Descriptif de module : Module 25.2 – Engagement professionnel : CoSaMo

Domaine : *Santé*
Filière : *Soins Infirmiers*

1. Intitulé de module — 2025-2026

Code : *S.SI.353.3025-2.F.22*

Type de formation :

☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐DAS ☐CAS ☐Autres : …

Niveau :

☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : …

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : …

Organisation temporelle :

☐ Module sur 1 semestre
☒ Module sur 2 semestres
☒ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : …

2. Organisation

3 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

☒ Français
☐ Allemand
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand
☐ Italien
☐ Anglais

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : …

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (compétent)
Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4) ;

- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).

Rôle de communicatrice/communicateur (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnels, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (compétent)

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3) ;
- En soutenant le point de vue des patients/clients dans la prise de décision partagée (Cb3) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de leader (compétent)

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles

- En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;
- En évaluant systématiquement les prestations de soins et les normes de qualité des soins (Db2) ;
- En identifiant les besoins d'innovations et d'améliorations des soins (Db2) ;
- En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4)

Rôle de promotrice/promoteur de santé (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) ;
- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4).

Rôle de professionnel·le (compétent)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

- En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4).

5. Contenu et formes d'enseignement

- Consultation de 1ère ligne
- Promotion de la santé et enseignement à l'autogestion des problèmes de santé auprès de jeunes adultes
- Evaluation clinique et du degré d'urgence
- Soins de premiers recours (plaies aiguës-injections (IM), tests simples)
- Orientation et coordination dans le réseau santé-social
- Jugement clinique dans des situations de soins complexes
- Communication alliance thérapeutique entre pair·e·s (jeune adulte)
- Prise de décision partagée en équipe interprofessionnelle
- Positionnement professionnel lors de collaboration interprofessionnelle
- Adaptation des recommandations de bonnes pratiques pour une population spécifique
- Amélioration de la qualité (structures, processus, résultats)
- Exercice du rôle de leader et de défense de la Personne dans une équipe interprofessionnelle
- Exercice de la posture de promoteur / promotrice de la santé et de prévention de la maladie
- Soutien de l'empowerment et de l'efficacité personnelle du jeune adulte
- Développer la littéracie en santé des jeunes adultes par des publications sur les réseaux sociaux
- Adoption d'une posture scientifique et disciplinaire
- Engagement dans le développement de la profession

Didactiques

- Un bilan intermédiaire et final sous forme d'auto et hétéro-évaluation à la fin du semestre 5 et 6 par le superviseur de référence.
- Supervision directe par un membre du corps professoral en soins infirmier et interprofessionnel
- Tenue du portfolio par l'étudiant·e
- Echanges entre les pairs en interprofessionnalité lors des briefings/debriefings
- Réalisation de démarches de soins : raisonnement clinique de PSIUK
- Analyse de pratique en intradisciplinaire avec le groupe soins infirmiers (deux périodes d'analyse de pratique et deux périodes de préparation par semestre)
- Lecture personnelle de recommandations de bonnes pratiques sur dossier TEAMS-CoSaMo-Général-Fichier

6. Modalités d'évaluations et de validation

Bilan de compétences individuel et compte-rendu écrit en groupe

7. Modalités de remédiation

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

8. Remarques

9. Bibliographie

Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook: an evidence-based guide to planning care* (13th ed.) Elsevier.

Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario (2012). *Facilitation de l'apprentissage axé sur les besoins du client.* https://rnao.ca/fr/bpg/language/facilitation-de-lapprentissage-ax%C3%A9-sur-les-besoins-du-client

Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique. Montréal*, Canada. ERPI.

Gottlieb, L. N. (2013). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille.* Saint-Laurent : De Boeck.

I-Share. (2019). *Santé des étudiants Etat des lieux de la cohorte*. I-Share.fr Comment ça va l'étudiant Ta santé en question. Bordeaux. Retrieved from https://www.i-share.fr/espace-presse/?sf_paged=4

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière

OBSAN (2020). *La santé en Suisse – Enfants, adolescents et jeunes adultes-Rapport national sur la santé 2020.* Berne, Observatoire suisse de la santé

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom du responsable de module

Nom, Prénom : **Carrea-Bassin Florence**
Titre : **Professeure associée HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 90**
Courriel : florence.carrea@hefr.ch

Descriptif validé le
14.08.2025

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey