Descriptif de module : Module 10 - Construction de l'identité professionnelle 1

Domaine : *Santé*
Filière : *Soins Infirmiers*

1. Intitulé de module 2024-2025

Code : *S.SI.353.1510.F.24*

Type de formation :

☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐DAS ☐CAS ☐Autres : …

Niveau :

☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : …

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : …

Organisation temporelle :

☐ Module sur 1 semestre
☒ Module sur 2 semestres
☒ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : …

2. Organisation

4 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

☒ Français
☐ Allemand
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand
☐ Italien
☐ Anglais

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : …

4. Compétences visées

Rôle d'apprenant (novice)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patients/clients et des collègues (Fb3) ;

Rôle de professionnel (novice)
Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu Préparation PFP et ADP

- Dispositif de formation pratique de la HES-SO
- Cadre général de réalisation et d'évaluation HES-SO
- Référentiel de compétences
- Contrat tripartite pédagogique
- Niveau attendu PFP (1 à 6)
- Offre de formation rédigée par les terrains de PFP
- Dossier d'apprentissage
- Outils d'apprenant
- Professionnalisation et professionnalité
- Autonomisation et développement des différents savoirs professionnels : empirique, esthétique, éthique, personnel et émancipatoire
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Pratique réflexive
- Méthodes d'analyse de pratique
- Éthique

Contenu Savoir personnel
Professionnel

- PCC/Caring : valeurs humanistes et universelles, attitudes du Caring, sens, espoir, valeurs de la Personne (altérité), partenariat avec la Personne, Influence de ses émotions sur la relation d'aide
- Risque d'erreurs et sécurité : facteurs personnels influençant la sécurité des soins : caractéristiques de sa personnalité, caractéristiques du processus cognitif et de la prise de décision, trigger et prise de décision ; caractéristique de son leadership et gestion du stress (stratégies de coping) en lien avec la sécurité du patient
- Les types de savoirs disciplinaires
- Santé/maladie
- Empathie narrative
- Promotion de l'espoir

Savoirs personnels

- Valeurs personnelles et professionnelles, rapport aux savoirs
- Estimation de soi/ Affirmation de soi
- Intelligence émotionnelle
- Les mythes du corps
- Gestion du stress (dans différents contextes et différentes situations) et stratégies de coping personnels.
- Gestion de l'erreur (en particulier en situation de stress et sous la pression du temps)
- Représentations : sociales, santé, maladie, corps, enfant, vieillesse, mort, dépendances, stress, maladie chronique, etc.
- Préjugés et stigmatisation
- Caractéristiques personnelles, les rôles du soi, de l'aspect de la multiplicité du soi
- Expérimentation de différents accès à soi
- Identification de ses émotions (et de celles de l'autre) et identification de ses stratégies de coping personnelles pour la gestion du stress (urgences y-compris)
- Prendre soin de soi
- Gestion de ses ressources et de ses limites et considération des émotions et des ressources/limites de l'autre lors de délégation
- Engagement et désengagement

Interaction/relation

- Gestion de conflits
- Conscience de soi et de l'autre : Reconnaissance de ses propres émotions et celles de l'autre, identité personnelle et professionnelle, identifier son fonctionnement dans une équipe de soins (caractéristiques de personnalité : avantages et obstacles), exploration de son propre leadership et du rôle d'advocacy auprès de la Personne
- Altérité : découvrir l'autre dans sa dignité et son engagement dans divers contextes aussi dans la collaboration intra et pluri-professionnelle

Ateliers

- Relaxation, respiration, tests psychologiques (facultatif), répertoire hédonique, méditation, dessin, peinture, lecture empathique et écriture.

Didactique Préparation PFP et ADP

- E-portfolio
- Apports administratifs en plénum (rôles, aspects organisationnels, etc.)
- Travail en sous-groupes en fonction du contexte de PFP
- Classe inversée
- Travail personnel sur le dossier d'apprentissage
- Analyse de pratique (diverses méthodologies) en petit groupe pérenne sur les 3 ans

Didactique Savoir personnel

- E-portfolio
- Auto-évaluation et hétéro-évaluation
- Cours frontal
- Travail en groupe / séance de groupe
- Journal
- Séminaire
- Entretien narratif
- Ateliers
- Travail personnel d'intégration : lectures, instruments de mesures, questionnements

6. Modalités d'évaluations et de validation

Entretien individuel sur la base du Portefolio

7. Modalités de remédiation

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

8. Remarques

9. Bibliographie

Préparation PFP et Analyse de pratique

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.

Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.

Kolb, D.A. (2015). Experiential learning : experience as the source of learning and development. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.

Le Boterf, G. (2002). Ingénierie et évaluation des compétences, Paris. Ed. Organisation.

Ricoeur, P. (1986). Du texte à l'action; essais d'herméneutique 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas. Montréal : Editions logiques.
Ricoeur P. (1986). Du texte à l'action : essais d'herméneutiques II. Paris, Seuil.
Ricoeur P. (éd.) (1977). La sémantique de l'action. Paris, CNRS.

Savoir personnel

Livres

Charlier, J. & Donnay, E. (2008*). Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2e édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.
Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018*). Integrated theory and knowledge development in nursing* (10e édition). USA, Mosby: Elsevier.
Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.
Mitchell, P. (2013) Safer care: human factors for healthcare. Swan & Horn: Archyll and Bute.
Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). La pensée infirmière (5e édition). Canada: Chenelière Education
Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2e édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

Articles

Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017*).* Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report, 15*(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/JBISRIR-2016-003142
Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human_factors_in_healthcare_trainer_manual_en_march_2013.pdf
Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. ANS, 1(1), 13-24
Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholary inquiry for nursing practice, 2(2),* 129-139.
Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23). Repéré à http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-Echelle_dinteractions_patient-infirmi%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise
Jaotombo, F. (2009). *Vers une définition du développement professionnel. Humanisme et entreprise, 4. 294*(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
Mac Cormak, B. & Mac Cance, T.-V.(2016). Developpement of framework for person-centred nursing. *Journal of advenced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
Mayer, J.-D., Salovey,P. & Caruso,D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. Psychological inquiry, 15 (39), 197-215. Repéré à : http://www.jstor.org/stable/20447229
Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne,* 11(1), 1-10.

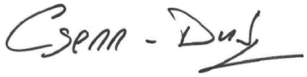
10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Senn Stefanie**
Titre : **Maitre d'enseignement HES**
Tél. : +41 (0)26 429 60 39
Courriel : Stefanie.Senn@hefr.ch

Nom, Prénom : **Wicht Coralie**
Titre : **Professeure HES associée**
Tél. : +41 (0) 26 429 6051
Courriel : coralie.wicht@hefr.ch



Descriptif validé le
13.08.2024

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey