

Plan d'études cadre 2022

Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers

La formation en bref

Le Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers offre une formation généraliste de 3 ans comportant 180 ECTS. Il est dispensé dans six hautes écoles :

- HE-Arc Santé
- Haute école de santé Fribourg - Hochschule für Gesundheit Freiburg - HEdS-FR
- Haute école de santé de Genève (HEdS - Genève)
- HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole de Santé - HEdS
- Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)
- Institut et Haute Ecole de la Santé La Source

La formation se déroule à plein temps. Deux formes d'études flexibles sont proposées pour répondre au mieux au besoin des étudiant·es : une formation en emploi, pour les étudiant·es exerçant une activité professionnelle correspondant au moins à un taux d'activité de 40 % d'un équivalent plein-temps dans une institution partenaire de la HES-SO, et un programme à temps partiel.

Une formation en alternance

La formation est construite sur le principe d'alternance intégrative. Les étudiant·es alternent des périodes de formation à l'école et en milieu d'exercice professionnel. La formation pratique représente 40 semaines sur le terrain. Des espaces d'intégration soutiennent l'appropriation et l'intégration des savoirs acquis et des

compétences développées durant ces différents temps d'apprentissages, et permet de les questionner, d'en augmenter le sens et de les enrichir dans une pratique réflexive.

Des modalités pédagogiques diversifiées et actualisées

Les étudiant·es sont amené·es à être des actrices et acteurs de leur formation à travers des modalités d'enseignement et d'évaluation qui soutiennent le développement des compétences, l'autonomie et la réflexivité.

Le développement de compétences transversales et interprofessionnelles

Une grande importance est accordée au développement de compétences transversales aux professions de la santé et à l'interprofessionnalité via des modalités pédagogiques partagées et à des enseignements consacrés aux thématiques suivantes : méthodologie scientifique, Travail de Bachelor, système suisse de santé, interprofessionnalité, digitalisation, durabilité.

Une approche par compétences

L'approche par compétences consolide les dimensions d'autonomie et de responsabilité, de réflexivité, d'engagement et d'employabilité en désignant « ce que l'étudiant·e infirmier·ère doit être capable de faire à l'issue de sa formation ». La formation est construite sur le référentiel de compétences par rôles qui énonce les compétences professionnelles finales des professions de la santé à travers sept rôles professionnels :





La carte d'identité de la formation

La formation Bachelor of Science en Soins infirmiers est construite autour de 5 axes d'enseignement :

Conception, réalisation et évaluation des interventions des soins

Cet axe concerne la responsabilité de l'infirmier·ère tout au long du processus de soins, de la conception à la réalisation et à l'évaluation des interventions, ainsi que les modèles et philosophies de soins, l'éthique, la démarche de soins et les habiletés cliniques.

Prévention et promotion de la santé

Cet axe concerne la posture de promotion de la santé individuelle et communautaire, les interventions de prévention et de promotion de la santé ainsi que le soutien à l'autogestion de la santé et de la maladie par les personnes tout au long de leur trajectoire de vie. Il tient compte des valeurs, préférences et croyances des Personnes, y compris les proches aidants et la communauté.

Collaboration et coordination des soins intra et interprofessionnelles

Cet axe concerne le développement d'une pratique collaborative centrée sur la Personne et sa sécurité, permettant d'améliorer la qualité et le suivi des soins.

Il aborde la coordination des soins, le travail en équipe, intra et interprofessionnelle, la communication au sein de l'équipe, les compétences des différents membres de l'équipe et à la collaboration interprofessionnelle visant à apporter une réponse intégrée et cohérente aux besoins des Personnes.

Leadership, promotion de la qualité des soins et de la sécurité des patient·es

Cet axe concerne le rôle infirmier dans l'optimisation de la qualité des soins et la sécurité des patient·es ainsi que le développement d'une posture de leader clinique, en traitant de la pratique fondée sur des preuves, de l'évolution des soins et de leur qualité, du leadership ainsi que du développement et de l'encadrement des membres de l'équipe de soins nouvellement recruté·es, du personnel auxiliaire ainsi que des stagiaires.

Développement professionnel

Cet axe concerne la professionnalité, le développement professionnel continu et le positionnement émancipatoire de l'infirmier·ère en abordant la recherche, la rigueur scientifique, les différents modes d'acquisition des savoirs, la pratique réflexive, l'innovation et le développement d'une posture d'apprentissage tout au long de la vie.

Calendrier des études en Soins infirmiers

