

# Descriptif de module : Module 06 – Soigner la Personne en psychiatrie

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins Infirmiers

## 1. Intitulé de module

**2025-2026**

Code : S.SI.353.1006. F.22

**Type de formation :**

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

**Niveau :**

- ☒ Module de base  
☐ Module d'approfondissement  
☐ Module avancé  
☐ Module spécialisé  
☐ Autres : ...

**Caractéristique :**

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

**Type :**

- ☒ Module principal  
☐ Module lié au module principal  
☐ Module facultatif ou complémentaire  
☐ Autres : ...

**Organisation temporelle :**

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☒ Module de printemps  
☐ Module d'automne  
☐ Autres : ...

## 2. Organisation

**5 Crédits ECTS**

**Langue principale d'enseignement :**

- ☒ Français ☐ Italien  
☐ Allemand ☐ Anglais  
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand

## 3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module  
☐ Avoir suivi le module  
☒ Pas de prérequis  
☐ Autres : ...

## 4. Compétences visées

**Rôle d'expert·e (novice)**

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;



- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;
- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

#### **Rôle de communicatrice/communicateur (novice)**

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·les et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

#### **Rôle de collaboratrice/collaborateur (novice)**

Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

#### **Rôle de leader (novice)**

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3)

#### **Rôle de promotrice/promoteur de santé (novice)**

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne.

- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

#### **Rôle d'apprenant·e et formatrice/formateur (novice)**

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;

#### **Rôle de professionnel·le (novice)**

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

## **5. Contenu et formes d'enseignement**

### **Contenu**

#### Introduction

- Présentation des situations professionnelles ; histoire, définitions troubles psychiques et santé mentale ; déroulement et construction du module

#### Promotion de la santé mentale et prévention

- Epidémiologie de la santé mentale ; cadres conceptuels

#### Soins auprès d'une Personne atteinte d'un trouble dépressif, d'un trouble anxieux, d'un trouble psychotique ou d'un trouble bipolaire



- Épidémiologie étiologie ; critères diagnostiques ; résultats de soin ; diagnostics infirmiers ; interventions

#### Pharmacologie

- Antidépresseurs ; anxiolytiques et hypnotiques ; antipsychotiques ; thymorégulateurs ; effets secondaires et surveillances infirmières

#### Évaluation de la condition mentale (évaluation du statut mental)

- Évaluation initiale ; les six domaines d'évaluation : les examens et tests à réaliser ; les urgences psychiatriques et les alertes cliniques

#### Alliance thérapeutique

- Les attitudes professionnelles ; les techniques de communication

#### Rétablissement

- Définition ; concepts-clés ; outils

#### Pairs aidants et proches-aidant-es

- Définitions ; témoignages

#### Neurosciences

- Neurotransmetteurs et psychotropes ; stress physiologique ; le sommeil ; Associations canadiennes des infirmières et infirmiers en neurosciences

#### Accompagnement de la Personne en crise suicidaire

- Épidémiologie ; définition du processus ; évaluation du risque suicidaire ; interventions

#### Dignité et Stigmatisation

- Définitions ; impacts

#### Organisation socio sanitaire de la santé mentale

- Politique suisse de la santé ; acteurs fribourgeois du réseau socio sanitaire

#### Droit en lien avec la santé mentale

- Droits fondamentaux et droits des patient-es ; mesures de protection de l'adulte ; responsabilité professionnelle

#### Adhésion thérapeutique, espoir, partenariat

- Définitions ; déterminants de l'adhésion thérapeutique ; enjeux

#### Mesures limitatives de liberté

- Mesures de contention ; traitement sans consentement ; risque d'agressivité ; évaluation ; interventions

#### Raisonnements cliniques

- Démarches de soin ; alliance thérapeutique ; accompagnement de la Personne en crise suicidaire ; pharmacologie ; rétablissement ; stigmatisation ; mesures limitatives de liberté ; évaluation de la condition mentale

#### Éthique

- Dilemmes éthiques autour du suicide

#### **Didactiques**

- Cours théoriques
- Présentiel
- Distanciel synchrone et asynchrone
- Travaux encadrés
- Simulation
- Évaluation formative

## **6. Modalités d'évaluations et de validation**

Examen écrit individuel

### **7. Modalités de remédiation**

- ☐ Remédiation possible  
☒ Pas de remédiation  
☐ Autre (précisez) : ...

### **7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)**

- ☐ Remédiation possible  
☒ Pas de remédiation  
☐ Autre (précisez) : ...

## **8. Remarques**

## **9. Bibliographie**



## Livres

- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., & Geissler-Murr, A.C. (2021). *Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications* (5<sup>e</sup> éd.). Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Montréal, Canada. ERPI
- Dubuc, B. (2003). *Le cerveau à tous les niveaux*. Université McGill, Canada. Montreal. Retrieved from <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- Flynn Makic, M. B. & Martinez-Kratz, M. R. (2023). *Ackley and Ladwig's Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). St. Louis, Elsevier.
- Fortinash, K. M. (2023). *Soins infirmiers : santé mentale et psychiatrie* (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière Education.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. H. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (11<sup>ème</sup> édition). Editions du Renouveau Pédagogique Inc. (erpi) Pearson : pour les quelques rappels.
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers CRSI/NOC, mesure des résultats de santé* (5<sup>e</sup> éd.). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Townsend, M. C. (2022). *Soins infirmiers en psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Pearson ERPI.

## Sites internet

- Bundesamt für Gesundheit [BAG]. (2023). *La santé des personnes LGBT en Suisse*. <https://www.bag.admin.ch/fr/la-sante-des-personnes-lgbt>
- Observatoire suisse de la santé [Obsan]. (2024). *Santé psychique* (p. 8). <https://www.obsan.admin.ch/fr/publications/2024-sante-psychique>
- Observatoire suisse de la santé [Obsan]. (2025). *Notes générales de santé 2025*. <https://www.gesundheitsbericht2025.ch/fr#allChaps>
- Organisation de coopération et de développement économiques & Union européenne. (2024). *Health at a Glance: Europe 2018: State of Health in the EU Cycle*. OECD. [https://www.oecd.org/en/publications/health-at-a-glance-europe-2024\\_b3704e14-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/health-at-a-glance-europe-2024_b3704e14-en.html)
- Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE]. (2025). *Understanding and addressing inequalities in mental health*. OECD. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/understanding-and-addressing-inequalities-in-mental-health\\_17cccd01/56adb10f-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/understanding-and-addressing-inequalities-in-mental-health_17cccd01/56adb10f-en.pdf)
- Organisation mondiale de la Santé [OMS]. (2018). *Mental health of refugees*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-MSD-MER-14.3>
- UpToDate. (n.d.). *Home*. <https://www.uptodate.com/home>

## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

### Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Ribeiro Cason Domingas José**  
Titre : **Maître d'enseignement HES**  
Tél. : **+41 (0)26 429 60 77**  
Courriel : [Domingas.ribeiro@hefr.ch](mailto:Domingas.ribeiro@hefr.ch)

Nom, Prénom : **Bucher Regula**  
Titre : **Maître d'enseignement HES**  
Tél. : **+41 (0)26 429 60 29**  
Courriel : [regula.bucher@hefr.ch](mailto:regula.bucher@hefr.ch)

**Descriptif validé le**  
16 janvier 2026

**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey