

Modulbeschreibung : Modul 25.1 – Professionnelles Engagement

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules 2023-2024

Code : S.SI.353.3525(1).FD.22

Art des Ausbildung :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Basismodul
 Vertiefungsmodul
 Fortgeschrittenes Modul
 Fachmodul
 Andere : ...

Merkmale :

Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

- Hauptmodul
 Mit Hauptmodul verbundenes Modul
 Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
 Andere : ...

Organisation :

- 1 Semester
 2 Semester
 Frühlingssemester
 Herbstsemester
 Andere : ...

2. Organisation

3 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- Französisch Italienisch
 Deutsch Englisch
 Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

3. Voraussetzungen

- Modul bestanden
 Modul absolviert
 Keine Voraussetzungen
 Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Kommunikator/in (Kompetente Pflegeperson)

Mündlich und schriftlich adressatengerecht und wirksam mit Patient/innen und Klient/innen, Angehörigen und Fachpersonen kommunizieren, um Vertrauensbeziehungen aufzubauen und die Kontinuität der Pflege in allen klinischen Situationen zu gewährleisten.

- Innerhalb von interprofessionellen Teams gemeinsame Kommunikationstools nutzen (Bb4)

In der Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Kompetente Pflegeperson)

Durch wissenschaftliche Strenge, eine reflektierende Haltung, lebenslanges Lernen sowie begleitende Interventionen und Bildungsmassnahmen dazu beitragen, die eigenen beruflichen Kompetenzen zu entwickeln und die eigene Berufspraxis ebenso wie jene des Teams zu optimieren.

- Die eigene Karriereentwicklung planen (Fb4)

In der Rolle als Professionsangehörige/r (Kompetente Pflegeperson)

Durch Worte und Taten zur Verbesserung der Pflegequalität, der Lebensqualität der einzelnen Menschen und der Gesellschaft und zur Entwicklung des Berufs beitragen und dazu gesellschaftliche und ökologische Fragen in die eigenen Überlegungen einbeziehen.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- Den eigenen Beruf kompetent repräsentieren und sich für dessen Weiterentwicklung und Anerkennung einsetzen (Gb2)
- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)
- In Übereinstimmung mit den nationalen Strategien und den rechtlichen Vorgaben handeln (Gb1)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Inhalt

- Herausforderungen und Strategien im Gesundheitswesen
- Leistungsindikatoren für die Krankenpflege
- Die Kunst des Argumentierens
- Berufliche Identität
- Mehrwert der Pflege
- Gesundheitssysteme
- Gesundheit weltweit
- Arbeitsmarkt und Arbeitsvertrag
- Gewerkschaften und Verbände
- Entwicklung einer «Life Long Learning» - Haltung
- Weiterbildungen
- Gesundheitsökonomie und -politik
- Modelle der Transition
- Bedingungen am Arbeitsplatz
- Ermüdung durch Mitgefühl
- Arbeitspsychologie und Zufriedenheitsindikatoren
- Chronobiologie
- Sexismus und Krankenpflege
- Skill & grade mix und Scope of nursing practice
- Gesundheit am Arbeitsplatz
- Berufliche Laufbahn (Bewerbungen, Kompetenzbilanz, Lebenslauf und runder Tisch).
- Professionalisierung und Professionalität

Didaktik

- Empirischer Input
- E-Learning
- Sozialkonstruktivismus (Gruppenarbeit, sozio-kognitiver Konflikt, Mobilisierung beruflicher und persönlicher Erfahrungen usw.)
- Plenumsdiskussion
- Individuelle Lektüre
- Videos und Dokumentarfilme
- Reflexionsübungen / Workshops
- Kollaboratives Lernen (Peer-Feedback usw.)
- Gruppendiskussion
- Treffen von Arbeitgebern
- Peer-Learning: Erfahrungsberichte von Frischdiplomierten
- Anderes

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Die Evaluation besteht in einer Videoaufnahme

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- Nachprüfung möglich
- Keine Nachprüfung möglich
- Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- Nachprüfung möglich
- Keine Nachprüfung möglich
- Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Die folgende Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit der gesamten Literatur zu Modul 25. Jeder Kurs wird mit den entsprechenden Quellen referenziert.

- Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. K. (2011). Counseling adults in transition: Linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world. Springer Publishing Company.
- Association des infirmières et infirmiers du Canada [AIIIC] (2009). Le leadership de la profession infirmière.
- Brewington, J. and Godfrey, N., 2020. The professional identity in nursing initiative. Nursing education perspectives, 41(3), p.201.
- Dubois, C.-A., D'Amour, D., Pomey, M.-P., Girard, F., & Brault, I. (2013). Conceptualizing performance of nursing care as a prerequisite for better measurement : A systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.1186/1472-6955-12-7>
- Duchscher, J. E. B. (2009). Transition shock : The initial stage of role adaptation for newly graduated Registered Nurses. Journal of Advanced Nursing, 65(5), 1103-1113. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04898.x>
- Mulvale, G., Embrett, M., & Razavi, S. D. (2016). 'Gearing Up' to improve interprofessional collaboration in primary care: a systematic review and conceptual framework. BMC family practice, 17, 83. <https://doi.org/10.1186/s12875-016-0492-1> <https://saez.ch/article/doi/bms.2018.17276/>.
- WHO (2020). La situation du personnel infirmier dans le monde 2020 : Investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020 : Investing in education, jobs and leadership].
- Registered Nurse's Association of Ontario [RNAO] (2013). Lignes directrices sur le développement et le maintien du leadership infirmier, 2e éd. Ontario.

10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **De Vito Woods**
Titel : **Assoziierte Professorin**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 43**
E-Mail : maria.teresa.devitowoods@hefr.ch

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Michel Olivia**
Titre : **Maitre d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 88**
Courriel : olivia.michel@hefr.ch



Modulbeschrieb validiert am
12.01.2024

Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module : Module 25.1 – Engagement professionnel

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2023-2024

Code : S.SI.353.3525(1).F.23

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

3 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle de communicatrice/communicateur (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patients/clients, les proches et les professionnels, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;

Rôle d'apprenant·e et de formatrice ou formateur (compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4).

Rôle de professionnel·le (compétent)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu

- Défis et stratégies sanitaires
- Indicateurs de performance des soins infirmiers
- L'art d'argumenter
- Identité professionnelle
- Plus-value infirmière
- Système de santé
- Santé dans le monde
- Marché du travail et contrat de travail
- Syndicats et associations
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Formations postgrades
- Économie et politique de la santé
- Modèle de transition
- Conditions de travail
- Fatigue compassionnelle
- Psychologie du travail et indicateurs de satisfaction
- Chronobiologie
- Sexisme et soins infirmiers
- Skill & grade mix et Etendue Effective de la Pratique Infirmière
- Santé au travail
- Carrière professionnelle (postulations, bilan de compétence, CV et table ronde)
- Professionnalisation et professionnalité

Didactiques

- Apports empiriques
- E-learning
- Socio-constructivisme (travail en groupe, conflit socio-cognitif, mobilisation des expériences professionnelles et personnelles, etc.)
- Discussion plénière
- Lectures individuelles
- Visionnement de vidéos et documentaires
- Exercices réflexifs / ateliers
- Collaborative learning (peer feedback, etc.)
- Débat en groupe
- Rencontre des employeur·es
- Apprentissage par les pairs : témoignages de jeunes diplômé·es
- Autres

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen : création d'une vidéo

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

La liste ci-dessous n'est pas exhaustive de l'ensemble de la littérature du Module 25. Chaque cours sera référencé avec les sources appropriées.

- Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. K. (2011). Counseling adults in transition: Linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world. Springer Publishing Company.
- Association des infirmières et infirmiers du Canada [AIIIC] (2009). Le leadership de la profession infirmière.
- Brewington, J. and Godfrey, N., 2020. The professional identity in nursing initiative. Nursing education perspectives, 41(3), p.201.
- Dubois, C.-A., D'Amour, D., Pomey, M.-P., Girard, F., & Brault, I. (2013). Conceptualizing performance of nursing care as a prerequisite for better measurement : A systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.1186/1472-6955-12-7>
- Duchscher, J. E. B. (2009). Transition shock : The initial stage of role adaptation for newly graduated Registered Nurses. Journal of Advanced Nursing, 65(5), 1103-1113. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04898.x>
- Mulvale, G., Embrett, M., & Razavi, S. D. (2016). 'Gearing Up' to improve interprofessional collaboration in primary care: a systematic review and conceptual framework. BMC family practice, 17, 83. <https://doi.org/10.1186/s12875-016-0492-1> <https://saez.ch/article/doi/bms.2018.17276/>.
- Organisation mondiale de la Santé (2020). La situation du personnel infirmier dans le monde 2020 : Investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020 : Investing in education, jobs and leadership].
- Registered Nurse's Association of Ontario [RNAO] (2013). Lignes directrices sur le développement et le maintien du leadership infirmier, 2e éd. Ontario.

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

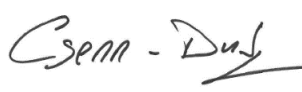
Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Michel Olivia**
Titre : **Maitre d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 88**
Courriel : olivia.michel@hefr.ch

Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **De Vito Woods**
Titel : **Assoziierte Professorin**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 43**
E-Mail : mariateresa.devitowoods@hefr.ch

Descriptif validé le
12.01.2024


Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey