

Descriptif de module M28.6 : Les Olympiades du Raisonnement Clinique

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module

2026-2027

Code : S.SI.353.3028-6.F.24

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : Option 6 d'un module principal

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : ...

2. Organisation

2 crédits ECTS

Nombre de participant·es :

Minimum 8

Maximum 48

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français
☐ Allemand
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand

- ☐ Italien
☐ Anglais

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (niveau compétent)

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

Rôle de communicatrice-teur (niveau compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques

- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

Rôle de collaboratrice-teur (niveau compétent)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3)

Rôle de leader (niveau compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En identifiant les risques concernant la sécurité des patients·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3)
- En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4).

Rôle de professionnel·le (niveau compétent)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1)

Apprentissages critiques du module

- Fonder ses interventions / activités / décisions sur des connaissances professionnelles fondées
- Oser exercer sa responsabilité de leader des soins infirmiers en équipe intra-professionnelle
- Développer sa capacité à prendre du recul et à mettre des mots sur son vécu en vue de favoriser le questionnement de son processus réflexif, dans le but de formuler une réponse professionnelle à la question : « est-ce que je fais ce que je sais et est-ce que je sais ce que je fais ? »
- Perfectionner son raisonnement clinique en tenant compte de sa propre incertitude et de l'ensemble de la complexité de la situation et en mobilisant et mettant en lien de nombreuses connaissances empiriques approfondies

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu :

Les infirmiers doivent être préparés à faire face à une variété de défis lorsqu'ils sont confrontés à des situations nouvelles, allant de la prise de décision sous pression à la gestion de l'incertitude et du stress. En développant des compétences en adaptabilité, en communication et en gestion du stress, les infirmiers peuvent surmonter ces défis et fournir des soins de qualité dans des contextes variés. Cette semaine à option se présente sous la forme d'une semaine de compétition bienveillante entre groupes d'étudiant·es, confrontés à des activités didactiques (appelées épreuves) attrayantes et mémorables pour les participant·es. Les différentes didactiques s'inscrivent dans un environnement d'apprentissage immersif et ludique favorisant la motivation et l'engagement. À la fin de chaque épreuve, les étudiants réalisent une réflexion métacognitive sur leurs apprentissages. Chaque épreuve dure une demi-journée. Les groupes d'étudiant·es passent au travers de six épreuves durant la semaine. Le dernier jour est consacré à une simulation à grande échelle avec la participation à l'exercice d'un groupe d'intervention sanitaire professionnel, dont l'objectif est d'exercer la prise en charge d'afflux massif de patients polytraumatisés dans le cadre d'un événement majeur.

Forme d'enseignement :

Simulations immersives favorisant la prise de décisions hors contextes habituels ; simulation à grande échelle ; capsules théoriques ; escape-room

6. Modalité d'évaluation et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)

Participation active aux enseignements donnés

Restitution des travaux demandés dans les délais

Modalité de répétition : travail individuel guidé et présentation orale

7. Modalités de rmédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- Kim, D. H., Moon, S., Kim, E. J., Kim, Y.-J., & Lee, S. (2014). Nursing students' critical thinking disposition according to academic level and satisfaction with nursing. *Nurse Education Today*, 34(1), 78-82. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.03.012>
- van Wyngaarden, A., Leech, R., & Coetzee, I. (2019). Challenges nurse educators experience with development of student nurses' clinical reasoning skills. *Nurse Education in Practice*, 40, 102623. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102623>
- Valdes, B., Mckay, M., & Sanko, J. S. (2021). The Impact of an Escape Room Simulation to Improve Nursing Teamwork, Leadership and Communication Skills : A Pilot Project. *Simulation & Gaming*, 52(1), 54-61. <https://doi.org/10.1177/1046878120972738>
- Woolwine, S., Romp, C. R., & Jackson, B. (2019). Game On : Evaluating the Impact of Gamification in Nursing Orientation on Motivation and Knowledge Retention. *Journal for Nurses in Professional Development*, 35(5), 255. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000570>

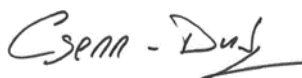
10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Verdon Alain**
Titre : **Professeur ordinaire HES**
Tél. : 026 429 60 55

Courriel : Alain.verdon@hefr.ch



Descriptif validé le
19.08.2025

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey