

## Kursbeschreibung

### Fachmaturität Gesundheit und Zusatzmodule Gesundheit 2023

		<b>Titel: 03. Arbeit in einem Team (ARB)</b>				
<b>Grobziele</b>						
		<b>Übergeordnete Ziele</b>	<b>Dozent/in</b>	<b>Lektio-nen</b>	<b>Lktionen Student/in</b>	<b>Moodle Kategorien (Kürzel für ISA)</b>
III. Vorstellung verschiedener Institutionen des Gesundheits.- und Sozialwesens sowie deren Aufgaben (Akutversorgung, kurze und lange Krankenhausaufenthalt, Rehabilitation, spital-externe Krankenpflege, Notfälle) = <b>Praktikumseinteilung</b>		Die Erwartungen und die Ressourcen im Zusammenhang mit dem spezifischen Praktikum beschreiben	<b>BST (Praktikumseinteilung beide Gruppen)</b>	2	2	<a href="#">(ARB)</a> Spezifisches Praktikum <a href="#">(ARB-SPR)</a>
<b>III. Zusammensetzung des Pflegeteams</b> in Abhängigkeit des Kontexts, der Ausbildung, der Rolle und Funktion der einzelnen Mitglieder		Grundkenntnisse zur Funktion eines Teams im Gesundheitswesen beschreiben	<b>SPL</b>	2	2	<a href="#">(ARB)</a> Funktionen und Grundlagen Gesundheitswesen <a href="#">(ARB-FGG)</a>
III. Vorstellung der verschiedenen Berufe des FH-Bereichs Gesundheit sowie deren Besonderheiten => <b>Im Unterricht Lernarten /Lernstrategien und auch integriert in Unterrichte externer Dozenten z.B. Hebammen, Nutriteam...)</b> => <b>Nur Info Bachelor Pflege</b>		Ausbildung und professionelle Rolle der unterschiedlichen Berufe beschreiben	<b>Informationen Bachelor Pflege bil ROS</b>	2	2	<a href="#">(ARB)</a> Funktionen und Grundlagen Gesundheitswesen <a href="#">(ARB-FGG)</a>

<b>III. Grundlagen Gesundheitspolitik</b>	Auseinandersetzen mit einzelnen aktuellen gesundheitspolitischen Aspekten	ROS	3	3	<a href="#">(ARB) Funktionen und Grundlagen Gesundheitswesen (ARB-FGG)</a>
<b>III. Arbeit im Team:</b> Definition der Zusammenarbeit, der Mitwirkung, der Delegation, der Interprofessionalität  <b>Portfolio:</b> Funktionsweise eines Teams im Rahmen einer Gruppenarbeit und Reflexion der eigenen Rolle <b>(2 Punkte für Schlussprüfung)</b>	Grundkenntnisse zur Funktion eines Teams im Gesundheitswesen beschreiben  Allgemeine sowie eigene Funktionsweise, Dynamik und Rollen innerhalb einer Gruppenarbeit analysieren und reflektieren	SPL  <b>BST</b> (Aufgabe Portfolio: Selbstreflexion / Analyse im Zusammenhang mit einer Gruppenarbeit)	2  3	2  3	<a href="#">(ARB) Funktionen und Grundlagen Gesundheitswesen (ARB-FGG)</a>  <a href="#">Portfolio</a>
<b>III. Modalitäten der Informationsweiterleitung innerhalb einer Institution des Gesundheitswesens (Patientendossier, elektronisches Patientendossier, Kolloquien...)</b>	Grundkenntnisse zu den verschiedenen Möglichkeiten Informationen und Daten professionell weiterzuleiten, zu beschreiben	LWW	1	1	<a href="#">(ARB) Informationsweiterleitung im Gesundheitswesen (ARB-IIG)</a>
<b>Total Lektionen Theorie</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>Angestrebte Fähigkeiten und Verhaltensweisen (Workshops, Labors, Praktikum)</b>	<b>Übergeordnete Ziele</b>	Dozenten	Lektion -en	Lektionen Student/in	<b>Moodle Kategorien</b>
<b>III. Praktikumsvorbereitung:</b> Verständnis der Rolle als Praktikant/in innerhalb des Teams und der Institution =	Die eigene Rolle als Praktikant/in beschreiben können und im Rahmen des individuellen Projekts «spezifisches Praktikum» Lernziele formulieren	<b>BST (Praktikumsvorbereitung)</b>	4	4 nur FM und ZM-Studierende Kanton FR	<a href="#">(ARB) Spezifisches Praktikum (ARB-SPR)</a>
<b>III. Schriftliche Weiterleitung von Informationen</b> 1. Schriftliche Weiterleitung von Informationen 2. Weiterleitung und Dokumentierung der gesammelten Informationen an die zuständigen Personen 3. Einsatz von Hilfsmitteln für die Dokumentierung und Weiterleitung	Grundkenntnisse zu den verschiedenen Möglichkeiten Informationen und Daten professionell weiterzuleiten, beschreiben	LWW	2	2	<a href="#">(ARB) Informationsweiterleitung im Gesundheitswesen (ARB-IIG)</a>

		<b>Total Lektionen Atelier</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
		<b>Total Lektionen insgesamt</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Pädagogische Bestimmungen und Anforderungen</b>	Theoretische Inputs Praktische Atelier Interaktive Pädagogik Formulieren von Lernzielen				
<b>Validation</b>	Punkte Poerfolio und Schlussexamen QCM				
<b>Verantwortliche Person</b>	Brigitte Siegwart Tschannen				