

Descriptif du module 11

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module Evidence Based Nursing 2026-2027

Code : S.SI.353.2011.F.25 // S.SI.353.2011.TP.F.25

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : ...

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Italien
☐ Allemand ☐ Anglais
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4).

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4).

Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences

- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2) ;
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3).

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1).

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction

Présentation de la planification du module et du travail de groupe ainsi que les modalités du travail sommatif

Processus EBN

- EBN 2 (suite du Module 2)
 - Méthodologie EBN
 - Problématique et question clinique
 - Recherche documentaire (Tripdata)
- Fondements et niveaux de preuves (transférabilité au contexte Suisse)
- Pyramide des preuves Modèle 5S
- 5 S
 - Systems/Summaries : guidelines/recommandations de bonnes pratiques
 - Synthèses/Systématiques reviews
 - Synopses
 - Studies [Etudes individuelles]
- Bases de statistiques (descriptives)
- Exercices de lecture des statistiques sur des ressources (revue systématique)
- Exercice lecture guidelines/recommandations de bonnes pratiques
- Interventions infirmières et transferts dans la pratique

Intelligence Artificielle (IA)

- Intégration de l'IA dans l'EBN
- Application de l'IA dans le processus EBN
- Développement critique de l'utilisation de l'IA dans les ressources

Science Infirmière - Divers

- Éthique de la recherche - LPSan
- Épistémologie de la recherche en sciences infirmières
- Écriture scientifique 1 - APA7 (suite Module 2)
- Mini-symposium

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Travail encadré – ateliers- exercices
- Classes inversées
- E-learning
- Travail de groupe
- Travail individuel
- Simulation
- Mini-symposium
- Evaluation formative par les pairs

6. Modalités d'évaluations et de validation

Travail individuel écrit sur table

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

Livres de référence pour l'enseignement du processus EBN dans ce module :

Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). *Evidence-based practice in nursing and healthcare: A guide to best practice* (5th ed.). Wolters Kluwer.

Behrens, J. (2022). *Evidence-based Nursing and Caring* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.

9. Bibliographie

- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). *Statistique pour les infirmières*. Paris : Maloine.
- Behrens, J., Langer, G., & Bartoszek, G. (2022). *Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.
<https://urn.ub.unibe.ch/urn:ch:slsp:zbz:3456960743:ihv:pdf>
- Brydges, G. (2025). Artificial intelligence in nursing practice: Decisional support, clinical integration, and future directions. *Online Journal of Issues in Nursing*, 30(2).
- Centre for Evidence-Based Medicine (2011). *Oxford levels of evidence*. <https://www.cebm.ox.ac.uk/resources/levels-of-evidence>
- DiCenso, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: a guide to clinical practice*. St-Louis: Elsevier Mosby
- Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2010). Critical appraisal of the evidence. *AJN*, 110(7), 43-51. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000383935.22721.9c>
- Foster, M. J., & Jewell, S. T. (2017). Assembling the pieces of a systematic search. *Medical Reference Services Quarterly*, 36(4), 344-354.
- GRADE Working Group (2013). GRADE guidelines. *Journal of Clinical Epidemiology*, 66(5), 449-456.
- Lekadir, K., Frangi, A. F., Glocker, B., & FUTURE-AI Consortium (2025).
- FUTURE-AI: International consensus guideline for trustworthy and deployable artificial intelligence in healthcare. *BMJ*, 388, e081554
- Mikkonen, K., Tuunainen, S., Oikarinen, A., Jansson, M., Woo, B., & Zhou, W. (2025).
- Artificial intelligence technologies supporting nurses' clinical decision-making: A systematic review. *Journal of Clinical Nursing*, 35(4), 1525–1540.
- Müller, M., Odermatt, I., & Spinner, E. (2019). *Statistik für die Pflege: Handbuch für Pflegeforschung und Pflegewissenschaft* (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe. https://toc.library.ethz.ch/objects/pdf03/z01_978-3-456-85950-7_01.pdf

Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J., & Hayward, R. S. (1995). The well-built clinical question. *ACP Journal Club*, 123(3), A12–A13.

Sackett, D. L., Straus, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM* (2nd ed.). Churchill Livingstone

Schardt, C., Adams, M. B., Owens, T., Keitz, S., & Fontelo, P. (2007). Utilization of the PICO framework. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 7, 16.

Stillwell, S. B., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., & Williamson, K. M. (2010). Evidence-based practice, step by step: Asking the clinical question. *AJN The American Journal of Nursing*, 110(3), 58-61.

Wells, B. J., Nguyen, H. M., McWilliams, A., & FAIR-AI Consortium (2025). A practical framework for appropriate implementation and review of artificial intelligence in healthcare (FAIR-AI). *npj Digital Medicine*, 8, 514.

Welch, M. L., Grant, B., Deutschman, C., McElcheran, C., & Bell, J. A. H. (2026). Operationalising responsible and equitable AI in healthcare. *The Lancet Digital Health*, 8(3), 100957.

Enseignant·es

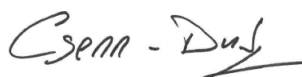
Maîtres d'enseignement et Professeur·es HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Schwander Françoise**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 58**
Courriel : francoise.schwander-maire@hefr.ch

Nom, Prénom : **Schäfer-Keller Petra**
Titre : **Professeure HES ordinaire**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 37**
Courriel : petra.schaefer-keller@hefr.ch

Descriptif validé le
13.08.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey