

## Descriptif de module : Module 28.7 COIL - Collaborative Online International Learning

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins Infirmiers

### 1. Intitulé de module 2025-2026

Code : S.SI.353.3028.7.E.24

**Type de formation :**

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Module spécialisé
- Autres : ...

**Caractéristique :**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

**Type :**

- Module principal
- Module lié au module principal
- Module facultatif ou complémentaire
- Autres : ...

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Module de printemps
- Module d'automne
- Autres : ...

### 2. Organisation

2 ECTS

**Nombre de participant·e minimum :** 1

**Langue principale d'enseignement :**

- Français
- Allemand
- Autre : Anglais et Français
- Italien
- Anglais

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres : comprendre l'anglais, oser s'exprimer en anglais (niveau B2)

### 4. Compétences visées

**Expert·e** (compétent)

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son autodétermination.

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6)

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;

**Communicateur-trice** (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

**Leader** (compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

**Apprenant·e/ formateur-trice** (compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

**Apprentissages critiques spécifiques du COIL :**

- Échanger, interagir et collaborer virtuellement en anglais sur une thématique professionnelle avec des étudiant·es venant d'autre pays.
- Expérimenter une forme d'apprentissage innovante.
- Oser argumenter dans une langue étrangère.
- Défendre sa posture infirmière auprès de la personne âgée.
- Proposer des recommandations de bonnes pratiques en lien avec la thématique professionnelle.
- Soutenir une présentation orale de groupe par un support visuel créatif.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

Le COIL, acronyme anglais pour **C**ollaborative **O**nline **I**nternational **L**earning, est une méthode d'enseignement virtuel qui implique au moins un partenaire international. L'objectif principal est de permettre aux étudiant·es de vivre une expérience de mobilité virtuelle, en travaillant à distance, mais ensemble, avec des étudiant·es et des professeurs d'autres pays sur une thématique commune (internationalisation at home). Ainsi, cette méthode d'enseignement permet de développer entre autres ses compétences interculturelles.

Dans le cadre d'une collaboration avec la Haute Ecole de HOGENT, Ghent, Belgique, un projet de COIL a été mis en place. Les étudiant·es en Bachelor en Soins Infirmiers de la Heds-FR auront l'occasion d'échanger sur une thématique en lien avec la personne âgée avec des étudiant·es en Soins Infirmiers faisant leurs études dans d'autres pays comme le Portugal, l'Allemagne, l'Uganda, le Rwanda, le Vietnam ou l'Irlande.

Afin de pouvoir échanger, interagir et partager ses expériences dans ce contexte international virtuel, l'anglais a été choisi comme langue de communication.

Module à option en deux temps :

**1<sup>ère</sup> partie** (1 ECTS) (en anglais)

En automne, à un rythme hebdomadaire ou bi-mensuel, en fin de journée. Les détails des dates et horaires seront définis avant le début de l'année académique.

3 à 4 rencontres virtuelles de 2h par TEAMS :

- Echanges et discussions sur une thématique professionnelle (en lien avec la personne âgée) en petits groupes de 6 à 10 étudiant·es de différentes origines nationales.
- Présentation d'un travail réflexif en groupe et un apport sur la thématique d'un·e expert·e.

Tout au long de ces rencontres, un journal d'étonnement est tenu individuellement par les étudiant·es de la Heds-FR (en français ou en anglais).

**2<sup>ème</sup> partie** (1 ECTS) (en français)

Durant la semaine du module à option, semaine 2, 2x ½ journée :

- ½ journée 1 : temps de réalisation d'un support créatif sur la base de consignes et préparation de la présentation orale, en individuel ou en groupe (selon le nombre de participant-es)
- ½ journée 2 : présentation en plénum des travaux réflexifs des étudiant-es ayant participé à la première partie du COIL, en individuel ou en groupe en français sur une durée de 10 minutes suivi d'une discussion de 10 minutes

## 6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)

Participation active aux enseignements donnés

Restitution des travaux demandés dans les délais

En cas de non-atteinte de ces exigences, une répétition du module sera nécessaire et se fera durant le semestre de printemps en réalisant à nouveau le module 28.7

## 7. Modalités de remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Autre (précisez) :

## 7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

Remédiation possible

Pas de remédiation

Autre (précisez) : ...

## 8. Remarques

-

## 9. Bibliographie

Bui Appel, H., Martínez-Fernández, M.C. & Fernández-Martínez, E. (2023). Implementation of COIL in mental health education : Outcomes of a collaboration between Spain and the United States nursing students. *Journal of Virtual Exchange*, 6, (SI-IVEC 2022), 65-82. <http://dx.doi.org/10.21827/jve.6.39836>

Jenssen, U., Bochenek, J.M., Spalla King, T., Steindal, S.A., Voss Hestvold, I. & Morrison-Beedy, D. (2024). Impact of COIL: Learning From Student Nurses in Norway Who Collaborated With U.S Students. *Journal of Transcultural Nursing*, 35 (1), 74-82. <https://doi.org/10.1177/10436596231209043>

Jones, E. & Reiffenrath, T. (2018, 21 août). *Internationalisation at Home in practice*. [www.eiae.org](http://www.eiae.org).

<https://www.eaie.org/resource/internationalisation-at-home-practice.html>

Simone Hackett, S. & Van Hove, P. (2023, 7 décembre). *Cross-boundary collaboration with COIL*. [www.eiae.org](http://www.eiae.org).

<https://www.eaie.org/resource/cross-boundary-collaboration-coil.html>

Thievenaz, J. (2017). *De l'étonnement à l'apprentissage*. De Boeck Supérieur.

Van Hove, P. (2019, 18 novembre). *COIL: what's in an acronym?*. [www.eiae.org](http://www.eiae.org).

<https://www.eaie.org/resource/coil-acronym.html>

## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

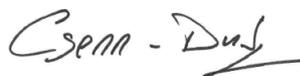
### Nom de la responsable de module

Nom, Prénom : **Schmidhäusler Romy**

Titre : **Professeur associé**

Tél. : **026/ 429 60 50**

Courriel : [romy.schmidhaeusler@hefr.ch](mailto:romy.schmidhaeusler@hefr.ch)



Descriptif validé le

10.09.2025

Descriptif validé par

Catherine Senn-Dubey