

Descriptif de module : Module 12 - Soigner la Personne souffrant d'addiction et de dépendances

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.2012.F.25	Type de formation : <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	Caractéristique : <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	Organisation temporelle : <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Module de printemps <input checked="" type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Italien |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Anglais |
| <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;
- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).

Rôle de communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En adaptant la communication à la situation des patient-es/client-es (Bb4)
- En repérant les situations potentielles de conflit et en aidant à leur résolution (Bb2) ;

Rôle de collaborateur/collaboratrice (intermédiaire)

Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

- En soutenant le point de vue des patient-es/client-es dans la prise de décision partagée (Cb3) ;

Rôle de promoteur de santé niveau intermédiaire

Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En aidant les patients/clients à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

Rôle d'apprenant-e et formateur/formatrice (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et ébaucher des pistes de développement de ses compétences. Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant-es de niveau inférieur.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2)
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient-es/client-es et des collègues (Fb3) ;

Rôle de professionnel-le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1)

5. Contenu et formes d'enseignement

- *Perfectionnement de la démarche de soins amenant à des interventions de soins centrés sur la Personne visant les résultats patients en lien avec la sécurité du patient, la perception du patient et le soutien à l'autosoin lors d'addiction et de dépendances :*

- Interventions (évaluation et surveillance) liées aux risques lors de sevrage et la consommation de substance : médicaments, substitution, gestion de la crise, la prévention des risques spécifiques à cette population et des addictions, les événements indésirables et la gravité des symptômes de sevrage
- Evaluations et interventions en lien avec les effets de la dépendance et des addictions : les comportements dommageables, la consommation de substance, l'état nutritionnel, l'adaptation du milieu selon la symptomatologie, l'intégration sociale et les stratégies familiales (co-dépendance)
- Interventions concevant et/ou améliorant la qualité de vie : conséquences physiques et psychiques de la substance ; gravité des symptômes lors de sevrages, gravité de la souffrance, accessibilité au service de santé, l'expérience avec les soins
- Interventions en situation de crise tenant compte de la tendance à l'impulsivité, à l'instabilité relationnelle et émotionnelle d'une personne avec trouble de personnalité Borderline
- Politique des quatre piliers des addictions en Suisse : prévention, thérapie, répression et diminution des méfaits
- Interventions soutenant l'autogestion : comportements de santé, espoir, motivation, l'adhérence, l'arrêt de consommation de substances, le contrôle des risques et l'autosoins
- Interventions soutenant le Rétablissement sous l'angle d'une approche seuil bas et réduction des risques qui favorise l'Adhérence
- Interventions soutenant la famille
- Evaluation du contexte familiale et soutien des proches en vue des défis en lien avec la dépendance et codépendance
- Connaissance et échange avec des partenaires du réseau
- Attitude du Caring afin de tenir compte du vécu de la Personne à risque de stigmatisation dont le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste, la prise en compte et le soutien du système de croyance et de l'espoir ; la culture d'une sensibilité à soi et aux autres
- Alliance thérapeutique
- Approche entretien motivationnel et établissement d'une relation complexe s'orientant vers les interventions TCD et l'approche « Good Psychiatric Management » (GPM)

Didactiques

- Apprentissages par problème (APP)
- Séminaires esthétiques : démarche de soins, éthique et approche relationnelle
- Cours magistraux et/ou cours en e-learning
- Simulation pour l'entraînement aux habiletés cliniques à l'entretien motivationnel
- Travail en groupe sur la base de consignes comme préparation à la table ronde avec des partenaires du terrain
- Deux Forum avec des témoignages des personnes touchées par l'addiction et le trouble de la personnalité.

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Articles

Alcohol Withdrawal (2013). *Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).

- Antai-Otong, D. (2016). *Evidence-Based Care of the Patient with Borderline Personality Disorder*. The Nursing Clinics of North America, 51(2), 299-308.
- Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. (2015). *Établissement d'un dialogue avec les clients qui utilisent des substances*. Lignes directrices sur les pratiques cliniques exemplaires. Toronto, Ontario : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario.
- Gupta, A. (2016). *Hepatic Encephalopathy (Management): Probiotics. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Knuf, A. (2008). *Le trouble de la personnalité borderline. Comprendre la maladie et trouver de l'aide*. Genève: Fondation suisse Pro Mente Sana.
- Office fédérale de la santé publique (2013). *Comportements liés aux addictions en Suisse en 2013*. Bulletin BAG/OFSP, 44, 712-715.
- Rathnayake, Th. (2012) *Drug Withdrawal: Clinician Information*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Slade, S. (2017). *Wernicke-Korsakoff-Syndrome (Alcohol Abuse): Thiamine. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).

Livres

- Desseilles, M., Perroud, N., & Grosjean, B. (2014). *Manuel du borderline*. Eyrolles
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3e éd.). Chenelière Education.
- Fortinash, K. M. (2023). *Soins infirmiers : santé mentale et psychiatrie* (3e éd.). Montréal : Chenelière Education.
- Gunderson, J. G., & Links, P. S. (2014). *Handbook of Good Psychiatric Management for Borderline Personality Disorder*. American Psychiatric Association Publishing
- Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité* (6e éd.). De Boeck & Larcier.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement* (2e éd.). InterEditions
- Morel, A., Phan, O., Couteron, J.-P., Chambon, J., Contat, J., Gira, E., Lascaux, M., Lutz, G., Meliava, N., & Michel, L. (2019). *Aide-mémoire - Addictologie : En 47 notions* (3e éd.). Dunod.
- Wright, L. M., Leahey, M., Campagna, L., & Wright, L. M. (2015). *L'infirmière et la famille : guide d'évaluation et d'intervention* (4e éd.). Pearson.
- Townsend, M. C. (2022). *Soins infirmiers en psychiatrie et santé mentale* (3e éd.). Montréal : Pearson ERPI.

Sites internet

- Joanna Briggs Institute - JBI: <https://ovidsp.dc1.ovid.com>
- Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>
- Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Senn Stefanie**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 39**
Courriel : Marco.Matraschia@hefr.ch

Nom, Prénom : **Matraschia Marco**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 94**
Courriel : stefanie.senn@hefr.ch



Descriptif validé le
12.08.2025

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey