

La Haute Ecole Arc Santé, la Haute école de santé Fribourg et la Haute école de travail social Fribourg organisent des journées de

Formation continue

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz

PRATICIENNES FORMATRICES ET PRATICIENS FORMATEURS HES-SO

Région Arc-Fri 2019 et printemps 2020

QUATRE THÉMATIQUES SONT PROPOSÉES EN 2019 (DONT UNE À DEUX REPRISES) ET UNE FORMATION EST PRÉ-ANNONCÉE POUR LE PRINTEMPS 2020.

LA FORMATION PRÉ-ANNONCÉE FIGURERA DANS LA BROCHURE 2020

Ces journées s'adressent aux praticiennes formatrices et praticiens formateurs (PF) :

- au bénéfice du titre de praticienne formatrice ou praticien formateur HES-SO ou équivalent;
- exerçant la fonction de praticienne formatrice ou praticien formateur auprès d'étudiant-e-s des domaines de la santé et du travail social HES-SO;
- employé-e-s en qualité de praticienne-s formatrice-s ou praticien-s formateur-s dans les institutions partenaires des sites de formation HES-SO.

Renseignements et inscriptions :

Téléphone : 032 930 12 11

Courriel : formationcontinuesante@he-arc.ch

Fax : 032 930 12 13

Nombre de participant-e-s par session :

Minimum 15, maximum 30

THÉMATIQUE 1 (2 jours)

« DIVERSIFIER SES PRATIQUES D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE SELON LES OBJECTIFS ET LE CONTEXTE DE MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE »

Une formation professionnelle de qualité se doit de préparer à la réalité des activités auxquelles le-la futur-e professionnel-le de la santé aura à faire face. Les contextes et situations de travail évoluent constamment, l'offre de formation et la mise en situation professionnelle doit s'adapter.

De ce fait, la mise en situation professionnelle et le développement des compétences professionnelles nécessitent des moyens d'encadrement et d'évaluation spécifique dont est responsable la praticienne formatrice et le praticien-formateur (PF).

La fonction de PF a trouvé ses marques ces dernières années et de nombreuses modalités pédagogiques ont émergé et mériteraient d'être étayées et développées, voire diffusées.

Finalités/objectifs

- Définir des modalités pédagogiques spécifiques à la mise en situation professionnelle et l'évaluation des compétences dans son contexte d'exercice professionnel.
- Développer des outils pédagogiques spécifiques à un contexte de soins et/ou transférable à d'autres contextes.
- Développer l'élaboration d'objectifs pédagogiques et de moyens pédagogiques dans un contrat tripartite.

Contenus

- Définition des concepts d'encadrement, accompagnement, relation pédagogique.
- Processus de professionnalisation, situation de travail et situation pédagogique.
- Activités pédagogiques et d'apprentissages en formation pratique.
- Développement de compétences professionnelles et évaluation.
- Exercices et analyse de situation pratique.

Dates et lieu

03 et 04 octobre 2019 à la Haute Ecole Arc Santé, à Neuchâtel

Intervenante

Mme Isabelle Gindrat, professeure HES, conseillère PRIMA, HE-Arc Santé

Coût

CHF 200.-

Délai d'inscription

Vendredi 30 août 2019

THÉMATIQUE 2 (2 jours, proposée sur 2 sites)

« SUIVI ET ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS EN PFP : DOCUMENTER SON ÉVALUATION ET ASSURER LA TRAÇABILITÉ DU PROCES-SUS»

Dans les programmes développant les compétences professionnelles, la relation pédagogique et les modalités d'encadrement et d'évaluation impliquent directement les actrices et acteurs étudiant-e-s, PF et enseignant-e-s. Le développement des compétences ne suit pas un processus linéaire, parfois, cela passe par des conflits et/ou des difficultés dans la progression.

La mise en situation professionnelle se doit de respecter un cadre réglementaire et législatif. Il n'est parfois pas simple de les identifier, de déterminer leur importance et si elles ne sont pas respectées, la question de la sanction se pose alors et le comment aussi ?

Le juridique et le droit ont pris une part importante dans la gestion des situations difficiles et nécessite une traçabilité de l'encadrement. Les règles sont énoncées mais elles doivent être discutées pour appliquer la solution la plus appropriée.

Les PF ont régulièrement à faire avec des situations dites particulières, voire difficiles. Quelle relation pédagogique instaurer en prenant en compte les aspects juridiques tant sur le plan pédagogique que sur le plan professionnel ?

Finalités/objectifs

- Définir les différentes sources réglementaires régissant la formation pratique.
- Discuter leur interférence dans la relation pédagogique et l'encadrement des étudiant-e-s.
- Développer la documentation et traçabilité de l'encadrement.
- Clarifier la relation pédagogique dans les situations particulières et difficiles.

Contenus

- Hiérarchie des normes législatives et réglementaires.
- Processus de professionnalisation et repérages des étapes-clés.
- Spécificités de l'évaluation de compétences professionnelles.
- Erreur et faute professionnelles.
- Traçabilité, suivi et documentation des situations difficiles.
- Relation pédagogique et éducative.
- Exercices et analyse de situation pratique.

THÉMATIQUE 2 (2 jours) Suite

« SUIVI ET ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS EN PFP : DOCUMENTER SON ÉVALUATION ET ASSURER LA TRAÇABILITÉ DU PROCESSUS »

Dates et lieux

Les 22 et 23 octobre 2019 à la Haute Ecole Arc Santé, à Delémont
et

Les 29 et 30 octobre 2019 à la Haute Ecole Arc Santé, à Neuchâtel

Intervenante

Mme Isabelle Gindrat, professeure HES, conseillère PRIMA, HE-Arc Santé

Coût

CHF 200.– pour 2 jours

Délais d'inscription

Vendredi 27 septembre 2019

THÉMATIQUE 3 (2 jours)

« ANALYSES DE PRATIQUE »

Dans l'accompagnement quotidien des étudiant-e-s HES durant leur PFP, de nombreux questionnements apparaissent : cursus particuliers, attentes des étudiant-e-s, interruptions de PFP en cas de difficultés, rôle du-de la PF dans l'équipe et avec l'équipe des référent-e-s, collaboration avec l'école...

Parfois, un sentiment de désarroi ou de solitude peut émerger pour les PF. Ces deux journées permettront échanges et propositions de pistes de résolution face aux situations difficiles.

Finalité

Mettre en œuvre une démarche réflexive à partir des expériences d'encadrement.

Objectifs

- Exposer des situations particulières emblématiques pour les analyser en groupe.
- Mettre en synergie les outils, moyens et ressources à disposition des PF.
- Prendre le temps de mettre en valeur les apprentissages et résultats découlant de la gestion de situations complexes.

Contenu

Travail en groupe selon la méthodologie GEASE (Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives) à partir de situations d'encadrement amenées par les participant-e-s.

Dates et lieu

26 et 27 novembre 2019 à la Haute Ecole Arc Santé, à Neuchâtel

Intervenante

Mme Anne-Lise Guye, professeure chargée d'enseignement HES, HE-Arc Santé

Coût

CHF 200.-

Délai d'inscription

Vendredi 25 octobre 2019

THÉMATIQUE 4 (2 jours)

« ANALYSER ET AFFIRMER SA POSTURE ET POSITIONNEMENT DE PF DANS SON ÉQUIPE ET DANS SON INSTITUTION »

La fonction de praticienne formatrice et praticien-formateur (PF) a pris ses marques depuis de nombreuses années. Néanmoins, au quotidien, il n'est pas toujours aisé de l'exercer pour divers motifs tant intrinsèques qu'extrinsèques, par exemple : le manque de reconnaissance, de délimitation de la fonction, de positionnement institutionnel dans des contextes de travail en constante évolution, la motivation et le nombre d'étudiant-e-s à former, etc.

Toute démarche pédagogique nécessite de se questionner en tant que formatrice et formateur et de partager ses pratiques régulièrement avec ses pairs afin de maintenir sa capacité à s'adapter aux transformations profondes du domaine santé-social.

Finalités/objectifs

- Analyser et affirmer sa posture de PF complémentaire à sa posture professionnelle et institutionnelle.
- Clarifier les mécanismes de positionnement dans une fonction et dans un rôle.
- Clarifier les différents niveaux décisionnels dans le système de formation HES-SO.

Contenus

- Notion de statut, fonction et rôle, posture et positionnement.
- Posture pédagogique et professionnelle.
- Evolution des transformations des compositions d'équipe santé-sociale, niveaux de formation dans la santé et le social.
- Analyse de situation et exercices.

Dates et lieu

10 et 11 décembre 2019 à la Haute Ecole Arc Santé, à Neuchâtel

Intervenante

Mme Isabelle Gindrat, professeure HES, conseillère PRIMA, HE-Arc Santé

Coût

CHF 200.-

Délai d'inscription

Vendredi 08 novembre 2019

PRE-ANNONCE - THÉMATIQUE 2020

THÉMATIQUE 1 / 2020 (2 JOURS)

« DÉVELOPPER UNE AUTOÉVALUATION EFFICIENTE EN STAGE »

Nous proposons de questionner le concept d'autoévaluation et de travailler au développement d'une posture réflexive de l'étudiant-e dans le but de l'accompagner dans le développement de son rôle d'apprenant-e et de lui permettre d'atteindre les compétences souhaitées.

Nous proposons de profiter du centre de simulation pour jouer et débriefer le rôle des PF dans des situations où les étudiant-e-s s'autoévaluent.

Les didactiques proposées en regard de la théorie amenée devraient permettre de travailler les postures de la réflexivité de chacun-e des actrices et acteurs (PF, étudiant-e-s) pour mettre en place un développement professionnel.

Finalités/objectifs

- Définir et caractériser une autoévaluation permettant une activité métacognitive.
- Mise en évidence des conditions requises à une autoévaluation et des pièges inhérents à ce processus.
- Conscientiser les difficultés et les biais relatifs à l'accompagnement d'une personne dans son processus réflexif.
- Mise en évidence des liens entre autoévaluation et réflexivité.
- Travailler sur les postures de réflexivité amenant au développement professionnel.
- Accompagner l'étudiant-e dans son processus de réflexivité afin de lui permettre d'atteindre les compétences souhaitées et de se questionner sur ses choix professionnels.
- Développer une propre posture de PF réflexif.

Dates et lieu

Les 20 mars 2020 et 24 avril 2020 à la Haute école de santé, à Fribourg.

Intervenant-e-s

Mme Marlyse Pillonel, professeure HES, responsable, Haute école de santé, Fribourg

Mme Coralie Wicht, professeure chargée d'enseignement HES, Haute école de santé, Fribourg

M. François Magnin, professeur HES, Haute école de santé, Fribourg

Coût

CHF 200.-

Délai d'inscription

Vendredi 21 février 2020



**BULLETIN D'INSCRIPTION
 COURS DE PERFECTIONNEMENT PF — 2019 ET PRINTEMPS 2020**

Je m'inscris à la:

- Thématique 1** (*Diversifier ses pratiques d'encadrement...*)
- Thématique 2** (*Suivi et encadrement des étudiants en PFP...*)
 - à Delémont, les 22 et 23.10.19 à Neuchâtel, les 29 et 30.10.19
- Thématique 3** (*Analyses de pratique*)
- Thématique 4** (*Analyser et affirmer sa posture et positionnement...*)

PRÉ-ANNONCES - THÉMATIQUE 2020 :

- Thématique 1/ 2020** (*Développer une autoévaluation efficiente en stage*)

Madame Monsieur (*merci de cocher ce qui convient*)

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Adresse :

NPA / Localité :

Tél. :

Courriel :

Institution :

Adresse :

NPA / Localité : Filière :

Tél : Titre de PF depuis (année) :

Oui, je désire recevoir la newsletter des prochaines formations continues

Bulletin à envoyer à : Haute Ecole Arc Santé / Mme Nadia Stoltzman
 Espace de l'Europe 11 / 2000 Neuchâtel



