

## Descriptif de module : Module 09 - Habiletés cliniques et pratiques professionnelles 2

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2023-2024
Code : S.SI.353.1009.F22	<b>Type de formation :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
<b>Niveau :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	<b>Caractéristique :</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
<b>Type :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	<b>Organisation temporelle :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> Module de printemps <input type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

### 2. Organisation

**5 Crédits ECTS**

**Langue principale d'enseignement :**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Français                | <input type="checkbox"/> Italien |
| <input type="checkbox"/> Allemand                           | <input type="checkbox"/> Anglais |
| <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand |                                  |

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres : ...

### 4. Compétences visées

#### Compétence d'Expert-e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;

#### **Rôle de communicatrice/communicateur (novice)**

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;

#### **Rôle de leader (novice)**

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient-es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

#### **Compétence de professionnel·le (novice)**

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3).

## **5. Contenu et formes d'enseignement**

### **Contenu**

#### Ateliers et simulations sur les interventions infirmières suivantes

- Administration sécuritaire de médicaments II
- BLS-AED
- Cathéters centraux
- Evaluation clinique en santé mental et alliance thérapeutique
- Soins liés à l'élimination vésicale
- Soins de la plaie aiguë
- Soins liés à l'élimination intestinale
- Spécificités de la communication – personnes âgées et/ou avec troubles cognitifs
- Nutrition entérale et parentérale
- Soins de la plaie Chronique I
- Spécificités pédiatriques

#### Résultats de soins

- Sécurité/prévention des risques : de violence, d'infection, infection nosocomiale et environnementaux
- Événements indésirables : lésion cutanée, extravasation de cathéter central- Statut fonctionnel : santé physiologique et psychosociale
- Intégrité tissulaire : peau et muqueuses
- Satisfaction du client : communication
- Failure to Rescue
- Adaptation à un handicap physique
- Recherche d'un meilleur niveau de santé
- Adaptation à un changement d'environnement

#### Diagnostics infirmiers

- Risques d'infection nosocomiale

- Risque d'infection lors de gestes invasifs
- Risque de phlébite
- Risque de lésions iatrogènes
- Risque de lésion cutanée ou des muqueuses
- Niveau d'agitation
- Niveau d'anxiété
- Estime de soi
- Acceptation de son propre état de santé
- Comportement d'adhésion

#### Autres ressources transverses dans les ateliers

- Transmissions (ISBAR, écrite et orale, intra et interprofessionnelle, relative aux soins de santé)
- Approche sécuritaire lors de gestes invasifs
- Établissement d'une relation de confiance
- Information à la Personne : intervention, traitements et enseignement thérapeutique
- Evaluation clinique et reconnaissance précoce des signes de détérioration de l'état de santé du patient
- Protection des droits du patient
- Diminution de l'anxiété et gestion de l'agressivité
- Clarification des valeurs, préférences de la Personne

#### Attitudes du Caring

- La sensibilité : la culture d'une sensibilité à soi et aux autres (C14)
- La relation : Le développement d'une relation d'aide et de confiance (D20, D21, D23, D24, D25, D26)
- La résolution de problème : l'utilisation systématique de la méthode scientifique de résolution de problème dans le processus de prise de décision (F33, F34, F36, F38)
- L'environnement : La création d'un environnement mental, physique, socioculturel et spirituel de soutien, de protection et/ou de correction (H49, H51, H52)
- L'enseignement : la promotion d'un enseignement-apprentissage interpersonnel (G39, G40, G42, G43, G45)
- L'assistance : L'assistance dans la satisfaction des besoins humains (I56, I57, I58, I60, I62, I64)

#### **Didactiques**

- Classe inversée
- E-learning
- Quizz à distance
- Ateliers pratiques avec ou sans simulateur
- Jeux de rôles
- Simulation

### **6. Modalités d'évaluations et de validation**

- Examen ECOS
- Safemedicate

### **7. Modalités de remédiation**

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### **7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)**

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### **8. Remarques**

### **9. Bibliographie**

Maria J. Santana et al. (2017). How to practice person-centred care: A conceptual framework. Health Expectations. 2018;21:429–440.

Office fédéral de la santé publique (2020). Stratégie nationale de surveillance, de prévention et de lutte contre les infections associées aux soins.

Vincent, C. et Staines, A. (2019). Améliorer la qualité et la sécurité du système de santé suisse. Berne : Office fédéral de la santé publique.

## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

### Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Maria Joao Ferreira (MJF) / Marie-Thérèse Philippe (PMT)**

Titre : **Maîtres d'enseignement HES**

Tél. : **+41 (0)26 429 60 54 (MJF) / +41(0)26 429 60 96 (PMT)**

Courriel : [Maria.ferreira@hefr.ch](mailto:Maria.ferreira@hefr.ch)  
[Philippe.Marie-Thereze@hefr.ch](mailto:Philippe.Marie-Thereze@hefr.ch)

### Name des/der Modulverantwortlichen:

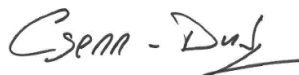
Name, Vorname : **Rachel Morandi**

Titel : **Maître d'enseignement HES**

Tel. : **+41(0)26 429 61 00**

E-Mail : [rachel.morandi@hefr.ch](mailto:rachel.morandi@hefr.ch)

**Descriptif validé le**  
12.01.2024



**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey