| - | - | - | - |
| Forschung | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
| Forschungsprozess und -methoden | | | |
| - | - | - | - |
| Forschungsinstrumente | | | |
| Kritische Analyse der Resultate | | Projekt | MDV/RSM |
| Analyse von Interviews | | | MDV/RSM |
| Evidence Based Nursing (EBN) | | | |
| Schritte des EBN - Prozesses | | Projekt | MDV/RSM |
| Grundlagen EBP-EBN Prozess | | Projekt | MDV/RSM |
| Niveau des Wissens | | Projekt | MDV/RSM |
| Wissenserwerb und Transfer der Evidenz in die Praxis | | Projekt | MDV/RSM |

| Andere Thematik(en) | Lektionen | Unterrichtsart | Dozent/in |
|---|------------------|-----------------------|------------------|
| Begrüssung und Organisation | | | |
| Einführung in die Projektmethode | 12 | Frontalunterricht | MDV/RSM |
| Lernen in einer Berufsausbildung | | | |
| Praxisanalyse | 3 | Präsenzunterricht | |
| Praktikumsvorbereitung | 3 | Präsenzunterricht | |
| Kinästhetik | 8 | Atelier | Frau Herren |
| Total Lektionen : 150 Lektionen | | | |
| Projektarbeit : 150 Lektionen | | | |

6. Evaluations- und Validierungsmodalitäten

Evaluation

- Die Modulevaluation besteht einerseits durch die kollektive Evaluation des Gruppenprojekts (Evaluation, schriftlich-mündlich, Projektbericht und mündliche Präsentation) und andererseits einer individuellen Evaluation (schriftlich-mündlich) anhand 3 Concept-Maps (für jedes der Module 17/18/19 eine) und einer mündlichen Argumentation.

Findet die Evaluation während des Moduls statt, gibt es keine Möglichkeit sich für die Evaluation abzumelden.

Teilnahme

- Obligatorische Präsenz
- Aktive Beteiligung am Unterricht und während den Gruppenarbeiten
- Teilnahme am Unterricht und an verschiedenen Aktivitäten > 80% (begründete und entschuldigte Abwesenheiten können in Absprache mit der Verantwortlichen Person der Projektbegleitung und den Modulverantwortlichen des 5. Semesters kompensiert werden)
- Maximal eine berechnete und entschuldigte Abwesenheit während einem geplanten Gruppen-Treffen mit der Dozentin/dem Dozenten wird toleriert.
- Maximal eine berechnete und entschuldigte Abwesenheit während einem geplanten individuellen Treffen mit der Dozentin/dem Dozenten wird toleriert.

Sofern die erforderlichen Bedingungen nicht erfüllt werden, kann die Studentin/der Student nicht an den Examen teilnehmen und muss die Module des 5. Semesters wiederholen.

7. Modalitäten für die Nachprüfungen und die Wiederholungen

Nachprüfung möglich

Keine Nachprüfung möglich

Nachprüfung: ECTS- Note = FX

Modalitäten: Die Modalitäten der Nachprüfung werden durch die Modulverantwortlichen des 5. Semesters präzisiert.

Diese Nachprüfung erlaubt der Studentin/dem Studenten, die nötigen ECTS-Punkte zu erreichen. Im Falle des Nichtbestehens erhält die Studentin/der Student die ECTS-Note F.

Wiederholung: ECTS-Note = F

Modalitäten: Die Studentin/der Student hat die Möglichkeit, in der Wiederholungssession die Prüfung zu wiederholen oder vor der Wiederholung der Prüfung nochmals die Module des 5. Semesters zu absolvieren.

Die Wiederholung erlaubt der Studentin/dem Studenten im Falle des Bestehens eine ECTS-Note zwischen A und E oder im Falle des Nichtbestehens ein F. Im Falle des Nichtbestehens sind die Module definitiv nicht bestanden und führt zu einem Ausschluss aus dem Studiengang und zur Exmatrikulation.

Im Falle einer Wiederholung der Module des 5. Semesters, ist die letzte Version der Modulbeschreibungen massgebend.

8. Bemerkungen

-

9. Bibliografie

Behrens, J., & Langer, G. (2010). Evidence-based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung. Bern: Huber.

Doran, D.M. (2011). Nursing outcomes: state of the science. Sudbury: Jones and Bartlett Learning.

Käppeli, S. (2009). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheit und Umfeld. Band 1. Bern: Huber.

Käppeli, S. (2005). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheit und Umfeld. Band 2. Bern: Huber.

Käppeli, S. (2012). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheit und Umfeld. Band 3. Bern: Huber.

Neumann-Ponesch S. (2014). Modelle und Theorien in der Pflege. Österreich: Facultas.

Panfil, E.-M. (2013). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende. Bern: Huber.

Schaeffer, D., Moers, M., Steppe, H., & Meleis, A. (2008). Pflegetheorien. Beispiele aus den USA. Bern: Huber.

6. Dozierende

Name der Modulverantwortlichen:

Modulbeschrieb validiert am 1. September 2018

Modulbeschrieb validiert durch



Jacques Mondoux
Dekan für Ausbildung Pflege