

Descriptif de module : Module 17 – Soigner la Personne de la réadaptation au domicile

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.2017.F.23	Type de formation : <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	Caractéristique : <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	Organisation temporelle : <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> Module de printemps <input type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Italien |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Anglais |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)
- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patient·es/client·es/proches (Ab6)
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3)
- En repérant les situations potentielles de conflit et en aidant à leur résolution (Bb2).
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)
- En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

Rôle de leader (intermédiaire)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)
- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3)
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3)
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

Rôle de promotrice/promoteur de santé (intermédiaire)

Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)
- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)
- En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)
- En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et ébaucher des pistes de développement de ses compétences.

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3) ;

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contexte réadaptation – À partir d'une situation clinique 1

- Outils d'évaluation clinique en réadaptation (MIF)
- Soins infirmiers en réadaptation (SIR) et présentation du Dossier de Soins (DSI)
- Physiopathologies, traitements, soins et surveillances infirmiers : Incontinence – ostéoporose – dénutrition.
- Colloque interdisciplinaire en réadaptation
- Transition et remise de service
- Écritures – transmissions dossier de soins (DSI) en réadaptation

Contexte soins à domicile - À partir d'une situation clinique 2

- Outils d'évaluation clinique aux soins à domicile (Inter-Rai)
- Technologies et domicile
- Physiopathologies, traitements, soins et surveillances infirmiers : Insuffisance rénale – Obésité- Apnée du sommeil- Maladies professionnelles
- Entretien de famille
- Rôle de l'infirmière ou de l'infirmier dans la gestion de l'insuffisance rénale
- Rôle de l'infirmière ou de l'infirmier aux soins à domicile (SAD)
- Ressources aux SAD
- Limites des SAD
- Entretien de réseau
- Écriture transmissions DSI

Cours transversaux

- Introduction au module
- Corbin et Strauss
- Le modèle d'analyse familiale de Duhamel (2007) et démarche de soins (TE)
- Éthique : mobilisation des outils d'analyse éthique
- Précarité, auto-négligence
- Droit de protection de l'adulte – curatelle
- Prise de décisions partagées
- Assurances sociales
- Protection des données
- Secret professionnel
- Évaluation Formative
- Synthèse du Module

Habilités cliniques et pratiques professionnelles

- Raisonnement clinique issu de l'évaluation clinique (recueil de données, diagnostic infirmier, interventions / surveillances adaptées et résultats de soins attendus)
- Diagnostic infirmier dans une prise en charge holistique d'un patient porteur d'une plaie

Résultats de soins (NOC) (d'après Moorehead et al., 2019 et ASI, 2007)

- Croyances en matière de santé
- Observance
- Mobilité
- Continence urinaire
- Prévention des chutes
- Résilience familiale
- Estime de soi

- Prise de décision – Participation aux décisions de soins de santé
- Fonction rénale, équilibre électrolytique et hydrique
- État nutritionnel – Maintien du poids – Poids
- Qualité de vie
- Sécurité du domicile
- Sentiment de dignité
- Autonomie et capacité de faire face aux effets de la perte de santé et aux traitements
- Satisfaction relative à l'accompagnement et aux soins professionnels

Didactiques

- Cours frontaux
- Classe inversée
- E-learning
- Travaux encadrés
- Simulation
- Présentations d'experts cliniques externes
- Jeux de rôles
- Travail personnel
- Ateliers d'habilités cliniques et pratiques professionnelles

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen de type ECOS avec raisonnement clinique oral.

Examen de rattrapage : de type ECOS avec raisonnement clinique oral.

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
- ☒ Pas de remédiation
- ☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
- ☒ Pas de remédiation
- ☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Livres de référence pour l'enseignement :

Aide et soins à domicile (2024). *Rapport annuel* from <https://www.rapport-annuel2024.spitex.ch/>

Corbin, J. M. (1998). The Corbin and Strauss Chronic Illness Trajectory model: an update. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 12(1), 33–41.

Wright, Lorraine, Leahey, Maureen (2009). *Familienzentrierte Pflege. Assessment und familienbezogene Interventionen*. Bern: Huber

Wright, L. M., Leahey, M., Shajani, Z., Börger, H. (2020). *Familienzentrierte Pflege: Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen* (3. Auflage). Bern: Hogrefe.

Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3e édition). Chenelière Éducation.

Autres références :

ASI (2007). *Position éthique 2. Responsabilité et qualité dans les soins infirmiers*. Berne. <https://sbk-asi.ch/fr/asi/shop/publications/show/position-ethique-2>

Dreyer, P. (2017). Habiter chez soi jusqu'au bout de sa vie. *Gérontologie et société*, vol. 39 / 152(1), 9-23. <https://doi.org/10.3917/g1.152.0009>

Etat de Fribourg (2025). <https://www.fr.ch/sante/invalidite-et-handicap/vivre-a-domicile-avec-un-besoin-daide-etou-de-soins/institutions-daide-et-de-soins>

Gross, J., Kapps, A., Progin, E., Sager Tinguely, C., & Weber, C. (2018). *Précis de chronicité et soins dans la durée*. (2ème éd.). Lamarre

- H+. (2020). DefReha. <https://www.hplus.ch/fr/politik/defrehafr>
- Morehead, S., Johnson, M., Maas, M., Swanson, E. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers*. CRSI/NOC. 5ème édition. Elsevier Masson.
- Office fédéral de la statistique (OFS). (2024). *Aide et soins à domicile*. Repéré à : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/sante/systeme-sante/aide-soins-domicile.html>
- Pahud, O., Pellegrini, S., Dorn, M., Dutoit, L. & Zufferey, J. (2025). *Bedarf an Alters- und Langzeitpflege in der Schweiz. Aktualisierung der Bedarfsprognosen bis 2040 mit Blick bis 2050* (Obsan Bericht 09/2025). Neuchâtel: Schweizerisches Gesundheitsobservatorium.
- Paquet, M. (2014). *Prendre soin à domicile... Une question de liens entre humains*. Laval : presses de l'Université de Laval.
- Plateforme-Reha.(s.d). Soins infirmiers de réadaptation (SIR). <https://plateforme-reha.ch/2020/07/01/soins-infirmiers-de-readaptation/>
- Prosenectute.Plus fort ensemble (2025). www.prosenectute.ch
- Réseau de santé de la Sarine (2023). *Services d'aides et de soins à domicile*. <https://sasds.santesarine.ch/>
- Roth, S. (2025). La santé dans le canton de Fribourg. Analyse des données de l'enquête suisse sur la santé 2022 et d'autres bases de données (Obsan Rapport 02/2025). Neuchâtel : Observatoire suisse de la santé.
- Shajani Z. & Snell D. (2023). *Wright & Leahey's nurses and families : a guide to family assessment & intervention* (Eighth). F. A. Davis Company. Retrieved November 24 2023 from <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/Pub-licFullRecord.aspx?p=7184583>
- Spitex <https://www.spitex.ch/>
- Uptodate. (2025). <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate>

10. Enseignants

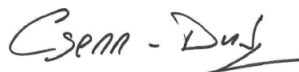
Maîtres d'enseignement et Professeur·es HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Barez Thierry**
Titre : **Maître d'enseignement**
Tél. : **026 429 61 33**
Courriel : thierry.barez@hefr.ch

Nom, Prénom : **Françoise Schwander-Maire**
Titre : **Maître d'enseignement**
Tél. : **026 429 60 58**
Courriel : francoise.schwander-maire@hefr.ch

Descriptif validé le
20.01.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey