

Modulbeschreibung : Modul 20 - Aufbau der beruflichen Identität 2

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules 2026-2027

Code : S.SI.353.2520.FD.25

Art des Ausbildung :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Basismodul
☐ Vertiefungsmodul
☐ Fortgeschrittenes Modul
☐ Fachmodul
☐ Andere : ...

Merkmale :

☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

- ☒ Hauptmodul
☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul
☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
☐ Andere : ...

Organisation :

- ☐ 1 Semester
☒ 2 Semester
☒ Frühlingssemester
☒ Herbstsemester
☐ Andere : ...

2. Organisation

4 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- ☐ Französisch
☐ Deutsch
☒ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

- ☐ Italienisch
☐ Englisch

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Forgeschrittene/r Anfänger/in)

Die eigene Praxis und die Entwicklung der eigenen Kompetenzen kritisch betrachten

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (Fb1)
- Erfahrungswissen von Patient/innen und Klient/innen sowie Kolleg/innen integrieren (Fb3)
- Die eigene Karriereentwicklung planen (Fb4)

Rolle als Professionsangehörige/r (Forgeschrittene/r Anfänger/in)

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Inhalt Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

- Dispositiv der Praxisausbildung der HES-SO
- Allgemeine Durchführungs- und Beurteilungsrichtlinien der HES-SO
- Referenzsystem der Kompetenzen
- Pädagogischer Dreiervertrag
- Erwartetes Niveau PAP (1 bis 6)
- Lernangebote der Praxisausbildungsstätten
- Lerndossier
- Lerninstrumente
- Professionalisierung und Professionalität
- Erlangung der Autonomie und Entwicklung der verschiedenen Arten von Wissen: empirisches, ästhetisches, ethisches, persönliches und emanzipatorisches
- Entwicklung einer Haltung des lebenslangen Lernens
- Praxisreflexion
- Praxisanalyse-Methoden
- Ethik

Inhalt Entwicklung des persönlichen Wissens

Professionell

- PCC/Caring: humanistische und universelle Werte, Caring-Haltung, Sinn, Hoffnung, Werte der PERSON (Alterität), Partnerschaft mit der PERSON, Einfluss Ihrer Emotionen auf die helfende Beziehung.
- Fehlerisiko und Sicherheit: Persönliche Faktoren welche die Sicherheit der Pflege beeinflussen: Persönlichkeits-Charakteristika, Charakteristik des kognitiven Prozesses und der Entscheidungsfindung, Trigger und Entscheidungsfindung; Charakteristik des eigenen Leadership und Stress-Management (Coping-Strategien) in Zusammenhang mit der Patientensicherheit
- Die unterschiedlichen Wissensbereiche der Disziplin
- Gesundheit/Krankheit
- Narrative Empathie
- Fördern von Hoffnung

Persönliches Wissen

- Persönliche und berufliche Werte, Bezug zum Wissen
- Selbstbewusstsein/Selbstbehauptung
- Emotionale Intelligenz
- Die Mythen rund um den Körper
- Stress-Management (in unterschiedlichen Kontexten und unterschiedlichen Situationen) und persönliche Coping-Strategien
- Fehler-Management (insbesondere in Stresssituationen unter Zeitdruck)
- Repräsentationen: -soziale; -in Bezug auf Gesundheit, Krankheit, Kinder, Alter, Tod, Abhängigkeit, Stress, chronische Erkrankung usw.
- Vorurteile und Stigmatisierung
- Persönliche Charakteristika, die eigenen Rollen, die Aspekte der Multiplizität des eigenen Ich
- Experimentieren von unterschiedlichen Zugängen zu sich selber
- Identifikation der eigenen Emotionen (und derjenigen des anderen) und Identifikation der persönlichen Coping-Strategien für das Stress-Management (Notfälle miteinbezogen)
- Selbstfürsorge

- Ressourcen-Management und eigene Grenzen, Miteinbeziehen der Emotionen und Ressourcen/Grenzen des anderen im Kontext von Delegationen
- Sich einsetzen/sich zurücknehmen

Interaktion/Beziehung

- Konflikt-Management
- Bewusstsein sich selbst und dem anderen gegenüber: Anerkennen der eigenen Emotionen und derjenigen des Gegenübers, Persönliche und berufliche Identität, die eigene Funktionsweise in einem Pflgeteam erkennen (Persönlichkeits-Charakteristika: Vorteile und Hindernisse), Erkundung des eigenen Leadership und der Rolle im Rahmen des Patient-Advocacy
- Alterität: Wahrnehmung des Gegenübers in seiner Würde und seinem Bemühen in unterschiedlichen Kontexten, auch in der intradisziplinären und pluridisziplinären Zusammenarbeit

Workshops

- Entspannung, Atmung, psychologische Tests (fakultativ), hedonistisches Repertoire, Meditation, empathische Lektüre und empathisches Schreiben.

Didaktik Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

- E-Portfolio
- Administrative Informationen im Plenum (Rollen, organisatorische Aspekte usw.)
- Arbeit in Teilgruppen in Abhängigkeit zum PAP-Kontext
- Flipped Classroom
- Eigenständige Arbeit am Lerndossier
- Praxisanalyse (verschiedene Methoden) über die drei Jahre in beständigen Kleingruppen

Didaktik Entwicklung des persönlichen Wissens

- E-portfolio
- Selbst- und Fremdevaluation
- Vorlesungen
- Gruppen-Arbeiten / Gruppen-Sitzungen
- Tagebuch
- Seminare
- Narratives Interview
- Workshops
- Persönliche Integrationsarbeit: Lektüren, Evaluations-Instrumente, Fragestellungen

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Individuelles Gespräch auf der Grundlage des Portfolios

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35,

pp.22-41.

- Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.
- Kolb, D.A. (2015). *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.
- Le Boterf, G. (2002). *Ingénierie et évaluation des compétences*, Paris. Ed. Organisation.
- Ricoeur, P. (1986). *Du texte à l'action; essais d'herméneutique* 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*. Montréal : Editions logiques.
- Ricoeur P. (1986). *Du texte à l'action : essais d'herméneutiques* II. Paris, Seuil.
- Ricoeur P. (éd.) (1977). *La sémantique de l'action*. Paris, CNRS.

Entwicklung des persönlichen Wissens

Bücher

- Charlier, J. & Donnay, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2^e édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (10^e édition). USA, Mosby: Elsevier.
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.
- Mitchell, P. (2013) *Safer care: human factors for healthcare*. Swan & Horn: Archyll and Bute.
- Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). *La pensée infirmière* (5^e édition). Canada: Chenelière Education
- Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2^e édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

Artikel

- Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017). Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report*, 15(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/JBISIR-2016-003142
- Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
- Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). *Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual*. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human_factors_in_healthcare_trainer_manual_en_march_2013.pdf
- Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS*, 1(1), 13-24
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholarly inquiry for nursing practice*, 2(2), 129-139.
- Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23)). Repéré à http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-Echelle_dinteractions_patient_infirm%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise
- Jaotombo, F. (2009). *Vers une définition du développement professionnel. Humanisme et entreprise*, 4. 294(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
- Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
- Mac Cormak, B. & Mac Cance, T.-V. (2016). Development of framework for person-centred nursing. *Journal of advanced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
- Mayer, J.-D., Salovey, P. & Caruso, D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (39), 197-215. Repéré à : <http://www.jstor.org/stable/20447229>
- Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.

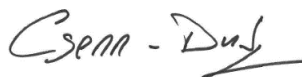
10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Scrima Katia**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 30**
E-Mail : **katia.scrima@hefr.ch**

Name, Vorname : **Morandi Rachel**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0) 26 429 61 00**
E-Mail : **rachel.morandi@hefr.ch**



Modulbeschrieb validiert am
13.08.2026

Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module : Module 20 - Construction de l'identité professionnelle 2

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module

2026-2027

Code : S.SI.353.2520.F.25

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : ...

Organisation temporelle :

- ☐ Module sur 1 semestre
☒ Module sur 2 semestres
☒ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : ...

2. Organisation

4 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français ☐ Italien
☐ Allemand ☐ Anglais
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'apprenant (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patients/clients et des collègues (Fb3) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

Rôle de professionnel (intermédiaire)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu Préparation PFP et ADP

- Dispositif de formation pratique de la HES-SO
- Cadre général de réalisation et d'évaluation HES-SO
- Référentiel de compétences
- Contrat tripartite pédagogique
- Niveau attendu PFP (1 à 6)
- Offre de formation rédigée par les terrains de PFP
- Dossier d'apprentissage
- Outils d'apprenant
- Professionnalisation et professionnalité
- Autonomisation et développement des différents savoirs professionnels : empirique, esthétique, éthique, personnel et émancipatoire
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Pratique réflexive
- Méthodes d'analyse de pratique
- Éthique

Contenu Savoir personnel

Professionnel

- PCC/Caring : valeurs humanistes et universelles, attitudes du Caring, sens, espoir, valeurs de la Personne (altérité), partenariat avec la Personne, Influence de ses émotions sur la relation d'aide
- Risque d'erreurs et sécurité : facteurs personnels influençant la sécurité des soins : caractéristiques de sa personnalité, caractéristiques du processus cognitif et de la prise de décision, trigger et prise de décision ; caractéristique de son leadership et gestion du stress (stratégies de coping) en lien avec la sécurité du patient
- Les types de savoirs disciplinaires
- Santé/maladie
- Empathie narrative
- Promotion de l'espoir

Savoirs personnels

- Valeurs personnelles et professionnelles, rapport aux savoirs
- Estimation de soi/ Affirmation de soi
- Intelligence émotionnelle
- Les mythes du corps
- Gestion du stress (dans différents contextes et différentes situations) et stratégies de coping personnels.
- Gestion de l'erreur (en particulier en situation de stress et sous la pression du temps)
- Représentations : sociales, santé, maladie, corps, enfant, vieillesse, mort, dépendances, stress, maladie chronique, etc.
- Préjugés et stigmatisation
- Caractéristiques personnelles, les rôles du soi, de l'aspect de la multiplicité du soi
- Expérimentation de différents accès à soi
- Identification de ses émotions (et de celles de l'autre) et identification de ses stratégies de coping personnelles pour la gestion du stress (urgences y-compris)
- Prendre soin de soi

- Gestion de ses ressources et de ses limites et considération des émotions et des ressources/limites de l'autre lors de délégation
- Engagement et désengagement

Interaction/relation

- Gestion de conflits
- Conscience de soi et de l'autre : Reconnaissance de ses propres émotions et celles de l'autre, identité personnelle et professionnelle, identifier son fonctionnement dans une équipe de soins (caractéristiques de personnalité : avantages et obstacles), exploration de son propre leadership et du rôle d'advocacy auprès de la Personne
- Altérité : découvrir l'autre dans sa dignité et son engagement dans divers contextes aussi dans la collaboration intra et pluri-professionnelle

Ateliers

- Relaxation, respiration, tests psychologiques (facultatif), répertoire hédonique, méditation, lecture empathique et écriture.

Didactique Préparation PFP et ADP

- E-portfolio
- Apports administratifs en plénum (rôles, aspects organisationnels, etc.)
- Travail en sous-groupes en fonction du contexte de PFP
- Classe inversée
- Travail personnel sur le dossier d'apprentissage
- Analyse de pratique (diverses méthodologies) en petit groupe pérenne sur les 3 ans

Didactique Savoir personnel

- E-portfolio
- Auto-évaluation et hétéro-évaluation
- Cours frontal
- Travail en groupe / séance de groupe
- Journal
- Séminaire
- Entretien narratif
- Ateliers
- Travail personnel d'intégration : lectures, instruments de mesures, questionnements

6. Modalités d'évaluations et de validation

Entretien individuel sur la base du Portefolio

7. Modalités de remédiation	7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)
☐ Remédiation possible	☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation	☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...	☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Préparation PFP et Analyse de pratique

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.

Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.

- Kolb, D.A. (2015). *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.
- Le Boterf, G. (2002). *Ingénierie et évaluation des compétences*, Paris. Ed. Organisation.
- Ricoeur, P. (1986). *Du texte à l'action; essais d'herméneutique* 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*. Montréal : Editions logiques.
- Ricoeur P. (1986). *Du texte à l'action : essais d'herméneutiques* II. Paris, Seuil.
- Ricoeur P. (éd.) (1977). *La sémantique de l'action*. Paris, CNRS.

Savoir personnel

Livres

- Charlier, J. & Donnay, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2^e édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (10^e édition). USA, Mosby: Elsevier.
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.
- Mitchell, P. (2013) *Safer care: human factors for healthcare*. Swan & Horn: Archyll and Bute.
- Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). *La pensée infirmière* (5^e édition). Canada: Chenelière Education
- Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2^e édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

Articles

- Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017). Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report*, 15(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/JBISRIIR-2016-003142
- Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
- Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). *Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual*. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à <http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human-factors-in-healthcare-trainer-manual-en-march-2013.pdf>
- Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS*, 1(1), 13-24
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholarly inquiry for nursing practice*, 2(2), 129-139.
- Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23)). Repéré à http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-Echelle_dinteractions_patient-infirmi%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise
- Jaotombo, F. (2009). *Vers une définition du développement professionnel*. *Humanisme et entreprise*, 4. 294(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
- Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
- Mac Cormak, B. & Mac Cance, T.-V. (2016). Development of framework for person-centred nursing. *Journal of advanced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
- Mayer, J.-D., Salovey, P. & Caruso, D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (39), 197-215. Repéré à : <http://www.jstor.org/stable/20447229>
- Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

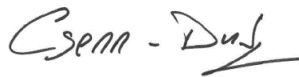
Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Scrima Katia**
Titre : **Maitre d'enseignement HES**
Tél. : +41 (0)26 429 60 30
Courriel : katia.scrima@hefr.ch

Nom, Prénom : **Morandi Rachel**

Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : +41 (0) 26 429 61 00
Courriel : rachel.morandi@hefr.ch

Descriptif validé le
13.08.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey