

Modulbeschreibung : Modul 12 - Pflege einer PERSON mit einer Sucht- und Abhängigkeitserkrankung

Bereich : *Gesundheit*
Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules 2023-2024

Code :S.SI.353.2012.FD.22

Art des Ausbildung :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Basismodul
 Vertiefungsmodul
 Fortgeschrittenes Modul
 Fachmodul
 Andere : ...

Merkmale :

Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

- Hauptmodul
 Mit Hauptmodul verbundenes Modul
 Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
 Andere : ...

Organisation :

- 1 Semester
 2 Semester
 Frühjahrssemester
 Herbstsemester
 Andere : ...

2. Organisation

5 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- Französisch
 Deutsch
 Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

- Italienisch
 Englisch

3. Voraussetzungen

- Modul bestanden
 Modul absolviert
 Keine Voraussetzungen
 Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Expertin/Experte (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Sichere und an die Bedürfnisse der Personen angepasste Pflegeleistungen planen, durchführen und evaluieren und sich dabei auf ein Pflegemodell und professionelle Standards in verschiedenen klinischen Situationen abstützen.

- Die je nach Situation geeignete pflegerische Überwachung festlegen (Ab1)
- Das eigene professionelle Handeln auf die beweiskräftigsten wissenschaftlichen Erkenntnisse abstützen (Ab4)

- Die Kontinuität der Pflege in intra und interprofessionellen Teams gewährleisten (Ab2)
- Pflegeprozesse und -ergebnisse systematisch evaluieren (Ab1)

In der eigenen Pflegepraxis eine partnerschaftliche Beziehung zu der gepflegten Person aufbauen, um ihre Gesundheit und Lebensqualität zu verbessern.

- Eine Vertrauensbeziehung zu Patient/ innen, Klient/innen und Angehörigen aufbauen (Ab6)
- Eine empathische, wohlwollende und nicht wertende Haltung einnehmen (Ab6)
- Die Personen in ihrem Selbstmanagement im Umgang mit der Krankheit und Behandlung unterstützen (Ab3)

Rolle als Kommunikator/in (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Mündlich und schriftlich unter Verwendung von professionellen Kommunikationsmitteln mit PERSON, Angehörigen und Fachpersonen

- Patient/innen und Klient/innen als Partner/innen betrachten (Bb1)
- Eine vollständige und systematische Dokumentation sicherstellen, um die Patientensicherheit und die Kontinuität der Pflege zu gewährleisten (Bb3)

Rolle als Health Advocate (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Massnahmen zur Gesundheitsförderung, Prävention, Gesundheitserziehung oder therapeutischen Schulung mit pflegerischen oder interdisziplinären Modellen umsetzen.

- Patient/innen und Klient/innen beraten und ihnen den Zugang zu einer geeigneten Gesundheitsversorgung vermitteln (Eb2)
- Patient/innen und Klient/innen helfen, Funktionseinschränkungen, Behinderungen und Krankheiten vorzubeugen, zu überwinden und/oder mit diesen zu leben (Eb3)
- Das Empowerment der Patient/innen und Klient/innen fördern und sich für ihre Rechte engagieren (Eb1)
- Patient/innen und Klient/innen in ihrem Gesundheitsmanagement unterstützen (Eb3)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

- *Perfektionierung des Pflegeprozesses welcher Patientenzentrierte Pflegeinterventionen ermöglicht und Anstreben der Patientenresultate in Zusammenhang mit Patientensicherheit, Wahrnehmung des Patienten und Unterstützung in der Selbstpflege bei Abhängigkeit und Sucht :*
 - *Interventionen (Evaluation und Überwachung) bezogen auf Risiken während des Entzuges und während des Konsums von Substanzen: Medikamente, Substitution, Krisen-Management, Risikoprävention spezifisch für diese Population und in Zusammenhang mit Abhängigkeitserkrankungen, unerwünschte Ereignisse und Schwere der Entzugs-Symptomatik.*
 - *Evaluation und Interventionen in Zusammenhang mit Auswirkungen von Abhängigkeit und Sucht: schädigendes Verhalten, Konsum von Substanzen, Ernährungsstatus, Anpassung des Milieus gemäss Symptomatologie, Soziale Integration und Familienstrategien (Co-Abhängigkeit)*
 - *Interventionen zur Entwicklung und/oder Verbesserung der Lebensqualität: körperliche und psychische Langzeitfolgen des Substanzkonsums; Schwere der Symptomatik während des Entzuges,, Zugang zur Gesundheitsversorgung, Pflegeerfahrungen*
 - *Interventionen in Krisensituationen, welche der Tendenz zur Impulsivität und Instabilität in Bezug auf Beziehungen und Emotionen einer Person mit Borderline Persönlichkeitsstörung Rechnung tragen*
 - *Politik der vier Säulen der Suchtpolitik in der Schweiz: Prävention, Therapie, Repression und Schadensminderung*
 - *Interventionen zur Unterstützung des Selbst-Managements: Gesundheitsverhalten, Hoffnung, Motivation, Adhärenz, Einstellung des Substanz-Konsums, Risikokontrolle und Selbstpflege*
 - *Interventionen zur Unterstützung des Recovery in einer niederschweligen und schadensmindernden Perspektive, welche die Adhärenz fördert*
 - *Interventionen zur Unterstützung der Familie*
- *Evaluation des Familien-Kontextes und Unterstützung der Angehörigen in Bezug auf die Herausforderungen in Zusammenhang mit Abhängigkeit und Co-Abhängigkeit*
- *Kennenlernen und Austausch mit den Partnern des Netzwerkes*
- *Caring-Haltung um das Erleben der Person mit Risiko für eine Stigmatisierung zu berücksichtigen, wie Entwicklung eines Humanistisch-Altruistischen Wertsystems, das Erkennen und Einbeziehen des Systems von Überzeugungen und Hoffnung; Kultur der Sensibilität für sich und andere*

- *Thérapeutique Alliance*
- *Approche de la Motivationnelle Conversationnelle et Construction d'une relation complexe avec orientation vers les CDT Interventions et vers l'approche du « Good Psychiatric Management » (GPM)*

Didaktik

- Problématisé Apprentissage (PBL)
- Séminaires esthétique Connaissance : Soins Soins, Éthique, Relationnelle-Approche
- Conférences et/ou E-Apprentissage Enseignement
- Simulation pour l'Acquisition des Compétences Cliniques dans l'Entretien Motivationnel
- Travail de Groupe avec Mandat en Préparation pour la Table Ronde avec des Partenaires de la Pratique
- Deux Forums avec des Rapports d'Expériences de Personnes avec une Dépendance et un Trouble de la Personnalité

6. Évaluations et Modalités d'Évaluation

Individuelle écrite Évaluation

7. Modalités pour les Réévaluations

- Réévaluation possible
 Aucune Réévaluation possible
 Autres (veuillez préciser) : ...

7a. Modalités pour les Réévaluations (en cas de Répétition)

- Réévaluation possible
 Aucune Réévaluation possible
 Autres (veuillez préciser) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Articles

- Alcohol Withdrawal (2013). Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Antai-Otong, D. (2016). Evidence-Based Care of the Patient with Borderline Personality Disorder. *The Nursing Clinics of North America*, 51(2), 299-308.
- Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. (2015). Établissement d'un dialogue avec les clients qui utilisent des substances. Lignes directrices sur les pratiques cliniques exemplaires. Toronto, Ontario : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario.
- Gupta, A. (2016). Hepatic Encephalopathy (Management): Probiotics. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Knuf, A. (2008). Le trouble de la personnalité borderline. Comprendre la maladie et trouver de l'aide. Genève: Fondation suisse Pro Mente Sana.
- Office fédérale de la santé publique (2013). Comportements liés aux addictions en Suisse en 2013. *Bulletin BAG/OFSP*, 44, 712-715.
- Rathnayake, Th. (2012) Drug Withdrawal: Clinician Information. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Slade, S. (2017). Wernicke-Korsakoff-Syndrom (Alkoholmissbrauch): Thiamin. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).

Livres

- Desseilles, M., Perroud, N., & Grosjean, B. (2014). *Manuel du borderline*. Eyrolles
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers (3e éd.)*. Chenelière Education
- Gunderson, J. G., & Links, P. S. (2014). *Handbook of Good Psychiatric Management for Borderline Personality Disorder*. American Psychiatric Association Publishing
- Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité (6e éd.)*. De Boeck & Larcier.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement (2e éd.)*. InterEditions

Morel, A., Phan, O., Couteron, J.-P., Chambon, J., Contat, J., Gira, E., Lascaux, M., Lutz, G., Meliava, N., & Michel, L. (2019). Aide-mémoire - Addictologie : En 47 notions (3e éd.). Dunod.
Wright, L. M., Leahey, M., Campagna, L., & Wright, L. M. (2015). L'infirmière et la famille : guide d'évaluation et d'intervention (4e éd.). Pearson.
Townsend, C. M. (2010). Soins infirmiers Psychiatrie et santé mentale (2e éd.). ERPI.

Sites internet

DGN.L Leitlinie Delir und Verwirrheitszustände: <https://dgn.org/leitlinien/II-030-006-delir-und-verwirrheitszustaende-inklusive-alkoholentzugsdelir/>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://ovidsp.dc1.ovid.com>

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

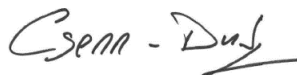
Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Senn Stefanie**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 39**
E-Mail : stefanie.senn@hefr.ch

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Matrascia Marco**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 94**
Courriel : Marco.Matrascia@hefr.ch

Modulbeschrieb validiert am
07.07.2023



Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif de module : Module 12 - Soigner la Personne souffrant d'addiction et de dépendances

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2023-2024

Code : S.SI.353.2012.F.22

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert-e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;
- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).

Rôle de communicateur niveau intermédiaire

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;

Rôle de promoteur de santé niveau intermédiaire

Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.

- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En aidant les patients/clients à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

- *Perfectionnement de la démarche de soins amenant à des interventions de soins centrés sur la Personne visant les résultats patients en lien avec la sécurité du patient, la perception du patient et le soutien à l'autosoin lors d'addiction et de dépendances :*
 - *Interventions (évaluation et surveillance) liées aux risques lors de sevrage et la consommation de substance : médicaments, substitution, gestion de la crise, la prévention des risques spécifiques à cette population et des addictions, les événements indésirables et la gravité des symptômes de sevrage*
 - *Evaluations et interventions en lien avec les effets de la dépendance et des addictions : les comportements dommageables, la consommation de substance, l'état nutritionnel, l'adaptation du milieu selon la symptomatologie, l'intégration sociale et les stratégies familiales (co-dépendance)*
 - *Interventions concevant et/ou améliorant la qualité de vie : conséquences physiques et psychiques de la substance ; gravité des symptômes lors de sevrages, gravité de la souffrance, l'accessibilité au service de santé, l'expérience avec les soins*
 - *Interventions en situation de crise tenant compte de la tendance à l'impulsivité, à l'instabilité relationnelle et émotionnelle d'une personne avec trouble de personnalité Borderline*
 - *Politique des quatre piliers des addictions en Suisse : prévention, thérapie, répression et diminution des méfaits*
 - *Interventions soutenant l'autogestion : comportements de santé, espoir, motivation, l'adhérence, l'arrêt de consommation de substances, le contrôle des risques et l'auto-soin*
 - *Interventions soutenant le Rétablissement sous l'angle d'une approche seuil bas et réduction des risques qui favorise l'Adhérence*
 - *Interventions soutenant la famille*
- *Evaluation du contexte familiale et soutien des proches en vue des défis en lien avec la dépendance et codépendance*
- *Connaissance et échange avec des partenaires du réseau*
- *Attitude du Caring afin de tenir compte du vécu de la Personne à risque de stigmatisation dont le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste, la prise en compte et le soutien du système de croyance et de l'espoir ; la culture d'une sensibilité à soi et aux autres*
- *Alliance thérapeutique*
- *Approche entretien motivationnel et établissement d'une relation complexe s'orientant aux interventions TCD et l'approche « Good Psychiatric Manangement » (GPM)*

Didactiques

- Apprentissages par problème (APP)
- Séminaires esthétiques : démarche de soins, éthique et approche relationnelle
- Cours magistraux et/ou cours en e-learning
- Simulation pour l'entraînement aux habiletés cliniques à l'entretien motivationnel
- Travail en groupe sur la base de consignes comme préparation à la table ronde avec des partenaires du terrain
- Deux Forum avec des témoignages des personnes touchées par l'addiction et le trouble de la personnalité.

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Articles

- Alcohol Withdrawal (2013). Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Antai-Otong, D. (2016). Evidence-Based Care of the Patient with Borderline Personality Disorder. *The Nursing Clinics of North America*, 51(2), 299-308.
- Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. (2015). Établissement d'un dialogue avec les clients qui utilisent des substances. Lignes directrices sur les pratiques cliniques exemplaires. Toronto, Ontario : Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario.
- Gupta, A. (2016). Hepatic Encephalopathy (Management): Probiotics. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Knuf, A. (2008). Le trouble de la personnalité borderline. Comprendre la maladie et trouver de l'aide. Genève: Fondation suisse Pro Mente Sana.
- Office fédérale de la santé publique (2013). Comportements liés aux addictions en Suisse en 2013. *Bulletin BAG/OFSP*, 44, 712-715.
- Rathnayake, Th. (2012) Drug Withdrawal: Clinician Information. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).
- Slade, S. (2017). Wernicke-Korsakoff-Syndrome (Alcohol Abuse): Thiamine. Best Practice: evidence-based information sheets for health professionals. Adelaide: The Joanna Briggs Institute (JBI).

Livres

- Desseilles, M., Perroud, N., & Grosjean, B. (2014). *Manuel du borderline*. Eyrolles
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3e éd.). Chenelière Education
- Gunderson, J. G., & Links, P. S. (2014). *Handbook of Good Psychiatric Management for Borderline Personality Disorder*. American Psychiatric Association Publishing
- Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité* (6e éd.). De Boeck & Larcier.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement* (2e éd.). InterEditions
- Morel, A., Phan, O., Couteron, J.-P., Chambon, J., Contat, J., Gira, E., Lascaux, M., Lutz, G., Meliava, N., & Michel, L. (2019). *Aide-mémoire - Addictologie : En 47 notions* (3e éd.). Dunod.
- Wright, L. M., Leahey, M., Campagna, L., & Wright, L. M. (2015). *L'infirmière et la famille : guide d'évaluation et d'intervention* (4e éd.). Pearson.
- Townsend, C. M. (2010). *Soins infirmiers Psychiatrie et santé mentale* (2e éd.). ERPI.

Sites internet

DGN.Leitlinie Delir und Verwirrheitszustände: <https://dgn.org/leitlinien/II-030-006-delir-und-verwirrheitszustaende-inklusive-alkoholentzugsdelir/>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://ovidsp.dc1.ovid.com>

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Matrascia Marco**

Titre : **Maître d'enseignement HES**

Tél. : **+41 (0)26 429 60 94**

Courriel : Marco.Matrascia@hefr.ch

Name des/der Modulverantwortlichen:

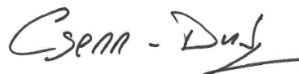
Name, Vorname : **Senn Stefanie**

Titel : **Dozentin FH**

Tel. : **+41 (0)26 429 60 39**

E-Mail : stefanie.senn@hefr.ch

Modulbeschreibung validiert am
07.07.2023



Modulbeschreibung validiert durch
Catherine Senn-Dubey