

Descriptif de module Module 28.5 : Prise de décision en pédiatrie

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2026-2027
Code : S.SI.353.3028.5.F.24	Type de formation :
Niveau :	☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique :
Type :	☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
☐ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☒ Autres : Option 6 d'un module principal	Organisation temporelle :
	☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☐ Module de printemps ☒ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation

2 crédits ECTS

Nombre de participant·es :
Minimum 8
Maximum 48

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (niveau compétent)

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles :

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la Personne

- En fondant ses interventions de soins préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique
 - En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe
- Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination
- En respectant la dignité de la Personne et les principes éthiques de la profession.

Rôle de communicatrice-teur (niveau compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/ client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques :

- En adaptant la communication à la situation des patient-es/client-es
- En considérant les patient-es/client-es comme des partenaires

Rôle de collaboratrice-teur (niveau compétent)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins :

- En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle
- En soutenant le point de vue des patient-es/client-es dans la prise de décision partagée

Rôle de leader (niveau compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient-es, dans le respect des normes professionnelles :

- En garantissant que chaque patient-e/ client-e est au centre de la démarche de soins

Rôle de promotrice-teur de la santé (niveau compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé :

- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie

Rôle d'apprenant-e et de formatrice-teur (niveau compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation :

- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique

Rôle de professionnel·le : (niveau compétent)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive
- En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins

Apprentissages critiques spécifiques :

- Etayer son jugement clinique en réalisant une démarche de soins dans des contextes de soins pédiatriques complexes et / ou critiques
- Adapter son enseignement thérapeutique, au niveau de littératie en santé de l'enfant et des parents en tenant compte de la capacité de discernement de l'enfant
- Argumenter des décisions conjointes et réfléchies en intra et interdisciplinarité auprès de la population vulnérable pédiatrique (nursing advocacy)
- Identifier les dilemmes éthiques et prendre les décisions adaptées en intégrant les recommandations de bonne pratique ainsi que la dimension éthique propre à la Personne

5. Contenu et formes d'enseignement

Thématiques traitées :

- Grossesse physiologique / grossesse pathologique
- Nouveau-né physiologique et postpartum
- Nouveau-né pathologique
- Urgences pédiatriques – situations stables et situations instables
- Service de pédiatrie
- Communication : Calgary et Anamnèse psychosociale de l'adolescent
- Soins à domicile pédiatriques
- Promotion de santé : puériculture et infirmière scolaire

Didactiques :

- Cours magistraux
- Ateliers pratiques et réflexifs en petits groupes
- Visite de différents contextes de soins pédiatriques (1/ 2 journée)

6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)

Participation active aux enseignements donnés

Restitution des travaux demandés dans les délais

Modalité de répétition : travail individuel guidé et présentation orale

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
- ☒ Pas de remédiation
- ☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
- ☒ Pas de remédiation
- ☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- Doenges, M.E., Moorhouse, M.F., & Geissler-Murr, A.C. (2016). *Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications* (4^e éd.). Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Montréal, Canada. ERPI.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.
- Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M., & Swanson, E. (2014). *Classification des résultats de soins infirmiers. CRSI/NOC. Mesure des résultats de santé*. Traduction de la 5^e édition américaine. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- Wright L.M & Leahey M (2015) *L'infirmière et la famille. Guide d'évaluation et d'intervention* (4^e édition). New York : Pearson Education

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

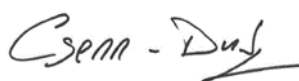
Noms des responsables de module

Nom, Prénom : **Mignon Margaretha**
Titre : Maître d'enseignement HES
Tél : +41 (0)26 429 60 18
Courriel: margaretha.mignon@hefr.ch

Nom, Prénom: **Waeber-Vlach Livia**
Titre: Maître d'enseignement HES
Tél : +41 (0)26 429 61 36
Courriel: Livia.waeber-vlach@hefr.ch

Descriptif validé le

18.09.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey