

Descriptif de module : Module 16 Soigner la Personne en situations aiguës et urgentes

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.2016.F.22	Type de formation : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique : ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master HES-SO).
Type : ☒ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☐ Autres : ...	Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☒ Module de printemps ☐ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4) ;
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;

- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients-es/client-es, les proches et les professionnel·les afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En adaptant la communication à la situation des patient-es/client-es (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)

Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3) ;
- En soutenant le point de vue des patient-es/client-es dans la prise de décision partagée (Cb3) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de leader (intermédiaire)

Argumenter ses interventions et ses projets en mobilisant des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires

- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3)
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;
- En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4).

Rôle de promotrice/promoteur de santé (intermédiaire)

Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.

- En favorisant l'empowerment des patient-es/client-es et en défendant leurs droits (Eb1) ;

Rôle d'apprenant·e et formatrice/formateur (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et ébaucher des pistes de développement de ses compétences. Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu

Démarche de soins, raisonnement clinique et éthique

- Démarche de soins dans les situations critiques et instables
- Construction du raisonnement clinique sur l'analyse des statuts fonctionnels
- Identification précoce d'une détérioration de l'état de santé à l'aide de l'ABCDE
- Récolte de données structurée et systématique
- Identification et formulation des diagnostics infirmiers, des interventions de soins sécuritaires et centrées sur la Personne ainsi que des résultats de soins attendus

Soins auprès d'une Personne atteinte d'un état de choc au travers de situations emblématiques et dans différents contextes

- Résultats de soins attendus : perfusion tissulaire périphérique, risque de diminution de l'irrigation cardiaque, risque d'altération de l'irrigation rénale, fonction rénale, état respiratoire, perfusion tissulaire : pulmonaire, état circulatoire, efficacité de la pompe cardiaque, gravité du choc : cardiogénique, équilibre hydrique, équilibre électrolytique, équilibre électrolytique et acidobasique, gravité du choc : hypovolémique, gravité de la perte sanguine, gravité du choc : septique, gravité du choc : anaphylactique, FTR : état des signes vitaux, erreurs médicamenteuses

Contenu travaillé

- Physiopathologie des états de chocs (cardiogénique, hypovolémique (déshydratation et hémorragique) et septique)
- Physiopathologie du sepsis
- Failure to Rescue (FTR) : détection précoce de la détérioration aiguë de l'état de santé de la Personne
- Pharmacologie des traitements d'urgence
- Traitement de l'hypoxémie – oxygénothérapie
- Traitement de l'hypovolémie absolue et relative
- Physiopathologie des troubles du rythme, stimulation cardiaque endocavitaire.
- Evaluation clinique de la Personne symptomatique
- Communication en situation aiguë et urgente (concept TeamSteps)
- Transition sécuritaire des soins interprofessionnelle et hospitalière

Soins auprès d'une Personne atteinte d'un traumatisme craniocérébral et introduction au polytraumatisé en lien avec une situation emblématique

- Résultat de soins attendus : état neurologique/conscience, perfusion tissulaire cérébrale, orientation.

Contenu travaillé

- Physiopathologie du TCC
- Introduction au polytraumatisé et traumatisé sévère
- Don d'organe, mort cérébrale, communication aux proches lors de don d'organes
- Ethique en situation d'urgence (dilemme)
- Processus de décision partagée
- Raisonnement éthique

Didactiques

- Cours théoriques
 - Présentiel
 - Distanciel synchrone
 - Asynchrone
- APP
- Serious game
- Raisonnement clinique
- Intégration inter-modulaire en simulation
- Simulation CREST

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen CREST

7. Modalités de remédiation	7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)
☐ Remédiation possible	☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation	☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...	☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- AACN Scope and Standards for Progressive and Critical Care Nursing Practice (2019). Critical Care Nurse, 39(4), 69-69. <https://doi.org/10.4037/ccn2019865>
- Académie Suisse des Sciences Médicales ASSM (2019). Enseignement de l'éthique aux professions de la santé. Recommandations. https://www.samw.ch/dam/jcr:473e0a2e-46c8-4bf6-a672-0101003cb1e5/recommandations_assm_enseignement_ethique.pdf
- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, Missouri : Elsevier.
- Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario (2023). Les transitions dans les soins et les services. Ligne directrice sur les pratiques exemplaires. Toronto : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. Consulté le 14 janvier 2025, à l'adresse <https://rnao.ca/bpg/language/transitions-des-soins>
- Boîte à outils de l'éthique version 3. <http://www.ressort.hers.be/pole-ethique/boite-a-outils-de-l-ethique.html>
- Bristol, A. A., Schneider, C. E., Lin, S.-Y., & Brody, A. A. (2019). A Systematic Review of Clinical Outcomes Associated with Intrahospital Transitions. Journal for Healthcare Quality, 42(4), 175-187. <https://doi.org/10.1097/JHQ.0000000000000232>
- Care Coordination. Content last reviewed August 2018. Agency for Healthcare Research and Quality, Rockville, MD. <https://www.ahrq.gov/ncepcr/care/coordination.html> <https://www.ahrq.gov/ncepcr/care/coordination.html>
- Craig, W., Venkatakrishna, R. (2025). Traumatic brain injury: Epidemiology, classification, and pathophysiology. UpToDate. Repéré à : <https://www.uptodate.com/contents/traumatic-brain-injury-epidemiology-classification-and-pathophysiology>
- Commission nationale d'éthique dans le domaine de la médecine humaine CNE (2019). Don d'organes. Considérations éthiques sur des modèles d'autorisation du prélèvement d'organes. www.nek-cne.admin.ch/inhalte/The-men/Stellungnahmen/fr/NEK-Stellungnahme_Organspende_FR.pdf
- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., & Geissler-Murr, A.C. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI
- Hall KK, Lim A, Gale B. Failure To Rescue. In: Hall KK, Shoemaker-Hunt S, Hoffman L, et al. Making Healthcare Safer III: A Critical Analysis of Existing and Emerging Patient Safety Practices [Internet]. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US); 2020 Mar. 2. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK555513/>
- Heslop, L., Lu, S., & Xu, X. (2014). Nursing-sensitive indicators: A concept analysis. Journal of advanced nursing, 70(11), 2469-2482.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. Française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.
- Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M., & Swanson, E. (2019). Classification des résultats de soins infirmiers. CRSI/NOC. Mesure des résultats de santé. (2e édition française). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- McDonagh, Theresa A, Marco Metra, Marianna Adamo, Roy S Gardner, Andreas Baumbach, Michael Böhm, Haran Burri, et al. «2021 ESC Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Acute and Chronic Heart Failure». European Heart Journal 42, no 36 (21 septembre 2021): 3599 3726. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehab368>
- Porritt, K. Evidence Summary. Clinical Handover: Transfer between units within an acute care hospital. The JBI EBP Database. 2022 ; JBI-ES-5100-1
- Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN). Care of deteriorating patients 2023. (SIGN publication no. 167). [June 2023]. Available from URL: <http://www.sign.ac.uk>
- Swisstransplant (2021). Les différents modèles de déclaration de volonté. <https://www.swisstransplant.org/fr/don-d-organes-transplantation/initiative-du-don-d-organes/modeles-de-declaration-de-volonte/>

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

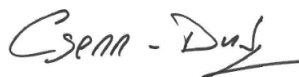
Nom, Prénom : **Mehmetaj Bekim**

Titre : **Professeur Associé HES**

Tél. : **+41 (0)26 429 60 97**

Courriel : Bekim.Mehmetaj@hefr.ch

Nom, Prénom : **Pillonel Sandra**
Titre : **Professeur Associée HES HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 79**
Courriel : Sandra.Pillonel@hefr.ch



Descriptif validé le
17.02.2026

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey