

Modulbeschreibung : Modul 10 - Aufbau der beruflichen Identität 1

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules 2024-2025

Code : S.SI.353.1510.FD.24

Art des Ausbildung :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Basismodul
☐ Vertiefungsmodul
☐ Fortgeschrittenes Modul
☐ Fachmodul
☐ Andere : ...

Merkmale :

☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

Typ :

- ☒ Hauptmodul
☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul
☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
☐ Andere : ...

Organisation :

- ☐ 1 Semester
☒ 2 Semester
☒ Frühlingssemester
☒ Herbstsemester
☐ Andere : ...

2. Organisation

4 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- ☐ Französisch
☐ Deutsch
☒ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

- ☐ Italienisch
☐ Englisch

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Anfänger/in)

Die eigene Praxis und die Entwicklung der eigenen Kompetenzen kritisch betrachten

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (Fb1)
- Erfahrungswissen von Patient/innen und Klient/innen sowie Kolleg/innen integrieren (Fb3)

Rolle als Professionsangehörige/r (Anfänger/in)

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Inhalt Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

- Dispositiv der Praxisausbildung der HES-SO
- Allgemeine Durchführungs- und Beurteilungsrichtlinien der HES-SO
- Referenzsystem der Kompetenzen
- Pädagogischer Dreiervertrag
- Erwartetes Niveau PAP (1 bis 6)
- Lernangebote der Praxisausbildungsstätten
- Lerndossier
- Lerninstrumente
- Professionalisierung und Professionalität
- Erlangung der Autonomie und Entwicklung der verschiedenen Arten von Wissen: empirisches, ästhetisches, ethisches, persönliches und emanzipatorisches
- Entwicklung einer Haltung des lebenslangen Lernens
- Praxisreflexion
- Praxisanalyse-Methoden
- Ethik

Inhalt Entwicklung des persönlichen Wissens

Professionell

- PCC/Caring: humanistische und universelle Werte, Caring-Haltung, Sinn, Hoffnung, Werte der PERSON (Alterität), Partnerschaft mit der PERSON, Einfluss Ihrer Emotionen auf die helfende Beziehung.
- Fehlriskio und Sicherheit: Persönliche Faktoren welche die Sicherheit der Pflege beeinflussen: Persönlichkeits-Charakteristika, Charakteristik des kognitiven Prozesses und der Entscheidungsfindung, Trigger und Entscheidungsfindung; Charakteristik des eigenen Leadership und Stress-Management (Coping-Strategien) in Zusammenhang mit der Patientensicherheit
- Die unterschiedlichen Wissensbereiche der Disziplin
- Gesundheit/Krankheit
- Narrative Empathie
- Fördern von Hoffnung

Persönliches Wissen

- Persönliche und berufliche Werte, Bezug zum Wissen
- Selbstbewusstsein/Selbstbehauptung
- Emotionale Intelligenz
- Die Mythen rund um den Körper
- Stress-Management (in unterschiedlichen Kontexten und unterschiedlichen Situationen) und persönliche Coping-Strategien
- Fehler-Management (insbesondere in Stresssituationen unter Zeitdruck)
- Repräsentationen: -soziale; -in Bezug auf Gesundheit, Krankheit, Kinder, Alter, Tod, Abhängigkeit, Stress, chronische Erkrankung usw.
- Vorurteile und Stigmatisierung
- Persönliche Charakteristika, die eigenen Rollen, die Aspekte der Multiplizität des eigenen Ich
- Experimentieren von unterschiedlichen Zugängen zu sich selber
- Identifikation der eigenen Emotionen (und derjenigen des anderen) und Identifikation der persönlichen Coping-Strategien für das Stress-Management (Notfälle miteinbezogen)
- Selbstfürsorge

- Ressourcen-Management und eigene Grenzen, Miteinbeziehen der Emotionen und Ressourcen/Grenzen des anderen im Kontext von Delegationen
- Sich einsetzen/sich zurücknehmen

Interaktion/Beziehung

- Konflikt-Management
- Bewusstsein sich selbst und dem anderen gegenüber: Anerkennen der eigenen Emotionen und derjenigen des Gegenübers, Persönliche und berufliche Identität, die eigene Funktionsweise in einem Pflorgeteam erkennen (Persönlichkeits-Charakteristika: Vorteile und Hindernisse), Erkundung des eigenen Leadership und der Rolle im Rahmen des Patient-Advocacy
- Alterität: Wahrnehmung des Gegenübers in seiner Würde und seinem Bemühen in unterschiedlichen Kontexten, auch in der intradisziplinären und pluridisziplinären Zusammenarbeit

Ateliers

- Entspannung, Atmung, psychologische Tests (fakultativ), hedonistisches Repertoire, Meditation, Zeichnen, Malen, empathische Lektüre und empathisches Schreiben.

Didaktik Teil 1 (Vorbereitung PAP und Praxisanalyse)

- Administrative Informationen im Plenum (Rollen, organisatorische Aspekte usw.)
- Arbeit in Teilgruppen in Abhängigkeit zum PAP-Kontext
- Flipped Classroom
- Eigenständige Arbeit am Lerndossier
- Praxisanalyse (verschiedene Methoden) in über die drei Jahre beständigen Kleingruppen

Didaktik Teil 2 (Entwicklung des persönlichen Wissens)

- E-portfolio
- Selbst- und Fremdevaluation
- Vorlesungen
- Gruppen-Arbeiten / Gruppen-Sitzungen
- Tagebuch
- Seminare
- Narratives Interview
- Ateliers
- Persönliche Integrationsarbeit: Lektüren, Evaluations-Instrumente, Fragestellungen

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Individuelles Gespräch auf der Grundlage des Portfolios

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.

- Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.
- Kolb, D.A. (2015). *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.
- Le Boterf, G. (2002). *Ingénierie et évaluation des compétences*, Paris. Ed. Organisation.
- Ricoeur, P. (1986). *Du texte à l'action; essais d'herméneutique* 11. Paris: Seuil.
- Schön, D. A. (dir.) (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*. Montréal : Editions logiques.
- Ricoeur P. (1986). *Du texte à l'action : essais d'herméneutiques* II. Paris, Seuil.
- Ricoeur P. (éd.) (1977). *La sémantique de l'action*. Paris, CNRS.

Entwicklung des persönlichen Wissens

Bücher

- Charlier, J. & Donnay, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2^e édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (10^e édition). USA, Mosby: Elsevier.
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.
- Mitchell, P. (2013) *Safer care: human factors for healthcare*. Swan & Horn: Archyll and Bute.
- Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). *La pensée infirmière* (5^e édition). Canada: Chenelière Education
- Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2^e édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

Artikel

- Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017). Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report*, 15(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/JBISIRIR-2016-003142
- Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
- Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). *Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual*. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human_factors_in_healthcare_trainer_manual_en_march_2013.pdf
- Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS*, 1(1), 13-24
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholarly inquiry for nursing practice*, 2(2), 129-139.
- Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23)). Repéré à http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-_Echelle_dinteractions_patient-infirmi%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise
- Jaotombo, F. (2009). *Vers une définition du développement professionnel. Humanisme et entreprise*, 4. 294(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
- Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
- Mac Cormak, B. & Mac Cance, T.-V. (2016). Development of framework for person-centred nursing. *Journal of advanced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
- Mayer, J.-D., Salovey, P. & Caruso, D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (39), 197-215. Repéré à : <http://www.jstor.org/stable/20447229>
- Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.

10. Dozierende

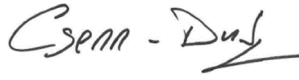
Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Senn Stefanie**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : **+41 (0)26 429 60 39**
E-Mail : Stefanie.Senn@hefr.ch

Name, Vorname : **Wicht Coralie**
Titel : **Assoziierte Professorin FH**
Tel. : +41 (0) 26 429 6051
E-Mail : coralie.wicht@hefr.ch

Modulbeschrieb validiert am
13.08.2024



Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey