

Descriptif de module : Module 29 – Soigner à l'ère du numérique

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.3029.F.25	Type de formation : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique : ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : ☒ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☐ Autres : ...	Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☐ Module de printemps ☒ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation
2 Crédits ECTS
Langue principale d'enseignement : ☒ Français ☐ Allemand ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand ☐ Italien ☐ Anglais

3. Prérequis
☐ Avoir validé le module ☐ Avoir suivi le module ☒ Pas de prérequis ☐ Autres : ...

4. Compétences visées
Rôle d'expert II (compétent) Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son autodétermination. - En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ; - En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ; - En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

Rôle de communicatrice/communicateur (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2) ;
- En repérant les situations potentielles de conflit et en aidant à leur résolution (Bb2) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaborateur/collaboratrice (compétent)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3) ;
- En accompagnant, soutenant et guidant les membres de l'équipe intra professionnelle (Cb2) ;
- En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de leader (compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En tenant compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle (Db4) ;
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3)
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;
- En évaluant systématiquement les prestations de soins et les normes de qualité des soins (Db2) ;
- En identifiant les besoins d'innovations et d'améliorations des soins (Db2) ;
- En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4).

Rôle de promoteur/promotrice de santé (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) ;
- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)
- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) ;
- En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

Rôle d'apprenant·e et formateur/formatrice (compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiant·es et du personnel d'assistance (Fb1) ;
- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2) ;
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4).

Rôle de professionnel·le

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1)
- En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3) ;
- En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2) ;
- En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2).

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenus :

- Introduction à la santé numérique
- Éthique du numérique en santé
- Les applications en santé : bref aperçu
- Objets médicaux connectés à Internet : enjeux
- Littératie en santé numérique
- Ergonomie et expérience utilisateurs des technologies en santé numérique
- Politique et stratégie cantonale de santé numérique du canton de Fribourg
- La recherche en santé numérique : l'exemple du pancréas artificiel
- La donnée en santé et les systèmes d'information
- L'IA en soins infirmiers
- Impact du numérique sur l'environnement, réflexions sur la sobriété numérique
- L'entrepreneuriat infirmier dans la santé numérique : témoignage

Formes d'enseignement :

- Cours magistraux
- Travaux de groupe
- Coaching
- Conférences - témoignages
- E-learning asynchrone

6. Modalités d'évaluations et de validation

Evaluation du module par participation active suivie via Moodle (badges)

7. Modalités de remédiation

- ☒ Remédiation possible
☐ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- Achab, S. (2020). Cybersanté : perspectives et impact sur les usagers de soins et les professionnels de santé. *Revue Médicale Suisse*, 16, 148-150. <https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2020/revue-medicale-suisse-678/cyber-sante-perspectives-et-impact-sur-les-usagers-de-soins-et-les-professionnels-de-sante>
- Angerer, A., Berger, S., Kurpat, L., & Rast, L. (2024). Les bénéfices concrets des solutions de Digital Health en Suisse. ZHAW School of Management and Law. https://pharmasuisse.org/system/files/media/documents/2024-03/ZHAW_B%C3%A9n%C3%A9fices%20des%20solutions%20de%20Digital%20Health_2024_FR_final_mit%20Titelbild.pdf
- Commission « eHealth et soins infirmiers » de l'ASI. (2019). *Les soins infirmiers et la cybersanté*. SBK/ASI. https://sbk-asi.ch/assets/Dokumente-PDF/03_Pflege_Arbeit/Pflege/2021-SBK_Pflege_eHealth_frz.pdf
- eHealth Suisse (2021). *Cybersanté : thématiques clés pour les professionnels de la santé*. eHealth Suisse.
- FMH (2021). *Digital Trends Survey 2022*. FMH. <https://www.fmh.ch/fr/themes/ehealth/tendances-et-technologies/digital-trends-survey.cfm>
- ICN (2023). *Digital health transformation and nursing practice*. ICN. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-08/ICN%20Position%20Statement%20Digital%20Health%20FINAL%2030.06_EN.pdf
- OCDE (2023). *Panorama de la santé 2023. Les indicateurs de l'OCDE*. OCDE. https://www.oecd.org/fr/publications/2023/11/health-at-a-glance-2023_e04f8239.html
- OECD (2019). *Health in the 21st Century: Putting Data to Work for Stronger Health Systems*. OECD Health Policy Studies. <https://doi.org/10.1787/e3b23f8e-en>
- OFSP (2019). *Politique de la santé : stratégie du Conseil fédéral 2020-2030*. OFSP. <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/strategie-und-politik/gesundheitspolitik/gesundheitspolitische-strategie-2030.html>
- Organisation mondiale de la Santé (2020, 9 septembre). *Santé numérique : transformer et élargir la prestation des services de santé*. OMS. <https://www.who.int/europe/fr/news/item/09-09-2020-digital-health-transforming-and-extending-the-delivery-of-health-services>
- Weber, P., Peltonen, L.-M., & Junger, A. (2022). The Essence and Role of Nurses in the Future of Biomedical and Health Informatics. In J. Mantas et al. (Eds.), *Achievements, Milestones and Challenges in Biomedical and Health Informatics* (pp. 164-176). The authors and IOS Press. <https://ebooks.iospress.nl/doi/10.3233/SHTI220948>
- WHO (2024). *Exploring the digital health landscape in the WHO European Regions*. WHO Regional Office for Europe. <https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289060998>
- WHO (2021). *Global strategy on digital health 2020-2025*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>
- Wynn, M., Garwood-Cross, L., Vasilica, C., & Davis, D. (2022). Digital nursing practice theory: A scoping review and thematic analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 79, 4137-4148. <https://doi.org/10.1111/jan.15660>

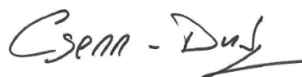
10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Jean-Michel Vasse**
Titre : **Professeur associé**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 06**
Courriel : jean-michel.vasse@hefr.ch

Nom, Prénom : **Tatiana Armuna**
Titre : **Maître d'enseignement**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 41**
Courriel : tatiana.armuna@hefr.ch



Descriptif validé le
18.08.2025

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey