

## Descriptif de module : Module 10.1 - Construction de l'identité professionnelle (Formation à temps partiel)

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.1510-1.F.25	<b>Type de formation :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
<b>Niveau :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	<b>Caractéristique :</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
<b>Type :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	<b>Organisation temporelle :</b> <input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> Module de printemps <input checked="" type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

2. Organisation
<b>2 Crédits ECTS</b>
<b>Langue principale d'enseignement :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien <input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis
<input type="checkbox"/> Avoir validé le module <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres : ...

4. Compétences visées
<b>Rôle d'apprenant (novice)</b> Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences. <ul style="list-style-type: none"><li>• En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;</li><li>• En intégrant les savoirs expérientiels des patients/clients et des collègues (Fb3) ;</li><li>• En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)</li></ul>

### Rôle de professionnel (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Contenu Préparation PFP et ADP

- Dispositif de formation pratique de la HES-SO
- Cadre général de réalisation et d'évaluation HES-SO
- Référentiel de compétences
- Contrat tripartite pédagogique
- Niveau attendu PFP (1 à 2)
- Offre de formation rédigée par les terrains de PFP
- Projet PFP/trame
- Outils d'apprenant
- Professionnalisation et professionnalité
- Autonomisation et développement des différents savoirs professionnels : empirique, esthétique, éthique, personnel et émancipatoire
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Pratique réflexive
- Méthodes d'analyse de pratique
- Éthique

### Contenu Savoir personnel

#### Professionnel

- PCC/Caring : valeurs humanistes et universelles, attitudes du Caring, sens, espoir, valeurs de la Personne (altérité), partenariat avec la Personne, Influence de ses émotions sur la relation d'aide
- Les types de savoirs disciplinaires
- Santé/maladie
- Promotion de l'espoir
- Posture professionnelle

#### Savoirs personnels

- Valeurs personnelles et professionnelles, rapport aux savoirs
- Intelligence émotionnelle
- Les mythes du corps
- Représentations : sociales, santé, maladie, corps, enfant, vieillesse, mort, dépendances, stress, maladie chronique, etc.
- Préjugés et stigmatisation
- Expérimentation de différents accès à soi
- Prendre soin de soi
- Engagement et désengagement

#### Interaction/relation

- Gestion de conflits

#### Ateliers

- Relaxation, respiration, tests psychologiques (facultatif), inventaire hédonique, méditation, dessin, peinture.

### Didactique Préparation PFP et ADP

- Portfolio Uscope
- Apports administratifs en plénum (rôles, aspects organisationnels, etc.)
- Travail en sous-groupes en fonction du contexte de PFP
- Classe inversée
- Travail personnel sur le projet PFP/trame
- Analyse de pratique (diverses méthodologies) en petit groupe pérenne sur les 3 ans

#### Didactique Savoir personnel

- Portfolio Uscope
- Auto-évaluation et hétéro-évaluation
- Cours frontal
- Travail en groupe / séance de groupe
- Journal de bord
- Séminaire
- Ateliers
- Travail personnel d'intégration : lectures, instruments de mesures, questionnements

### 6. Modalités d'évaluations et de validation

Entretien individuel sur la base du Portefolio

#### 7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

#### 7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### 8. Remarques

### 9. Bibliographie

#### Préparation PFP et Analyse de pratique

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.

Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.

Kolb, D.A. (2015). Experiential learning : experience as the source of learning and development. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.

Le Boterf, G. (2002). Ingénierie et évaluation des compétences, Paris. Ed. Organisation.

Ricoeur, P. (1986). Du texte à l'action; essais d'herméneutique 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas. Montréal : Editions logiques.

Ricoeur P. (1986). Du texte à l'action : essais d'herméneutiques II. Paris, Seuil.

Ricoeur P. (éd.) (1977). La sémantique de l'action. Paris, CNRS.

#### Savoir personnel

Livres

Charlier, J. & Donnay, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2<sup>e</sup> édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.

Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (10<sup>e</sup> édition). USA, Mosby: Elsevier.

Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.

Mitchell, P. (2013) Safer care: human factors for healthcare. Swan & Horn: Archyll and Bute.

Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). La pensée infirmière (5<sup>e</sup> édition). Canada: Chenelière Education

Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2<sup>e</sup> édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

#### Articles

- Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017). Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report*, 15(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/IBISRIR-2016-003142
- Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
- Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à <http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human-factors-in-healthcare-trainer-manual-en-march-2013.pdf>
- Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS*, 1(1), 13-24
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholarly inquiry for nursing practice*, 2(2), 129-139.
- Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23)). Repéré à [http://www.academia.edu/6662747/Caring\\_Nurse\\_Patient\\_Interaction\\_Scale\\_-Echelle\\_dinteractions\\_patient-infirm%C3%A8re\\_French\\_Version\\_-\\_Version\\_francaise](http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-Echelle_dinteractions_patient-infirm%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise)
- Jaotombo, F. (2009). *Vers une définition du développement professionnel. Humanisme et entreprise*, 4. 294(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
- Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
- Mac Cormak, B. & Mac Cance, T.-V.(2016). Development of framework for person-centred nursing. *Journal of advanced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
- Mayer, J.-D., Salovey, P. & Caruso, D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (39), 197-215. Repéré à : <http://www.jstor.org/stable/20447229>
- Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.

## 10. Enseignants

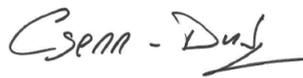
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

#### Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Senn Stefanie**  
Titre : **Maitre d'enseignement HES**  
Tél. : +41 (0)26 429 60 39  
Courriel : [Stefanie.Senn@hefr.ch](mailto:Stefanie.Senn@hefr.ch)

Nom, Prénom : **Wicht Coralie**  
Titre : **Professeure HES associée**  
Tél. : +41 (0) 26 429 6051  
Courriel : [coralie.wicht@hefr.ch](mailto:coralie.wicht@hefr.ch)

**Descriptif validé le**  
13.08.2024



**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey