

Descriptif de module : Module 2 – Sciences infirmières

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2026-2027
Code : S.SI.353.1002.F.25 // S.SI.353.1002.TPF.25	Type de formation : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☒ Autres : ...
Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique : ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : ☒ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☐ Autres : ...	Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☐ Module de printemps ☒ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation
5 Crédits ECTS
Langue principale d'enseignement : ☒ Français ☐ Allemand ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand ☐ Italien ☐ Anglais

3. Prérequis
☐ Avoir validé le module ☐ Avoir suivi le module ☒ Pas de prérequis ☐ Autres : ...

4. Compétences visées
Rôle d'expert·e (novice) Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes. - En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ; - En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ; - En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (novice)

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient-es/client-es, aux proches et aux professionnel·es et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En adaptant la communication à la situation des patient-es/client-es (Bb4)
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaborateur/collaboratrice (novice)

Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.

- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de leader (novice)

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En garantissant que chaque patient/client est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

Rôle de promoteur/promotrice de santé

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3)
- En aidant les patient-es/client-es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

Rôle d'apprenant·e et de formateur·trice (novice)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;

Rôle de professionnel·e (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction aux sciences infirmières

- La discipline infirmière et le métaparadigme en sciences infirmières
- Les différentes écoles de pensée

La pratique basée sur la théorie

- La philosophie du Caring
- Modèles/théories de soins infirmiers : Human Caring (Jean Watson), Soins centrés sur la personne (McCormack & McCane), Théorie infirmière du déficit d'autosoins (Orem), Modèle de McGill

Santé Publique

- Représentations de la santé

- La santé et le coping
- Déterminants de la santé
- Soins de santé primaire, Charte Ottawa

Démarche de soins

- Démarche de soins et processus de raisonnement clinique – les trois domaines cliniques de Psiuk
- Taxonomie NANDA, NIC et NOC
- Démarche de soins guidée par un modèle de soins : Modèle de McGill vs Modèle d'Orem
- Récolte d'informations guidée par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Analyse et planification des interventions guidées par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Introduction au concept de partenariat et à l'importance du rôle des proches-aidants lors de la démarche de soins
- Ethique et droit de la responsabilité infirmière

La pratique basée sur l'évidence

- Interventions EBN

Attitudes et comportements du caring

- L'humanisme : Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste
- L'espoir : La prise en compte et le soutien du système de croyance et de l'espoir
- La sensibilité : La culture d'une sensibilité à soi et aux autres
- La relation : Le développement d'une relation d'aide et de confiance
- L'assistance : L'assistance dans la satisfaction des besoins humains

Règles et normes pour les citations et références bibliographiques

Didactiques

- Cours magistraux
- Cours encadrés
- Apprentissage par simulation
- Apprentissage à distance
- Séminaires
- Ateliers d'habiletés cliniques
- Classe inversée

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoires

- Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Geissler-Murr, A. C., Frigon, A.-C., & Thuram, D. E. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e édition.). De Boeck supérieur.

Recommandées

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)* (7th ed.). Elsevier.
- Cossette, S., Cara, C., Ricard, N., & Pepin, J. (2005). *Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of the development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse--Patient Interactions Scale*. *Int J Nurs Stud*, 42(6), 673-686. doi:10.1016/j.ijnurstu.2004.10.004
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin
- Desjardins-Paquette, D., Sauvé, J. & Gros Pugnaire, C. (2015). *Modèle McGill. Une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière Education.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. (2ème éd.). ERPI.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille. Une approche systémique en soins infirmiers*. (3ème éd.). Chenelière Education.
- Formarier, M. & Jovic, L. (2012). *Les concepts en soins infirmiers*. (2ème éd.). Mallet Conseil. <https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page-175.htm>
- Harding, M. M., Arbour, C., & Charette, M. (2024). *Lewis : Médecine chirurgie* (3e édition). Chenelière Education.
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (2021). *NANDA International, Inc. nursing diagnoses : definitions and classification 2021-2023*. (Twelfth edition). Thieme.
- Kamitsuru, S., & Herdman, T. H. (2022). *NANDA International Pflegediagnosen : Definitionen und Klassifikation 2021-2023*. Kassel : RECOM.
- McCormack, B., McCance, T., & Klopner, H. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care : theory and practice* (2nd edition.). Wiley Blackwell.
- Moorhead, S. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers : CRSI-NOC : mesure des résultats de santé* (2e éd. française). Elsevier Masson.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2024). *Nursing outcomes classification (NOC) : measurement of health outcomes*. (Seventh edition). Elsevier
- Orem, D. (1987). *Soins infirmiers : Les concepts et la pratique*. Maloine.
- Pepin, J., Ducharme, F., Bourbonnais, A., & Échaquan, S. (2024). *La pensée infirmière* (5e édition). Chenelière Éducation
- Enderwitz, U., & Schaeffer, D. (2008). *Pflege theorien : Beispiele aus den USA* (2. Ergänzte Aufl.). Huber.
- St-Germain, D., Blais, R., & Cara, C. (2008). *La contribution de l'approche de caring des infirmières à la sécurité des patients en réadaptation : une étude novatrice. Recherche en soins infirmiers* (4), 57-69.
- Watson, J. (2009). *Caring science and human caring theory: Transforming personal and professional practices of nursing and health care*. *Journal of health and human services administration*, 466-482.

Sites Internet

Association nationale pour le développement de la qualité dans les hôpitaux et les cliniques : <https://www.anq.ch/fr/>

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://jbi.global/>

Association des infirmières et des infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : <https://rnao.ca/>

Tripdatabase : <https://www.tripdatabase.com/>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

Modèle de McGill : <https://www.mcgill.ca/nursing/fr>

Université de Montréal : <https://fsi.umontreal.ca/accueil/>

Université de Laval : <https://www.fsi.ulaval.ca/>

Université de Lausanne : <https://www.unil.ch/sciences-infirmieres/fr/home.html>

Université de Bâle : <https://nursing.unibas.ch/de/home/>

10. Enseignants

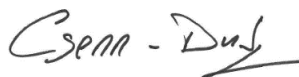
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova Tanya**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 18**
Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

Name, Vorname : **Abdulle Ayana**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 52**
E-Mail : ayana.abdulle@hefr.ch

Descriptif validé le
12.08.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey