

## Descriptif du module 3

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ostéopathie  
**Orientation :**

### 1. Intitulé du module Intégration ostéopathique et diagnostique I (Rachis lombaire et ceinture pelvienne)

**2019-2019**

**Code :**  
S.OS.SO.1303.FD.19

**Type de formation :**

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art.25 du règlement relatif à la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Type :**

Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**  
5

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres : ...

### 3. Prérequis

Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- A. Rôle Expert :  Am1  Am2  Am3  
B. Rôle Communicateur-trice:  Bm1  Bm2  Bm3  
C. Rôle Collaborateur-trice :  Cm1  Cm2  Cm3  Cm4  
D. Rôle Manager :  Dm1  Dm2  Dm3  
E. Rôle Promoteur-trice de la santé :  Em1  Em2  Em3  
F. Rôle d'apprenant-e et formateur-trice :  Fm1  Fm2  Fm3  
G. Rôle professionnel-le :  Gm1  Gm2  Gm3

Au terme du module, l'étudiant-e sera capable de :

D'aborder sur un plan anamnestique et clinique les troubles fonctionnels du rachis lombaire et de la ceinture pelvienne

Sur un plan réflexif :

- De conduire une anamnèse ostéopathique ciblée selon la plainte.
- De synthétiser et de résumer à ses pères le cas clinique étudié.
- De décider de la prise en charge du cas étudié ou de référer ce cas auprès d'un-e spécialiste.
- De proposer un diagnostic différentiel d'exclusion.
- De justifier au travers de ses connaissances théoriques ce diagnostic.
- De présenter un plan d'examen clinique systémique et ostéopathique pour infirmer ou confirmer le diagnostic.

Sur un plan clinique :

- D'effectuer un examen systémique approprié à la plainte.
- D'effectuer un examen ostéopathique approprié à la plainte.
- De présenter son diagnostic et la prise en charge adéquate en fonction des résultats des examens cliniques effectués.
- D'user de techniques ostéopathiques appropriées lors du traitement dans la sphère structurelle ostéopathique.
- De présenter un plan de traitement futur si nécessaire.
- De prodiguer les conseils adéquats en regard du diagnostic, de la prise en charge ostéopathique et des facteurs de comorbidité chez le patient.

Sur un plan relationnel :

- D'adapter sa communication verbale et non-verbale au niveau psychosocial de son-sa patient-e.
- De présenter un pronostic quant à la prise en charge de la plainte au-à la patient-e et à ses pères
- D'évoquer les effets secondaires liés à la prise en charge ostéopathique.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Classe inversée :

Lors de ces classes, un cas clinique est fourni par l'intervenant 2 semaines avant la classe. Ce cas est ensuite étudié par un groupe de 8 étudiants subdivisés en binôme durant ces 2 semaines. Chaque binôme a pour objectif d'étudier le cas au sein des 4 points clés de la prise en charge clinique de ce cas qui sont :

- Anamnèse (EBM)
- Examen clinique (EBM)
- Traitement (EBM)
- Pronostic, limitation de la prise en charge, conseils et informations au patient (EBM)

Lors de la classe une mise en commun est effectuée par les étudiants ainsi que la rédaction d'un algorithme de prise en charge en fonction de l'affection présentée 2 semaines au paravent par l'intervenant.

### Clinique guidée :

Au cours de cet enseignement, l'étudiant-e pratique les examens cliniques appropriés au sein de la branche d'enseignement spécifiée sous la supervision de l'intervenant ainsi que les techniques en lien avec la zone anatomique concernée par l'affection ou la zone anatomique considérée par la prise en charge.

### Conférence :

Matthieu Vételé, MSc Ost : conférence sur les Fasciae

Modalités pédagogiques :  Cours magistraux  Ateliers  Self-learning

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

**Modalités d'évaluation :**  Oral  Examen écrit  QCM  QAD  Dossier écrit  ECOS

La présence à tous les cours est obligatoire (> 80%).

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation

### Répétition : Appréciation ECTS = F

**Modalités :** L'étudiant-e a le choix de refaire l'examen lors de la session de rattrapage ou de suivre à nouveau le module avant de se représenter à l'examen.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir l'appréciation comprise entre A et E en cas de réussite, ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière ainsi que l'exmatriculation.

En cas de répétition du module, la dernière version du descriptif de module fait foi.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

## 10. Enseignant-e-s

Martin Spring  
François Allart  
Jean-Baptiste Pellissier  
Reto Luegstenmann  
Marcel Paturel  
Gregory Lapalud  
+ intervenant-e-s invité-e-s pour des conférences

### Nom du responsable de module :

Marcel Paturel

### Descriptif validé le

16 septembre 2019

### Descriptif validé par

Pierre Frachon

Sandro Fossetti

