Modulbeschrieb: Modul 28.4 Integrative und komplementäre Behandlungsansätze

Bereich : *Gesundheit*
Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules — 2026-2027

Code : *S.SI.353.3028-4.D.24*

Art des Ausbildung :

☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐DAS ☐CAS ☐Autres : …

Niveau :

☒ Basismodul
☐ Vertiefungsmodul
☐ Fortgeschrittenes Modul
☐ Fachmodul
☐ Andere : …

Merkmale :

☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

☒ Hauptmodul
☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul
☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
☐ Andere : …

Organisation :

☒ 1 Semester
☐ 2 Semester
☐ Frühlingssemester
☒ Herbstsemester
☐ Andere : …

2. Organisation

2 ECTS-**Credits**

Hauptunterrichtssprache :

☒ Französisch
☐ Deutsch
☐ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch
☐ Italienisch
☐ Englisch

3. Voraussetzungen

☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : …

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Expertin/Experte I (Kompetenzen)

Die Sicherheit der Patientinnen und Patienten und die Qualität der Pflege gewährleisten, indem die Pflegeinterventionen an die besonderen Situationen und Bedürfnisse der Personen angepasst sind, sich an einem Pflegemodell und einem rigorosen Pflegeprozess orientieren und auf evidenzbasierten Ergebnissen und professionellen Standards beruhen:

- Die professionelle präventive, therapeutische, rehabilitative und palliative Pflege und die pflegerische Überwachung auf das eigene Urteilsvermögen und das Clinical Reasoning abstützen (Ab1 und Ab4);
- Den Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis fördern (Ab4).

Rolle als Expertin/Experte II (Kompetenzen)
In der eigenen Pflegepraxis humanistisch, personenzentriert und ganzheitlich handeln, um die Gesundheit und die Lebensqualität der Person zu verbessern, ihre Würde zu respektieren und ihre Selbstbestimmung zu fördern

- Eine empathische, wohlwollende und nicht wertende Haltung einnehmen (Ab6);
- Die Würde der Personen und die ethischen Prinzipien des Berufs respektieren (Ab1 und Ab3).

Rolle als Health Advocate (Kompetenzen)
Massnahmen zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit und der Lebensqualität der Patient/innen und Klient/innen, Angehörigen und Bevölkerungsgruppen in die eigene Praxis integrieren und sich dabei auf interdisziplinäre Modelle der Pflege abstützen und die Ressourcen des Gesundheitssystems mobilisieren:

- Patient/innen und Klient/innen beraten und ihnen den Zugang zu einer geeigneten Gesundheitsversorgung vermitteln (Eb2);
- Patient/innen und Klient/innen in ihrem Gesundheitsmanagement unterstützen (Eb3);
- Das pflegerische und das interprofessionelle Wissen mobilisieren (Eb2).

Kommunikator/in (Kompetenzen)
Integration von Interventionen zur Erhaltung und Stärkung des Gesundheitszustands und der Lebensqualität der Patientinnen und Patienten/Klientinnen und Klienten, der Angehörigen und der Bevölkerung in die eigene Praxis, wobei sie sich auf pflegerische und interdisziplinäre Modelle stützt und die Ressourcen des Gesundheitssystems miteinbezieht:

- Die Kommunikation der Situation der Patient/ innen bzw. Klient/innen anpassen (Bb4);
- Zu einem gemeinsamen Verständnis von Pflegesituationen beitragen (Bb2).

Kritisches Lernen

- Verständnis der Möglichkeiten, bestimmte integrative und komplementäre Ansätze in Pflegesituationen anzuwenden und dabei disziplinäres Wissen und alle Dimensionen der Pflegequalität einzubeziehen.
- Entdeckung und Erprobung bestimmter integrativer und komplementärer Ansätze, die sich leicht in die berufliche Praxis umsetzen lassen.
- Die theoretischen beruflichen Kenntnisse im Zusammenhang mit bestimmten integrativen und komplementären Ansätzen in die Begleitung von Personen integrieren, indem die Studierenden eine ganzheitliche Haltung einnehmen und die Lebensqualität der Personen fördern.
- Fähigkeit, Personen über die Möglichkeiten der Anwendung bestimmter integrativer und komplementärer Ansätze zu informieren, wobei Risiken und Kontraindikationen zu berücksichtigen sind und die Vorlieben und Wünsche der Personen zu respektieren sind.

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Integrative und komplementäre Pflege
Ganzheitliche Pflege
Integrative und komplementäre Ansätze

- Anthroposophie
- Phytotherapie
- Aromatherapie und therapeutische Massage
- Hypnose
- Osteopathie
- Therapeutische Geschichten
- Reiki
- Touch for Health
- Traditionelle Methoden: Gesundbeten und Schamanismus

Didaktik

- orale Präsentationen
- Präsenzkurse
- Praktische Workshops
- Integrative Seminare
- Besuch Zentrum für integrative und komplementäre Pflege

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Anwesenheitspflicht (> 80% der Kurse und jede Abwesenheit muss entschuldigt sein)
Aktive Beteiligung im Rahmen des durchgeführten Unterrichts
Fristgerechte Einreichung der geforderten Arbeiten

Wiederholungsmodalität: angeleitete Einzelarbeit und mündliche Präsentation

7. Modalitäten für die Nachprüfungen	7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)
☐Nachprüfung möglich	☐Nachprüfung möglich
☒Keine Nachprüfung möglich	☒Keine Nachprüfung möglich
☐Andere (bitte ausführen) : …	☐Andere (bitte ausführen) : …

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

American Holistic Nurses Association & American Nurses Association. (2019). *Holistic nursing and standards of practise* (3rd ed.). Nursesbooks.org.

Ambushe, S. A., Awoke, N., Demissie, B. W., & Tekalign, T. (2023). Holistic nursing care practice and associated factors among nurses in public hospitals of Wolaita zone, South Ethiopia. *BMC Nursing*, *22*(1), 390. https://doi.org/10.1186/s12912-023-01517-0

Barbier E & Etienne R (2020). *Hypnose en soins infirmier*s (2ème édition). Dunod.

Brent A. B (2020). *Guide de médecine intégrative de Clinique Mayo*. Planète Santé.

Helming, M. A. B., Avino, K., Shields, D., Rosa, W., Dossey, B. M., & Keegan, L. (2021). *Dossey and Keegan's holistic nursing : a handbook for practice* (Eighth edition). Jones & Bartlett Learning.

Jaffrelo A-L (2019). *Aromathérapie pour les soignants*. Dunod.

Kreitzer. & M, Koithan. (2019*). Integrative Nursing*. Oxford University.

Lindquist, R., Tracy, M. F., & Snyder, M. (Eds.). (2023). *Complementary therapies in nursing : promoting integrative care* (Ninth edition.). Springer.

OFS. (2024). *Enquête suisse sur la santé*. https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/sante/enquetes/sgb/resultats-publications.html

Rakel, D., Ed. (2018). *Integrative Medicine*. Elsevier

Thornton L. (2019). A Brief History and Overview of Holistic Nursing. *Integrative medicine* (Encinitas, Calif.), 18(4), 32–33.

Watson, J. (2008) *Nursing. The Philosophy and Science of Caring*. Revised & Updated Edition. University Press of Colorado.

World Health Organisation. (2024). *Traditional, Complementary and Integrative Medicine.* https://www.who.int/health-topics/traditional-complementary-and-integrative-medicine#tab=tab_1

Internetseiten:

- National Center for complementary and Integrative Health: https://www.nccih.nih.gov/health/providers
- Société Suisse de Phytothérapie Médicale : http://smgp.ch/sspm/homeindex/home.html
- American Holistic Nurses Association: https://www.ahna.org/

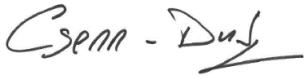
10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Hofstetter Gabriela**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41(0)26 429 61 37**
E-Mail : gabriela.hofstetter-hefti@hefr.ch

Name, Vorname : **Cara-Nova, Tanya**
Titel : **Maître d'enseignement HES**
Tel. : **+41 (0)26 429 61 18**
E-Mail : tanya.cara-nova@hefr.ch



Modulbeschrieb validiert am
17.08.2026

Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module : Module 28.4 Soins intégratifs et complémentaires

Domaine : *Santé*
Filière : *Soins Infirmiers*

1. Intitulé de module — 2026-2027

Code : *S.SI.353.3028-4.F.24*

Type de formation :

☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐DAS ☐CAS ☐Autres : …

Niveau :

☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : …

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : …

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☐ Module d'automne
☐ Autres : …

2. Organisation

2 crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

☒ Français
☐ Allemand
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand
☐ Italien
☐ Anglais

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : …

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e I (compétent)
Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des Personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles :

- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4).

Rôle d'expert·e II (compétent)

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination :

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3).

Promoteur-trice de santé (compétent)
Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé :

- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2).

Communicateur-trice (compétent)
Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2).

Apprentissages critiques spécifiques

- Comprendre les possibilités d'appliquer certaines approches intégratives et complémentaires dans les situations de soins, en intégrant les savoirs disciplinaires et toutes les dimensions de la qualité des soins.
- Découvrir et expérimenter certaines approches intégratives et complémentaires facilement transposables dans la pratique professionnelle.
- Intégrer les savoirs professionnels théoriques liés à certaines approches intégratives et complémentaires dans l'accompagnement des Personnes, en adoptant une posture holistique et en promouvant leur qualité de vie.
- Informer les Personnes sur les possibilités d'appliquer certaines approches intégratives et complémentaires, en tenant compte des risques et des contrindications et en respectant leurs préférences et leurs souhaits.

5. Contenu et formes d'enseignement

Soins intégratifs et complémentaires
Soins infirmiers holistiques
Approches intégratives et complémentaires

- Anthroposophie
- Phytothérapie
- Aromathérapie et massage thérapeutique
- Hypnose
- Ostéopathie
- Contes thérapeutiques
- Reiki et thérapies energétiques
- Touch for Health
- Méthodes traditionnelles : prières pour la santé et chamanisme

Didactiques

- Cours magistraux
- Cours encadrés
- Ateliers pratiques
- Séminaires intégratifs
- Visite centre de soins intégratifs et complémentaires

6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)
Participation active aux enseignements donnés
Restitution des travaux demandés dans les délais

Modalité de répétition : travail individuel guidé et présentation orale

7. **Modalités de remédiation**	7a. **Modalités de remédiation (en cas de répétition)**
☐Remédiation possible ☒Pas de remédiation ☐Autre (précisez) : …	☐Remédiation possible ☒Pas de remédiation ☐Autre (précisez) : …

8. Remarques

9. Bibliographie

American Holistic Nurses Association & American Nurses Association. (2019). *Holistic nursing and standards of practise* (3rd ed.). Nursesbooks.org.

Ambushe, S. A., Awoke, N., Demissie, B. W., & Tekalign, T. (2023). Holistic nursing care practice and associated factors among nurses in public hospitals of Wolaita zone, South Ethiopia. *BMC Nursing*, *22*(1), 390. https://doi.org/10.1186/s12912-023-01517-0

Barbier E & Etienne R (2020). Hypnose en soins infirmier. Malakoff, 2ème édition, Dunod.

Brent A. B (2020). *Guide de médecine intégrative de Clinique Mayo*. Planète Santé.

Helming, M. A. B., Avino, K., Shields, D., Rosa, W., Dossey, B. M., & Keegan, L. (2021). *Dossey and Keegan's holistic nursing : a handbook for practice* (Eighth edition). Jones & Bartlett Learning.

Jaffrelo A-L (2019). *Aromathérapie pour les soignants*. Dunod.

Kreitzer. & M, Koithan. (2019*). Integrative Nursing*. Oxford University.

Lindquist, R., Tracy, M. F., & Snyder, M. (Eds.). (2023). Complementary therapies in nursing : promoting integrative care (Ninth edition.). Springer.

OFS. (2024). Enquête suisse sur la santé. https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/sante/enquetes/sgb/resultats-publications.html

Rakel, D., Ed. (2018). *Integrative Medicine*. Elsevier

Thornton L. (2019). A Brief History and Overview of Holistic Nursing. *Integrative medicine* (Encinitas, Calif.), 18(4), 32–33.

Watson, J. (2008) *Nursing. The Philosophy and Science of Caring*. Revised & Updated Edition. University Press of Colorado.

World Health Organisation. (2024). Traditional, Complementary and Integrative Medicine. https://www.who.int/health-topics/traditional-complementary-and-integrative-medicine#tab=tab_1

Sites internet :

- National Center for complementary and Integrative Health: https://www.nccih.nih.gov/health/providers
- Société Suisse de Phytothérapie Médicale : http://smgp.ch/sspm/homeindex/home.html
- American Holistic Nurses Association: https://www.ahna.org/

-

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova, Tanya**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 18**
Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

Nom, Prénom : **Hofstetter Gabriela**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 37**
Courriel : gabriela.hofstetter-hefti@hefr.ch

Descriptif validé le
17.08.2026

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey