

## Descriptif de module : Module 03 – Soigner la Personne en chirurgie

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

### 1. Intitulé de module 2025-2026

Code : S.SI.353.1003.F.25

Type de formation :

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

Niveau :

- Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Module de printemps  
 Module d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autre : Bilingue Français-Allemand

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;

#### **Rôle de communicatrice/communicateur (novice)**

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

#### **Rôle de collaborateur/collaboratrice (novice)**

Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

#### **Rôle de promoteur/promotrice de santé (novice)**

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne.

- En aidant les patient-es/client-es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

#### **Rôle d'apprenant-e et formateur/formatrice (novice)**

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

#### **Rôle de professionnel-e (novice)**

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

## **5. Contenu et formes d'enseignement**

### **Soins auprès de la Personne en phase préopératoire :**

- Coordination préopératoire
- Consentement éclairé
- Méthodes d'anesthésie
- Chirurgie ERAS et ambulatoire
- Infections nosocomiales
- Pharmacologie : antiinfectieux

### **Soins auprès de la Personne en phase peropératoire :**

- Etymologie en chirurgie
- Physiopathologie de l'abdomen aigu
- Physiopathologie de l'artériosclérose
- Pathologies ostéoarticulaires

### **Soins auprès de la Personne en phase postopératoire :**

- Rétablissement postopératoire immédiat et à l'étage
- Antalgie par péridurale, bloc et PCA
- Confusion postopératoire

- Pharmacologie : hémostasie
- Risques postopératoires et interventions infirmières (hémorragie, escarres, atelectasies, syndrome des loges, rétention urinaire, thrombose veineuse profonde)

#### Situations emblématiques permettant le développement de la démarche de soins et du raisonnement clinique

- Développement de la démarche de soins
- Construction du raisonnement clinique sur l'analyse des statuts fonctionnels
- Détermination des diagnostics infirmiers et interventions associées
- Identification précoce d'une détérioration de l'état de santé à l'aide de l'ABCDE

**Résultats de soins transverses** : Failure to rescue, erreurs médicamenteuses, rétablissement chirurgical postopératoire immédiat, douleur.

- Patiente opérée d'une cholécystectomie sous anesthésie générale en laparoscopie (pré et postopératoire).  
Résultats de soins : Anxiété : niveau d'anxiété / autocontrôle, satisfaction avec les soins, contrôle des nausées et vomissements, auto-soins : utilisation des soins de santé.

- Patient opéré d'un pontage iliofémoral en anesthésie générale + péridurale.  
Résultats de soins : coagulation sanguine, gravité des pertes sanguines, état neurologique/conscience (en lien avec confusion aigue), niveau d'agitation.

- Patient opéré de fractures tibia-fibula en rachi puis PCA.  
Résultats de soins : perfusion tissulaire périphérique, consolidation osseuse, intégrité tissulaire : peau et muqueuse.

#### Attitudes du caring

L'humanisme ; l'espoir ; la sensibilité ; la relation ; l'enseignement ; l'environnement.

#### Didactiques

- Cours théoriques
  - Présentiel
  - Distanciel synchrone et asynchrone
- Travaux encadrés
- Intégration inter-modulaire en simulation
- Ateliers d'habilités cliniques et simulations en lien avec les soins infirmiers en chirurgie avec le module 04

## 6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit

### 7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### 7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care 13th ed.). St-Louis, Missouri: Elsevier.
- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., Geissler-Murr, A.C., Frigon, A.-C., & Thuram, D.E. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Doenges, M., Moorhouse, M.F., & Murr, A.C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6. Aufl.). Bern, Schweiz :

Hogrefe.

- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Montréal, Canada. ERPI.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2<sup>e</sup> éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al., Montréal : Chenelière.
- Menche, N. (2019). *Pflege Heute* (7. Aufl.). München, Deutschland : Urban & Fischer.
- Menche, N. (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München, Deutschland : Urban & Fischer.
- Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M., & Swanson, E. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers. CRSI/NOC. Mesure des résultats de santé. 2<sup>e</sup> édition française*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- Schmid, Ch., Rapp, Ch., Peterson, D., & Hoyer, A. (2016). *Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe* (10. Auflage). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Vincent, C., & Staines, A. (2019). *Améliorer la qualité et la sécurité des soins en Suisse*.

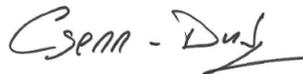
## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

### Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Vasse Jean-Michel**  
Titre : **Professeur HES associé**  
Tél. : **+41 (0)26 429 61 06**  
Courriel : [Jean-Michel.Vasse@hefr.ch](mailto:Jean-Michel.Vasse@hefr.ch)  
Nom, Prénom : **Pasquier Angélique**  
Titre : **Professeure HES associé**  
Tél. : **+41 (0)26 429 60 53**  
Courriel : [angelique.pasquier@hefr.ch](mailto:angelique.pasquier@hefr.ch)

**Descriptif validé le**  
14.09.2025



**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey