

## Descriptif de module : Module 19 Promotion de la santé

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

### 1. Intitulé de module 2023-2024

Code : S.SI353.2219.F.22

Type de formation :

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

Niveau :

- Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Module de printemps  
 Module d'automne  
 Autres : ...

### 2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autre : Bilingue Français-Allemand

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées

**Rôle de communicatrice/communitaire (niveau intermédiaire)**

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;

### **Rôle de promotrice/promoteur de la santé (compétent)**

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) ;
- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) ;

### **Rôle de professionnel·le (intermédiaire)**

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3).

## **5. Contenu et formes d'enseignement**

### **Contenu prérequis**

- Déterminants de la santé et introduction santé publique M02
- Comportements de santé M08 (ancien M7)
- Ethique M13

### **Contenu**

L'enjeu du module est de se focaliser sur le paradigme centré sur la santé en mobilisant les contenus suivant en vue de réaliser un diagnostic communautaire.

- Salutogenèse
- Participation et empowerment
- Diagnostic communautaire
- Littéracie en santé
- Introduction dans la santé globale
- Méthodologie de documentation d'une thématique de santé
- Notions de base en épidémiologie
- Outils d'intervention en santé communautaire
- Méthodologie de création de recueil de données en santé communautaire
- Animation de groupe
- Approche écologique en santé
- Littératie en santé
- Ethique en santé publique
- Communiquer en promotion de la santé – marketing social - Pecha Kucha

### **Didactiques**

- Pédagogie de l'action (learning by doing), cognitive apprenticeship
- Socio-constructivisme
- Cours empiriques présentiels et/ou à distance asynchrones
- Cours encadrés
- Séminaires
- Instruction par les pair·es
- Fil rouge intrinsèque : journal de bord collectif
- Fil rouge extrinsèque : coaching

## 6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen oral en groupe

### 7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### 7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

### Obligatoire

Organisation mondiale de la santé (1978). *Déclaration d'Alma-Ata*.

[https://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0005/113882/E93945.pdf](https://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0005/113882/E93945.pdf)

Organisation Mondiale de la Santé (1986). *Charte d'Ottawa pour la Promotion de la Santé*. Première conférence internationale pour la promotion de la santé. Ottawa.

[https://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0003/129675/Ottawa\\_Charter\\_F.pdf](https://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf)

### Recommandée (Français)

Bantuelle, M., Dargent, D., & Morel, J. (2000). *La participation communautaire en matière de santé*. Santé, Communauté, Participation. <https://www.sacopar.be/wp-content/uploads/2018/02/santecom4.pdf>

Brown CL. Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *PublicHealth Nurs.* 2017 ; 34 :485–492. <https://doi.org/10.1111/phn.12330>

Déchanetz, N. (2020). *Rénovation du module « Développer une posture de promotion de la santé » en 3ème année Bsc en Soins infirmiers* [Travail de CAS non publié]. Haute école de gestion de Fribourg.

Deconstanza, P. (2006). *(Se) former à la santé communautaire*. Chronique sociale.

Desgroseillers, V. (Dir), Vonarx, N., Guichard, A. & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères, acteurs, démarches et défis*. Chronique sociale & Presse de l'Université de Laval (PUL).

Evans, D. (2017). *Health promotion and public health for nursing students* (3rd edition). Sage.

Godin, G. (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux agir*. Presses de l'Université de Montréal (PUM).

Gutzwiller, F. & Paccaud, F. (2009). *Médecine sociale et préventive-Santé publique*. Huber, 3<sup>e</sup> édition.

Institut Renaudot, T. (2001). *Pratiquer la santé communautaire. De l'intention à l'action*. Chroniquessociales

INPES (2011). *Se former et former en promotion de la santé* [Numéro spécial]. (2011). *La santé de l'homme*, 416.

Kemppainen, V. Tossavainen, K.; Turunen, H. (2013), Nurses'roles in health promotion practice: an integrative review. *Health Promotion International*, vol. 28, Issue 4, 490-501.

Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*. Linsley, P., & Roll, C. (2020). *Health promotion for nursing students*. Sage.

Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.

Liveng, A., Myglegård Andersen, H., & Lehn-Christiansen, S. Health promotion in context: A reflective-analytical model. *Scandinavian Journal of Public Health*, 2018; 46(Suppl 20): 66–71

Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Presse de l'école des hautes études en santé publique.

Ninacs, W.A. (2008). *Empowerment et intervention : développement du pouvoir d'agir et de la solidarité*. Les Presses de l'Université de Laval. Références bibliographiques

OMS Région Europe. (1986). *PROMOTION DE LA SANTE - Charte d'OTTAWA*. 6.

Quinodoz-Kerspner, M.-N. (2011). *Développer une posture de promotion de la santé chez les étudiants Bachelor en soins infirmiers en élaborant un projet de promotion de santé avec une population* [MAS en santé publique MPH, UNIGE].

- <https://sonar.ch/hesso/documents/313595>  
Rector, C., & Stanley, M. J. (Éds.). (2022). *Community and public health nursing : Promoting the public's health* (International edition, tenth edition). Wolters Kluwer.
- Sanches, C. (2020). Le service sanitaire, vers une nouvelle logique dans la promotion de la santé. *Soins*, 846, 43-44. Elsevier Masson.
- Salerno, J., McEwing, E., Matsuda, Y, Gonzalez-Guarda, R., Ogunride, O., Azaiza, M. & Williams, J. (2018). Evaluation of a Nursing Student Health Fair Program: Meeting Curricular Standards and Improving Community Members' Health. *Public Health Nurs.* 2018 September ; 35(5): 450–457. doi:10.1111/phn.12402.
- Tsai FJ, Hu YJ, Yeh GL, Chen CY, Tseng CC, Chen SC. (2020). The effectiveness of a health promotion intervention on the meaning of life, positive beliefs, and well-being among undergraduate nursing students: One-group experimental study. *Medicine* 2020; 99:10(e19470). <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000019470>
- Whitehead, D. (2009) Reconciling the differences between health promotion in nursing and 'general' health promotion. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 856–874.
- Whitehead, D. (2011), Health promotion in nursing: a Derridean discourse analysis. *Health Promotion International*. Vol 26, 117-127.

## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

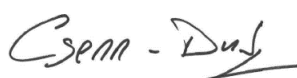
### Nom du responsable de module

Nom, Prénom : Déchanez Nathalie  
Titre : Maître d'enseignement  
Tél. : +41 (0)26 429 60 70  
Courriel : [nathalie.dechanez@hefr.ch](mailto:nathalie.dechanez@hefr.ch)

### Name des/der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : Osterwalder Rebecca  
Titel : assoziierte Professorin,  
Tel. : +41 (0) 026 429 60 32  
E-Mail : [rebecca.osterwalder@hefr.ch](mailto:rebecca.osterwalder@hefr.ch)

**Descriptif validé le**  
12.01.2024



**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey