

Descriptif de module 28.2 : Equité en santé et soins transculturels

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2025-2026

Code : S.SI.353.3028-2.F.25

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

2 Crédits ECTS

Nombre de participants :

Minimum 8 participants

Maximum 30 participants

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e II (compétent)

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination

- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;

- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

Rôle de communicatrice·eur (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patients/clients, les proches et les professionnels, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3)

Rôle de Collaborateur·trice (compétent)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de Leader (compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

Rôle de promotrice·eur de santé (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3)
- En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)
- En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

Rôle de professionnel·le (compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1)
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

Apprentissages critiques du module

- Contribuer à la défense de la profession en affirmant son rôle infirmier en faveur de l'équité en santé
- Lutter pour le droit à un accès équitable en santé pour toutes et tous
- Endosser son rôle d'advocacy par l'élaboration d'un plaidoyer en santé qui s'appuie sur les déterminants de la santé de la population concernée (facteurs de risque ET ressources)
- Influencer l'opinion publique en vue d'initier un changement au niveau social, politique, sociétal, ...

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu

Ce module a pour objectif le développement de compétences transculturelles afin de rédiger un plaidoyer en santé pour un groupe culturel défini touché par un problème d'accès à un programme de soins ou à des soins de santé.

Campinha-Bacote déclare que "Les professionnels de la santé doivent s'angoisser devant les problèmes de justice sociale auxquels est confronté notre monde culturellement diversifié et les graves inégalités qui existent dans le domaine des soins de santé." (2018)

Si les soins transculturels visent l'équité en santé pour toutes et tous et le renforcement de la qualité des soins, le plaidoyer vise à améliorer la santé des populations par l'action sur les déterminants de la santé.

Les dimensions de la diversité connues pour influencer la santé et les comportements ayant trait à la santé et aux soins sont :

- Le genre
- L'âge
- Le statut social
- Les handicaps
- L'orientation sexuelle
- L'identité de genre
- La migration

Comme il est essentiel de développer des habiletés transculturelles afin d'endosser son rôle d'advocacy auprès de la Personne, les savoirs suivants seront approfondis durant ce module :

- Etude de la Culture de la Personne (représentations, valeurs, normes, croyances, rites et rituels, etc.) et son impact sur la santé de la Personne
- Le développement d'un intérêt pour la différence, pour l'Autre,
- Une capacité à remettre en question son regard ethnocentriste,
- Acquisition d'habiletés transculturelles (récolte de données en situation transculturelle & empathie narrative)

Il est également essentiel de renforcer les compétences de communication numérique :

- Marketing social
- Méthode « Facile, à lire et à comprendre » (FALC)
- Utilisation de pitches et de story telling
- Création de posts Instagram (conformes à la charte de l'institution)

Les concepts centraux de ce module sont :

- Evidence Based Nursing (préférences de la Personne)
- Déterminants de la santé
- Equité en santé
- Politiques de santé & programmes de santé publique
- Posture de promotion de la santé
- Plaidoyer en santé
- Salutogenèse
- Culture
- Modèle de la compétimilité culturelle de Campinha Bacote (Campinha-Bacote, 2018a)

Didactique

Pédagogie par projet par contact direct avec la population concernée

Socio-constructivisme

Capsules théoriques

Séminaires

Table-ronde

6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)

Participation active aux enseignements donnés

Restitution des travaux demandés dans les délais

Modalité de répétition : travail individuel guidé et présentation orale

7. Modalités de remédiation

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- Ianchet Garneau, A., & Pepin, J. (2012). La sécurité culturelle : Une analyse du concept: Recherche en soins infirmiers, N° 111(4),22-35. <https://doi.org/10.3917/rsi.111.0022>
- Bodenmann, P. et al. (2022). Vulnérabilités, diversités et équité en santé (2e édition). RMS éditions / Médecine et Hygiène.
- Bodenmann, P., Vu, F., Morisod, K., & Jackson, Y. (2023). Équité en santé : Un concept souvent galvaudé. Revue Médicale Suisse, 19(834), 1294-1297. <https://doi.org/10.53738/REVMED.2023.19.834.1294>
- Campinha-Bacote, J. (2018a). Cultural Competemility : A Paradigm Shift in the Cultural Competence versus Cultural Humility Debate – Part I. OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing, 24(1). <https://doi.org/10.3912/OJIN.Vol24No01PPT20>
- CDSS, & OMS. (2008). Comblen le fossé en une génération : Instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé : Résumé analytique du rapport final. OMS. <https://www.who.int/fr/publications-detail/WHO-IER-CSDH-08.1>
- Sawadogo, G. (2021, mai 12). Plaidoyer pour la santé : Un guide pratique (2021). RÉFIPS. <https://refips.org/ouvrage-de-reference/plaidoyer-pour-la-sante-un-guide-pratique/>
- Weber, D. (2020). Rapport de base : Egalité des chances dans la promotion de la santé et la prévention en Suisse. Définitions, introduction théorique, recommandations pratiques (p. 111). PSCH, OFSP, CDS.
- Weber, D., & Hösli, S. (2020). Égalité des chances dans la promotion de la santé et la prévention en Suisse. Approches éprouvées et critères de réussite. Version courte pour la pratique. (p. 16). PSCH, OFSP, CDS. https://promotion-sante.ch/sites/default/files/2022-11/Version_courte_du_rapport_de_base_Egalite_des_chances_dans_la_promotion_de_la_sante_et_la_prevention_en_Suisse.pdf

10. Enseignants

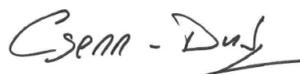
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Déchanez Nathalie**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 6070**
Courriel : Nathalie.dechanez@hefr.ch

Nom, Prénom : **Scrima Katia**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 6030**
Courriel : Katia.scrima@hefr.ch

Descriptif validé le
19.08.2025



Descriptif validé par

Catherine Senn-Dubey