

Descriptif de module : Module 28.4 Soigner la personne en utilisant des approches de la médecine intégrative et complémentaire

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module

2024-2025

Code : S.SI.353.3028.4.F.24

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
- ☐ Module d'approfondissement
- ☐ Module avancé
- ☐ Module spécialisé
- ☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
- ☐ Module lié au module principal
- ☐ Module facultatif ou complémentaire
- ☐ Autres : ...

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
- ☐ Module sur 2 semestres
- ☐ Module de printemps
- ☐ Module d'automne
- ☐ Autres : ...

2. Organisation

2 crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français
- ☐ Allemand
- ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand
- ☐ Italien
- ☐ Anglais

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
- ☐ Avoir suivi le module
- ☒ Pas de prérequis
- ☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e I (compétent)

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des Personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles :

- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4).

Rôle d'expert·e II (compétent)

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination :

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3).

Promoteur·trice de santé (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé :

- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2).

Communicateur·trice (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2).

Apprentissages critiques spécifiques

- Comprendre les possibilités d'appliquer certaines approches intégratives et complémentaires dans les situations de soins, en intégrant les savoirs disciplinaires et toutes les dimensions de la qualité des soins.
- Découvrir et expérimenter certaines approches intégratives et complémentaires facilement transposables dans la pratique professionnelle.
- Intégrer les savoirs professionnels théoriques liés à certaines approches intégratives et complémentaires dans l'accompagnement des Personnes, en adoptant une posture holistique et en promouvant leur qualité de vie.
- Informer les Personnes sur les possibilités d'appliquer certaines approches intégratives et complémentaires, en tenant compte des risques et des contraindications et en respectant leurs préférences et leurs souhaits.

5. Contenu et formes d'enseignement

Soins intégratifs et complémentaires

Soins infirmiers holistiques

Approches intégratives et complémentaires

- Anthroposophie
- Phytothérapie
- Aromathérapie et massage thérapeutique
- Hypnose
- Ostéopathie
- Contes thérapeutiques
- Reiki

Didactiques

- Cours magistraux
- Cours encadrés
- Ateliers pratiques
- Séminaires intégratifs
- Visite centre de soins intégratifs et complémentaires

6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence obligatoire (> 80% des cours et toute absence doit être excusée)

Participation active aux enseignements donnés

Restitution des travaux demandés dans les délais

En cas de non-atteinte de ces exigences, une répétition du module sera nécessaire et se fera durant le semestre de printemps en réalisant le module 28.7 (Collaborative Online International Learning (COIL))

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- American Holistic Nurses Association & American Nurses Association. (2019). *Holistic nursing and standards of practise* (3rd ed.). Nursesbooks.org.
- Ambushe, S. A., Awoke, N., Demissie, B. W., & Tekalign, T. (2023). Holistic nursing care practice and associated factors among nurses in public hospitals of Wolaita zone, South Ethiopia. *BMC Nursing*, 22(1), 390.
<https://doi.org/10.1186/s12912-023-01517-0>
- Barbier E & Etienne R (2020). *Hypnose en soins infirmier*. Malakoff, 2ème édition, Dunod.
- Brent A. B (2020). *Guide de médecine intégrative de Clinique Mayo*. Planète Santé.
- Jaffrelo A-L (2019). *Aromathérapie pour les soignants*. Dunod.
- Kreitzer. & M, Koithan. (2019). *Integrative Nursing*. Oxford University.
- Lindquist, R., Tracy, M. F., & Snyder, M. (Eds.). (2023). *Complementary therapies in nursing : promoting integrative care* (Ninth edition.). Springer.
- OFS. (2024). Enquête suisse sur la santé. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/sante/enquetes/sqb/resultats-publications.html>
- Rakel, D., Ed. (2018). *Integrative Medicine*. Elsevier
- Thornton L. (2019). A Brief History and Overview of Holistic Nursing. *Integrative medicine* (Encinitas, Calif.), 18(4), 32–33.
- World Health Organisation. (2024). Traditional, Complementary and Integrative Medicine.
https://www.who.int/health-topics/traditional-complementary-and-integrative-medicine#tab=tab_1

Sites internet :

- National Center for complementary and Integrative Health: <https://www.nccih.nih.gov/health/providers>
- Société Suisse de Phytothérapie Médicale : <http://smgp.ch/sspm/homeindex/home.html>
- American Holistic Nurses Association: <https://www.ahna.org/>

10. Enseignants

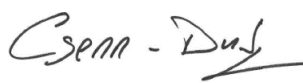
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova, Tanya**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 18**
Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

Nom, Prénom : **Hofstetter Gabriela**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 37**
Courriel : gabriela.hofstetter-hefti@hefr.ch

Descriptif validé le
2.09.2024



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey