

Modulbeschreibung: Modul 1 - Pflege die PERSON in der Medizin

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules	2025-2026
Code : S.SI.353.1001.FD25	Art des Ausbildung : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Basismodul ☐ Vertiefungsmodul ☐ Fortgeschrittenes Modul ☐ Fachmodul ☐ Andere : ...	Merkmale : ☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht
Typ : ☒ Hauptmodul ☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul ☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul ☐ Andere : ...	Organisation : ☒ 1 Semester ☐ 2 Semester ☐ Frühlingssemester ☒ Herbstsemester ☐ Andere : ...

2. Organisation

5 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ Französisch | ☐ Italienisch |
| ☐ Deutsch | ☐ Englisch |
| ☒ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch | |

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Expertin/Experte (Anfänger/in)

An der Planung, Durchführung und Evaluation von Pflegeleistungen mit PERSON mitwirken und dabei die Sicherheit der Pflege gewährleisten und die Pflegeanweisungen in verschiedenen Kontexten befolgen.

- Eine systematische und sorgfältige klinische Beurteilung des physischen und mentalen Zustands der Person durchführen (Ab4)
- Die professionelle präventive, therapeutische, rehabilitative und palliative Pflege und die pflegerische Überwachung auf das eigene Urteilsvermögen und das Clinical Reasoning abstützen (Ab1 und Ab4)

- Die je nach Situation geeignete pflegerische Überwachung festlegen (Ab1)
- Die Kontinuität der Pflege in intra und interprofessionellen Teams gewährleisten (Ab2)
- Pflegeprozesse und -ergebnisse systematisch evaluieren (Ab1)

Eine vertrauensvolle und respektvolle Beziehung zu den gepflegten Personen aufbauen, um deren Gesundheit und Lebensqualität zu verbessern.

- Eine empathische, wohlwollende und nicht wertende Haltung einnehmen (Ab6)

Rolle als Kommunikator/in (Anfänger/in)

Die mündliche und schriftliche Kommunikation den PERSON, den Angehörigen und den Fachpersonen anpassen und in stabilen Pflegesituationen relevante und klare Informationen übermitteln.

- Informations- und Kommunikationstechnologien bewusst nutzen (Bb3)
- Eine vollständige und systematische Dokumentation sicherstellen, um die Patientensicherheit und die Kontinuität der Pflege zu gewährleisten (Bb3)

Rolle als Teamworker/in (Anfänger/in)

Am Austausch und an konzertierten Handlungen des Pflegeteams teilnehmen und sich dabei für die Werte, Präferenzen und Überzeugungen der gepflegten Personen engagieren.

- Die Kompetenzen der intra- und interprofessionellen Teams respektieren (Cb1)
- Die Berufsethik und den geltenden rechtlichen Rahmen berücksichtigen (Cb3)

Rolle als Health Advocate (Anfänger/in)

Personenzentrierte Interventionen zur Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention in die eigene Berufspraxis integrieren.

- Patient/innen und Klient/innen helfen, Funktionseinschränkungen, Behinderungen und Krankheiten vorzubeugen, zu überwinden und/oder mit diesen zu leben (Eb3)
- Zur Entwicklung und Verbesserung von Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention beitragen (Eb4)

Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Anfänger/in)

Die eigene Praxis und die Entwicklung der eigenen Kompetenzen kritisch betrachten.

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (Fb1)

Rolle als Professionsangehörige/r (Anfänger/in)

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Einführung

- Repräsentation des Berufs, persönliche und professionelle Werte
- Caring und PCC-Haltung
- Ethische Prinzipien
- Recht und Verantwortung der Pflegefachperson

Pflegeprozess

- Einführung in den Pflegeprozess
- Aufbau des *clinical reasoning* aufgrund der Analyse des funktionellen Status.
- Frühzeitige Erkennung einer Verschlechterung des Gesundheitszustands mithilfe des ABCDE Ansatzes.
- Strukturierte und systematische Datensammlung
- Identifikation und Formulierung von Pflegediagnosen, personenzentrierten Pflegeinterventionen die eine sichere Pflege gewährleisten sowie erwarteten Pflegeergebnissen.

Behandelte Themenbereiche

Pflege einer Person mit einer Atemwegserkrankung

- Pflegeergebnisse: Respiratorischer Status, Gewebedurchblutung: pulmonale
- Pathophysiologie der Pneumonie, COPD

- Pharmakologie der COPD
- Thermoregulation

Pflege einer Person mit einer kardiovaskulären Erkrankung

- Pflegeergebnisse: Herz-Kreislauf-Status, Effektivität der Herzauswurfleistung, Gewebedurchblutung: kardi-ale, Gewebeintegrität: Haut und Schleimhäute
- Pathophysiologie der Herzinsuffizienz, des akuten Koronarsyndroms, des Lungenödems, der Hypertonie.
- Kardiovaskuläre Pharmakologie
- Akute Schmerzen

Pflege einer Person mit einer neurologischen Erkrankung

- Pflegeergebnisse: Neurologischer Status und Bewusstsein, Gewebedurchblutung: zerebrale, Kommunikation: re-zeptive und expressive
- Pathophysiologie des Schlaganfalls (CVI)
- *Failure to Rescue* (Schluckstörungen, Immobilitätssyndrom, ...)

Caring-Haltungen

Humanismus; Hoffnung; Emotionen; Sensibilität; Hilfe; Beziehung; Schulung; Umgebung.

Didaktik

- Theoretischer Unterricht
 - Synchroner Präsenzunterricht
 - Asynchroner Fernunterricht
- Betreutes Lernen
- Integrative Simulation
- Fernstudium

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Schriftliche Prüfung

7. Modalitäten für die Nachprüfungen	7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)
☐ Nachprüfung möglich ☒ Keine Nachprüfung möglich ☐ Andere (bitte ausführen) : ...	☐ Nachprüfung möglich ☒ Keine Nachprüfung möglich ☐ Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

- ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: Executive Summary: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. Hypertension. juin 2018;71(6):1269-324
- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, Missouri: Elsevier.
- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., & Geissler-Murr, A.C. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Doenges, M., Moorhouse, M.F., & Murr, A.C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6. Aufl.). Bern, Schweiz : Hogrefe.
- Füessl, H., & Middeke, M. (2018). *Duale Reihe : Anamnese und klinische Untersuchung* (6. Aufl.). Stuttgart, Deutschland : Thieme.

- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI.
- Global initiative for chronic obstructive lung disease. (GOLD) (2020) . Pocket guide to COPD diagnosis, management, and prevention. A Guide for Health Care Professionals. Repéré à: https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0_FINAL-WMV.pdf
- Kyra Becker, José Biller, et al. « Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke: 2019 Update to the 2018 Guidelines for the Early Management of Acute Ischemic Stroke: A Guideline for Healthcare Professionals From the American Heart Association/American Stroke Association ». *Stroke* 50, no 12 (décembre 2019). <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000211>.
- Kurz, A., Rey, J. (2018). *Pflege konkret. Innere Medizin* (6. Auflage) München, Deutschland : Urban & Fischer bei Elsevier.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.
- Menche, N. (2019). *Pflege Heute* (7. Aufl.). München, Deutschland : Urban & Fischer.
- Menche, N. (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München, Deutschland : Urban & Fischer.
- Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M., & Swanson, E. (2019). Classification des résultats de soins infirmiers. CRSI/NOC. Mesure des résultats de santé. (2e édition française). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- McDonagh, Theresa A, Marco Metra, Marianna Adamo, Roy S Gardner, Andreas Baumbach, Michael Böhm, Haran Burri, et al. « 2021 ESC Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Acute and Chronic Heart Failure ». *European Heart Journal* 42, no 36 (21 septembre 2021): 3599 3726. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehab368>.
- Haran Burri, et al. « 2021 ESC Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Acute and Chronic Heart Failure ». *European Heart Journal* 42, no 36 (21 septembre 2021): 3599 3726. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehab368>.
- Powers, William J., Alejandro A. Rabinstein, Teri Ackerson, Opeolu M. Adeoye, Nicholas C. Bambakidis, Kyra Becker, José Biller, et al. « Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke: 2019 Update to the 2018 Guidelines for the Early Management of Acute Ischemic Stroke: A Guideline for Healthcare Professionals From the American Heart Association/American Stroke Association ». *Stroke* 50, no 12 (décembre 2019). <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000211>.
- Schmid, Ch., Rapp, Ch., Peterson, D., & Hoyer, A. (2016). *Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe* (10. Auflage). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Whelton PK, Carey RM, Aronow WS, Casey DE, Collins KJ, Dennison Himmelfarb C, et al. 2017 ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: Executive Summary: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. *Hypertension*. juin 2018;71(6):1269 324

10. Dozierende

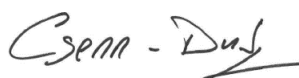
Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Pillonel Sandra**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 79**
E-Mail : Sandra.Pillonel@hefr.ch

Name, Vorname : **Yoann Henri Noire**
Titel : **Dozent FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 61 49**
E-Mail : yoann.noire@hefr.ch

Modulbeschrieb validiert am
12.08.2025



Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module. Module 1 - Soigner la Personne en médecine

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2025-2026

Code : S.SI.353.1001.F.25

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : ...

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (novice)

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;

Rôle de collaborateur/collaboratrice (novice)

Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de promoteur/promotrice de santé (novice)

- En aidant les patient-es/client-es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4)

Rôle d'apprenant-e et formateur/formatrice (novice)

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

Rôle de professionnel-le (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction

- Représentation de la profession, valeurs personnelles et professionnelles
- Caring et attitude PCC
- Principes éthiques
- Droit et responsabilité de l'infirmière

Démarche de soins

- Initiation à la démarche de soins
- Construction du raisonnement clinique sur l'analyse des statuts fonctionnels
- Identification précoce d'une détérioration de l'état de santé à l'aide de l'approche ABCDE
- Récolte de données structurée et systématique
- Identification et formulation des diagnostics infirmiers, des interventions de soins sécuritaires et centrées sur la Personne ainsi que des résultats de soins attendus

Thématiques traitées

Soins auprès d'une Personne atteinte de pathologie respiratoire :

- Résultat de soins : État respiratoire, perfusion tissulaire pulmonaire
- Physiopathologie pneumonie, BPCO
- Pharmacologie BPCO
- Thermorégulation

Soins auprès d'une Personne atteinte de pathologie cardiovasculaire :

- Résultat de soins : État cardiopulmonaire, efficacité de la pompe cardiaque, perfusion tissulaire cardiaque, intégrité tissulaire

- Physiopathologie de l'insuffisance cardiaque, du syndrome coronarien aigu, de l'œdème pulmonaire, de l'hypertension
- Pharmacologie cardiovasculaire
- Douleur aiguë

Soins auprès d'une Personne atteinte d'une pathologie neurologique :

- Résultat de soins : État neurologique/conscience, perfusion tissulaire cérébrale, communication : compréhension et expression
- Physiopathologie de l'AVC
- Failure to Rescue (fausse route, syndrome d'immobilité,...)

Attitudes du caring

L'humanisme; l'espoir; les émotions ; la sensibilité ; l'assistance ; la relation; l'enseignement; l'environnement

Didactiques

- Cours théoriques
 - Présentiel synchrone
 - Distanciel asynchrone
- Travaux encadrés
- Simulation intégrative
- Apprentissage à distance

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit

7. Modalités de remédiation	7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)
☐ Remédiation possible	☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation	☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...	☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: Executive Summary: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. Hypertension. juin 2018;71(6):1269-324
- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, Missouri: Elsevier.
- Doenges, M.E., Moorhouse, M.F., & Geissler-Murr, A.C. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI.
- Global initiative for chronic obstructive lung disease. (GOLD) (2020) . Pocket guide to COPD diagnosis, management, and prevention. A Guide for Health Care Professionals. Repéré à: https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0_FINAL-WMV.pdf
- Kyra Becker, José Biller, et al. « Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke: 2019 Update to the 2018 Guidelines for the Early Management of Acute Ischemic Stroke: A Guideline for Healthcare Professionals From the American Heart Association/American Stroke Association ». Stroke 50, no 12 (décembre 2019). <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000211>.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie

- (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.
- Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M., & Swanson, E. (2019). Classification des résultats de soins infirmiers. CRSI/NOC. Mesure des résultats de santé. (2e édition française). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- McDonagh, Theresa A, Marco Metra, Marianna Adamo, Roy S Gardner, Andreas Baumbach, Michael Böhm, Haran Burri, et al. « 2021 ESC Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Acute and Chronic Heart Failure ». European Heart Journal 42, no 36 (21 septembre 2021): 3599 3726. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehab368>.
- Haran Burri, et al. « 2021 ESC Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Acute and Chronic Heart Failure ». European Heart Journal 42, no 36 (21 septembre 2021): 3599 3726. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehab368>.
- Powers, William J., Alejandro A. Rabinstein, Teri Ackerson, Opeolu M. Adeoye, Nicholas C. Bambakidis, Kyra Becker, José Biller, et al. « Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke: 2019 Update to the 2018 Guidelines for the Early Management of Acute Ischemic Stroke: A Guideline for Healthcare Professionals From the American Heart Association/American Stroke Association ». Stroke 50, no 12 (décembre 2019). <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000211>.
- Whelton PK, Carey RM, Aronow WS, Casey DE, Collins KJ, Dennison Himmelfarb C, et al. 2017 ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: Executive Summary: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. Hypertension. juin 2018;71(6):1269 324

10. Enseignants

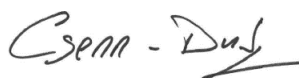
Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Pillonel Sandra**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 79**
Courriel : Sandra.Pillonel@hefr.ch

Nom, Prénom : **Yoann Henri Noir **
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 49**
Courriel : yoann.noire@hefr.ch

Descriptif validé le
12.08.2025



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey