

Modulbeschreibung : Modul 2 - Pflegewissenschaften

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules 2023-2024

Code : S.SI.353.1002.FD.22

Art des Ausbildung :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Basismodul
 Vertiefungsmodul
 Fortgeschrittenes Modul
 Fachmodul
 Andere : ...

Merkmale :

Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

- Hauptmodul
 Mit Hauptmodul verbundenes Modul
 Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
 Andere : ...

Organisation :

- 1 Semester
 2 Semester
 Frühjahrssemester
 Herbstsemester
 Andere : ...

2. Organisation

5 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- Französisch Italienisch
 Deutsch Englisch
 Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

3. Voraussetzungen

- Modul bestanden
 Modul absolviert
 Keine Voraussetzungen
 Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Expertin/Experte (Anfänger/in)

An der Planung, Durchführung und Evaluation von Pflegeleistungen mit PERSON mitwirken und dabei die Sicherheit der Pflege gewährleisten und die Pflegeanweisungen in verschiedenen Kontexten befolgen.

- Eine systematische und sorgfältige klinische Beurteilung des physischen und mentalen Zustands der Person durchführen (Ab4)
- Die professionelle präventive, therapeutische, rehabilitative und palliative Pflege und die pflegerische Überwachung auf das eigene Urteilsvermögen und das Clinical Reasoning abstützen (Ab1 und Ab4)

- Die je nach Situation geeignete pflegerische Überwachung festlegen (Ab1)
- Pflegeprozesse und -ergebnisse systematisch evaluieren (Ab1)
- Die Kontinuität der Pflege in intraund interprofessionellen Teams gewährleisten (Ab2)

Eine vertrauensvolle und respektvolle Beziehung zu den gepflegten Personen aufbauen, um deren Gesundheit und Lebensqualität zu verbessern.

- Eine Vertrauensbeziehung zu Patient/ innen, Klient/innen und Angehörigen aufbauen (Ab6)
- Eine empathische, wohlwollende und nicht wertende Haltung einnehmen (Ab6)
- Die Würde der Personen und die ethischen Prinzipien des Berufs respektieren (Ab1 und Ab3)
- Die Autonomie, die Entscheidungen und Präferenzen der Personen respektieren (Ab1 und Ab3)

Rolle als Kommunikator/in (Anfänger/in)

Die mündliche und schriftliche Kommunikation den PERSON, den Angehörigen und den Fachpersonen anpassen und in stabilen Pflegesituationen relevante und klare Informationen übermitteln.

- Die Kommunikation der Situation der Patient/innen bzw. Klient/innen anpassen (Bb4)

Rolle als Leader/in (Anfänger/in)

Sich mit dem Qualitätsprozess vertraut machen und dazu die eigenen Pflegeziele, Arbeitsmethoden und Evaluationen der Ergebnisse mit dem Team teilen.

- Gewährleisten, dass jeder Patient/innen bzw. jede Klient/innen im Mittelpunkt des Pflegeprozesses steht (Db1)
- Sich auf berufliche Normen (Pflegestandards, Berufskodex, ethische Prinzipien) abstützen (Db1)

Rolle als Professionsangehörige/r (Anfänger/in)

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Einführung in die Pflegewissenschaft

- Die Disziplin der Pflege und das Metaparadigma in der Pflegewissenschaft
- Die verschiedenen Denkschulen

Praxis auf der Grundlage der Theorie

- Die Philosophie des Caring
- Pflegemodelle/-theorien: Human Caring (Jean Watson), Personenzentrierte Pflege (McCormack & McCane), Pflege-theorie des Selbstpflegedefizits (Orem), McGill-Modell.

Public health

- Darstellungen von Gesundheit (Représentations de la santé)
- Gesundheit und Coping
- Determinanten der Gesundheit
- Grundversorgung, Ottawa-Charta

Pflegeprozess

- Pflegeprozess und klinischer Denkprozess (Clinical Reasoning Process– die drei klinischen Bereiche nach Psiuk)
- Pflegeklassifikation NANDA, NIC et NOC
- Pflegeprozess nach Pflegemodell:
- Pflegeanamnese nach McGill-Modell und Orem_Modell
- Analyse und Planung von Interventionen geleitet durch das McGill-Modell und das Orem-Modell.
- Einführung in das Konzept des Partnernariat und die Bedeutung der Rolle der pflegenden Angehörigen während des Pflegeprozesses
- Ethik und Recht der Pflegeverantwortung

Evidenzbasierte Praxis

- EBN_Interventionen und gute Praxis

Einstellungen und Verhalten des caring

- Humanismus: Die Entwicklung eines humanistisch-altruistischen Wertesystems.
- Das Lehren: Die Förderung eines interpersonellen Lehr-Lernprozesses.
- Fürsorge: Die Unterstützung bei der Befriedigung menschlicher Bedürfnisse.

Regeln und Standards für Zitate und Literaturhinweise

Didactik

- Vorlesungen
- Begleitetes Lernen
- Simulationsbasiertes Lernen
- Fernunterricht
- Seminare

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Individuelle schriftliche Prüfung

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- Nachprüfung möglich
 Keine Nachprüfung möglich
 Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- Nachprüfung möglich
 Keine Nachprüfung möglich
 Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Obligatoires

- Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Geissler-Murr, A. C., Frigon, A.-C., & Thuram, D. E. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e édition.). De Boeck supérieur.
- Doenges, M.E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6., vollst. überarb. u. erw. Aufl). Huber.
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Chenelière éducation.

Recommandées

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)* (7th ed.). Elsevier.
- Cossette, S., Cara, C., Ricard, N., & Pepin, J. (2005). *Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of the development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse–Patient Interactions Scale*. *Int J Nurs Stud*, 42(6), 673-686. doi:10.1016/j.ijnurstu.2004.10.004
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin
- Desjardins-Paquette, D., Sauvé, J. & Gros Pugnaire, C. (2015). *Modèle McGill. Une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière Education.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. (2ème éd.). ERPI.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille. Une approche systémique en soins infirmiers*. (3ème éd.). Chenelière Education.
- Formarier, M. & Jovic, L. (2012). *Les concepts en soins infirmiers*. (2ème éd.) Lyon : Mallet Conseil.
<https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page-175.htm> aussi en format papier)

- Gibbons, C., Dubois, S., Ross, S., Parker, B., Morris, K., Lim, T., & Bédard, M. (2008). Using the Resident Assessment Instrument-Mental Health (RAI-MH) to Determine Levels of Care for Individuals with Serious Mental Illness. *The Journal of Behavioral Health Services & Research*, 35(1), 60-70. doi:10.1007/s11414-007-9088-9
- Kamitsuru, S., & Herdman, T. H. (2022). *NANDA International Pflegediagnosen : Definitionen und Klassifikation 2021-2023*. Kassel : RECOM.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^{éd. française}, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre et al. Chenelière éducation.
- McCormack, B., McCance, T., & Klopfer, H. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care : theory and practice* (2nd edition.). Wiley Blackwell.
- Moorhead, S. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers : CRSI-NOC : mesure des résultats de santé* (2^{e éd. française}). Elsevier Masson.
- Orem, D. (1987). *Soins infirmiers : Les concepts et la pratique*. Maloine.
- Salahudeen, M. S., & Nishtala, P. S. (2018). A Systematic Review Evaluating the Use of the interRAI Home Care Instrument in Research for Older People. *Clinical Gerontologist*, 1-22. doi:10.1080/07317115.2018.1447525
- Enderwitz, U., & Schaeffer, D. (2008). *Pflegetheorien : Beispiele aus den USA* (2. Ergänzte Aufl.). Huber.
- St-Germain, D., Blais, R., & Cara, C. (2008). *La contribution de l'approche de caring des infirmières à la sécurité des patients en réadaptation : une étude novatrice. Recherche en soins infirmiers* (4), 57-69.
- Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers en psychiatrie et santé mentale* (2^{e éd.}). ERPI.
- Watson, J. (2009). Caring science and human caring theory: Transforming personal and professional practices of nursing and health care. *Journal of health and human services administration*, 466-482.

Sites Internet

Association nationale pour le développement de la qualité dans les hôpitaux et les cliniques :

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://jbi.global/>

Association des infirmières et des infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : <https://rnao.ca/>

Tripdatabase : <https://www.tripdatabase.com/>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

Modèle de McGill : <https://www.mcgill.ca/nursing/fr>

Université de Montréal : <https://fsi.umontreal.ca/accueil/>

Université de Laval : <https://www.fsi.ulaval.ca/>

Université de Lausanne : <https://www.unil.ch/sciences-infirmieres/fr/home.html>

Université de Bâle : <https://nursing.unibas.ch/de/home/>

10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Marti, Chiara**

Titel : **Maître d'enseignement HES**

Tel. : **+41 (0)26 429 6116**

E-Mail : chiara.marti@hefr.ch

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova Tanya**

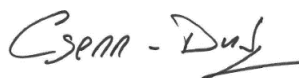
Titre : **Maître d'enseignement HES**

Tél. : **+41 (0)26 429 6118**

Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

Modulbeschrieb validiert am

30.08.2023



Modulbeschrieb validiert durch

Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module : Module 2 – Sciences infirmières

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2023-2024

Code : S.SI.353.1002.F.22

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4) ;
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;

- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (novice)

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·es et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;

Rôle de leader (novice)

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En garantissant que chaque patient/client est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

Rôle de professionnel·e (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction aux sciences infirmières

- La discipline infirmière et le métaparadigme en sciences infirmières
- Les différentes écoles de pensée

La pratique basée sur la théorie

- La philosophie du Caring
- Modèles/théories de soins infirmiers : Human Caring (Jean Watson), Soins centrés sur la personne (McCormack & McCane), Théorie infirmière du déficit d'autosoins (Orem), Modèle de McGill

Santé Publique

- Représentations de la santé
- La santé et le coping
- Déterminants de la santé
- Soins de santé primaire, Charte Ottawa

Démarche de soins

- Démarche de soins et processus de raisonnement clinique – les trois domaines cliniques de Psiuk
- Taxonomie NANDA, NIC et NOC
- Démarche de soins guidée par un modèle de soins : Modèle de McGill vs Modèle d'Orem
- Récolte d'informations guidée par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Analyse et planification des interventions guidées par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Introduction au concept de partenariat et à l'importance du rôle des proches-aidants lors de la démarche de soins
- Ethique et droit de la responsabilité infirmière

La pratique basée sur l'évidence

- Interventions EBN et bonnes pratiques

Attitudes et comportements du caring

- L'humanisme : Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste
- L'enseignement : La promotion d'un enseignement-apprentissage interpersonnel
- L'assistance : L'assistance dans la satisfaction des besoins humains

Règles et normes pour les citations et références bibliographiques

Didactiques

- Cours magistraux
- Cours encadrés
- Apprentissage par simulation
- Apprentissage à distance
- Séminaires
- Ateliers d'habiletés cliniques
- Classe inversée

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoires

- Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Geissler-Murr, A. C., Frigon, A.-C., & Thuram, D. E. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e édition.). De Boeck supérieur.
- Doenges, M.E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6., vollst. überarb. u. erw. Aufl). Huber.
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Chenelière éducation.

Recommandées

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)* (7th ed.). Elsevier.
- Cossette, S., Cara, C., Ricard, N., & Pepin, J. (2005). *Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of the development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse--Patient Interactions Scale. Int J Nurs Stud*, 42(6), 673-686. doi:10.1016/j.ijnurstu.2004.10.004
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin
- Desjardins-Paquette, D., Sauvé, J. & Gros Pugnaire, C. (2015). *Modèle McGill. Une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière Education.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. (2ème éd.). ERPI.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille. Une approche systémique en soins infirmiers*. (3ème éd.). Chenelière Education.
- Formarier, M. & Jovic, L. (2012). *Les concepts en soins infirmiers*. (2ème éd.) Lyon : Mallet Conseil.
<https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page-175.htm> aussi en format papier)

- Gibbons, C., Dubois, S., Ross, S., Parker, B., Morris, K., Lim, T., & Bédard, M. (2008). Using the Resident Assessment Instrument-Mental Health (RAI-MH) to Determine Levels of Care for Individuals with Serious Mental Illness. *The Journal of Behavioral Health Services & Research*, 35(1), 60-70. doi:10.1007/s11414-007-9088-9
- Kamitsuru, S., & Herdman, T. H. (2022). *NANDA International Pflegediagnosen : Definitionen und Klassifikation 2021-2023*. Kassel : RECOM.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^{éd. française}, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al. Chenelière éducation.
- McCormack, B., McCance, T., & Klopfer, H. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care : theory and practice* (2nd edition.). Wiley Blackwell.
- Moorhead, S. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers : CRSI-NOC : mesure des résultats de santé* (2^{e éd. française}). Elsevier Masson.
- Orem, D. (1987). *Soins infirmiers : Les concepts et la pratique*. Maloine.
- Salahudeen, M. S., & Nishala, P. S. (2018). A Systematic Review Evaluating the Use of the interRAI Home Care Instrument in Research for Older People. *Clinical Gerontologist*, 1-22. doi:10.1080/07317115.2018.1447525
- Enderwitz, U., & Schaeffer, D. (2008). *Pflegetheorien : Beispiele aus den USA* (2. Ergänzte Aufl.). Huber.
- St-Germain, D., Blais, R., & Cara, C. (2008). *La contribution de l'approche de caring des infirmières à la sécurité des patients en réadaptation : une étude novatrice. Recherche en soins infirmiers* (4), 57-69.
- Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers en psychiatrie et santé mentale* (2^{e éd.}). ERPI.
- Watson, J. (2009). Caring science and human caring theory: Transforming personal and professional practices of nursing and health care. *Journal of health and human services administration*, 466-482.

Sites Internet

Association nationale pour le développement de la qualité dans les hôpitaux et les cliniques :

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://jbi.global/>

Association des infirmières et des infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : <https://rnao.ca/>

Tripdatabase : <https://www.tripdatabase.com/>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

Modèle de McGill : <https://www.mcgill.ca/nursing/fr>

Université de Montréal : <https://fsi.umontreal.ca/accueil/>

Université de Laval : <https://www.fsi.ulaval.ca/>

Université de Lausanne : <https://www.unil.ch/sciences-infirmieres/fr/home.html>

Université de Bâle : <https://nursing.unibas.ch/de/home/>

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova Tanya**

Titre : **Maître d'enseignement HES**

Tél. : **+41 (0)26 429 6118**

Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

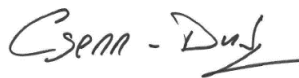
Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Marti, Chiara**

Titel : **Maître d'enseignement HES**

Tel. : **+41 (0)26 429 6116**

E-Mail : chiara.marti@hefr.ch



Descriptif validé le
30.08.2023

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey