

## Modulbeschreibung : Modul 19 – Gesundheitsförderung

**Bereich :** *Gesundheit*

**Studiengang :** *Pflege*

| 1. Titel des Modules                                                                                                                                                                                                                              | 2025-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code : S.SI.353.2219.FD22                                                                                                                                                                                                                         | <b>Art der Ausbildung :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...                                                                                                                                                                                       |
| <b>Niveau :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Basismodul<br><input type="checkbox"/> Vertiefungsmodul<br><input type="checkbox"/> Fortgeschrittenes Modul<br><input type="checkbox"/> Fachmodul<br><input type="checkbox"/> Andere : ... | <b>Merkmale :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht |
| <b>Typ :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Hauptmodul<br><input type="checkbox"/> Mit Hauptmodul verbundenes Modul<br><input type="checkbox"/> Fakultatives Modul oder Zusatzmodul<br><input type="checkbox"/> Andere : ...              | <b>Organisation :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester<br><input type="checkbox"/> 2 Semester<br><input checked="" type="checkbox"/> Frühlingssemester<br><input type="checkbox"/> Herbstsemester<br><input type="checkbox"/> Andere : ...                                                                                                                                                                    |

| 2. Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 ECTS-Credits</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hauptunterrichtssprache :</b><br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> Französisch<br/> <input type="checkbox"/> Deutsch<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch           </div> <div> <input type="checkbox"/> Italienisch<br/> <input type="checkbox"/> Englisch           </div> </div> |

| 3. Voraussetzungen                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Modul bestanden<br><input type="checkbox"/> Modul absolviert<br><input checked="" type="checkbox"/> Keine Voraussetzungen<br><input type="checkbox"/> Andere : ... |

| 4. Angestrebte Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rolle als Expertin/Experte (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)</b><br>Sichere und an die Bedürfnisse der Personen angepasste Pflegeleistungen planen, durchführen und evaluieren und sich dabei auf ein Pflegemodell und professionelle Standards in verschiedenen klinischen Situationen abstützen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das eigene professionelle Handeln auf die beweiskräftigsten wissenschaftlichen Erkenntnisse abstützen (<b>Ab4</b>)</li> <li>• Den Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis fördern (<b>Ab4</b>)</li> </ul> |

**Rolle als Kommunikator/in (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)**

Mündlich und schriftlich unter Verwendung von professionellen Kommunikationsmitteln mit PERSON, Angehörigen und Fachpersonen kommunizieren, um die Kontinuität der Pflege in verschiedenen Situationen zu gewährleisten.

- Patient/innen und Klient/innen als Partner/innen betrachten (Bb1)
- Die Kommunikation der Situation der Patient/innen bzw. Klient/innen anpassen (Bb4)
- Informations- und Kommunikationstechnologien bewusst nutzen (Bb3)
- Eine vollständige und systematische Dokumentation sicherstellen, um die Patientensicherheit und die Kontinuität der Pflege zu gewährleisten (Bb3)

#### **Rolle als Health Advocate (Kompetente Pflegeperson)**

Massnahmen zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit und der Lebensqualität der Patient/innen und Klient/innen, Angehörigen und Bevölkerungsgruppen in die eigene Praxis integrieren und sich dabei auf interdisziplinäre Modelle der Pflege abstützen und die Ressourcen des Gesundheitssystems mobilisieren.

- Die gesundheitlichen Bedürfnisse der Bevölkerungsgruppen ermitteln (Eb3)
- Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention entwickeln (Eb4)
- Patient/innen und Klient/innen beraten und ihnen den Zugang zu einer geeigneten Gesundheitsversorgung vermitteln (Eb2)
- Das Empowerment der Patient/innen und Klient/innen fördern und sich für ihre Rechte engagieren (Eb1)
- Patient/innen und Klient/innen in ihrem Gesundheitsmanagement unterstützen (Eb3)
- Das pflegerische und das interprofessionelle Wissen mobilisieren (Eb2)
- Die ethischen, rechtlichen, politischen und ökonomischen Gegebenheiten im Pflegebereich und im Gesundheitswesen berücksichtigen (Eb1)
- Zur Entwicklung und Verbesserung von Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention beitragen (Eb4)

#### **Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)**

Die eigene Praxis kritisch betrachten und Wege zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen skizzieren. An der Betreuung der Studierenden und des Hilfspersonals auf der unteren Ebene mitwirken.

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (**Fb1**)
- Zur Bildung und Betreuung von Studierenden und Hilfspersonal beitragen (**Fb1**)
- Relevante Forschungsfragen für die Praxis ermitteln (**Ab4–Fb2**)
- Forschungsergebnisse teilen (**Fb2**)
- Erfahrungswissen von Patient/innen und Klient/innen sowie Kolleg/innen integrieren (**Fb3**)
- Die eigene Karriereentwicklung planen (**Fb4**)

#### **Rolle als Professionsangehörige/r Fortgeschrittene/r Anfänger/in**

Durch Worte und Taten zur Verbesserung der Pflegequalität, der Lebensqualität der einzelnen Menschen und der Gesellschaft und zur Entwicklung des Berufs beitragen und dazu gesellschaftliche und ökologische Fragen in die eigenen Überlegungen einbeziehen.

- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)
- In Übereinstimmung mit den nationalen Strategien und den rechtlichen Vorgaben handeln (Gb1)
- Personelle, finanzielle und ökologische Ressourcen sorgfältig nutzen (Gb3)

## **5. Inhalt und Form des Unterrichts**

### **Vorkenntnisse**

- Gesundheitsdeterminanten und Einführung in den Bereich Public Health M02
- Gesundheitsverhalten M08 (ehemaliges M07)
- McGill M02 und M17

### **Inhalt**

Die Herausforderung des Moduls besteht darin, im Hinblick auf die Erarbeitung einer gemeinschaftsbasierten Diagnose unter Anwendung der folgenden Inhalte den Fokus auf das Paradigma der Gesundheit und deren Erhaltung zu legen.

- Salutogenese
- Partizipation und Empowerment
- Gemeinschaftsdiagnose

- Health literacy
- Einführung in Global Health
- Methodik zur Dokumentation eines Gesundheitsthemas
- Grundlagen der Epidemiologie
- Instrumente zur Intervention im Bereich Public Health
- Methodik zur Erstellung von Datensammlungen im Bereich Public Health
- Gruppenmoderation
- Ökologischer Ansatz im Gesundheitswesen
- Gesundheitskompetenz
- Ethik im Bereich Public Health
- Kommunikation in der Gesundheitsförderung – Sozialmarketing – Pecha Kucha

#### Didaktik

- Lernen durch Handeln (Learning by Doing), Cognitive Apprenticeship
- Sozialkonstruktivismus
- Empirischer Unterricht im Präsenzmodus und/oder im asynchronen Fernmodus
- Begleitetes Lernen
- Seminare
- Peer-Learning
- Intrinsische Leitlinie: gemeinsames Lernjournal
- Extrinsische Leitlinie: Coaching

### 6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Mündliche Prüfung in Gruppe

| 7. Modalitäten für die Nachprüfungen                                                                                                                                     | 7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nachprüfung möglich<br><input checked="" type="checkbox"/> Keine Nachprüfung möglich<br><input type="checkbox"/> Andere (bitte ausführen) : ... | <input type="checkbox"/> Nachprüfung möglich<br><input checked="" type="checkbox"/> Keine Nachprüfung möglich<br><input type="checkbox"/> Andere (bitte ausführen) : ... |

### 8. Bemerkungen

### 9. Bibliografie

#### Obligatorisch

Weltgesundheitsorganisation (1986). *Ottawa-Charta zur Gesundheitsförderung*. [https://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0006/129534/Ottawa\\_Charter\\_G.pdf](https://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0006/129534/Ottawa_Charter_G.pdf)

Weltgesundheitsorganisation (1978). *Erklärung von Alma-Ata*. [https://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0017/132218/e93944G.pdf](https://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0017/132218/e93944G.pdf)

#### Empfohlen (Deutsch)

Blättner, B. & Waller, H. (2018). *Gesundheitswissenschaft: Eine Einführung in Grundlagen, Theorie und Anwendung* (6. Aufl.). Kohlhammer.

Bundesamt für Gesundheit BAG (2018). *Influenza-Pandemieplan Schweiz. Strategien und Massnahmen zur Vorbereitung auf eine Influenza-Pandemie*. [www.bag.admin.ch/bag/de/home/das-bag/publikationen/broschueren/publikationen-uebertragbare-krankheiten/pandemieplan-2018.html](http://www.bag.admin.ch/bag/de/home/das-bag/publikationen/broschueren/publikationen-uebertragbare-krankheiten/pandemieplan-2018.html)

Egger, M., Razum, O. & Rieder, A. (Hrsg.) (2017). *Public Health kompakt* (3. Aufl.). De Gruyter.  
ebook:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=5158215&query=Public+health+kompakt>

- Faltermaier, T. (2017). *Gesundheitspsychologie* (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Hurrelmann, K., Klotz, T., Richter, M. & Stock, S. (Hrsg.) (2018). *Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung* (5. Aufl.). Hogrefe.
- Steinbach, H. (2017). *Gesundheitsförderung und Prävention für Pflege- und andere Gesundheitsberufe* (5. Aufl.). Facultas.

### Literaturhinweise

- Bantuelle, M., Dargent, D., & Morel, J. (2000). *La participation communautaire en matière de santé*. Santé, Communauté, Participation. <https://www.sacopar.be/wp-content/uploads/2018/02/sante.com4.pdf>
- Brown CL. Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *PublicHealth Nurs.* 2017 ; 34 :485–492. <https://doi.org/10.1111/phn.12330>
- Déchanet, N. (2020). *Rénovation du module « Développer une posture de promotion de la santé » en 3ème année Bsc en Soins infirmiers* [Travail de CAS non publié]. Haute école de gestion de Fribourg.
- Deconstanza, P. (2006). *(Se) former à la santé communautaire*. Chronique sociale.
- Desgroseillers, V. (Dir), Vonarx, N., Guichard, A. & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères, acteurs, démarches et défis*. Chronique sociale & Presse de l'Université de Laval (PUL).
- Evans, D. (2017). *Health promotion and public health for nursing students* (3rd edition). Sage.
- Godin, G. (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux agir*. Presses de l'Université de Montréal (PUM).
- Gutzwiller, F. & Paccaud, F. (2009). *Médecine sociale et préventive-Santé publique*. Huber, 3<sup>e</sup> édition.
- Institut Renaudot, T. (2001). *Pratiquer la santé communautaire. De l'intention à l'action*. Chroniquessociales
- INPES (2011). *Se former et former en promotion de la santé* [Numéro spécial]. (2011). *La santé de l'homme*, 416.
- Kemppainen, V. Tossavainen, K.; Turunen, H. (2013), Nurses'roles in health promotion practice: anintegrative review. *Health Promotion International*, vol. 28, Issue 4, 490-501.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*. Linsley, P., & Roll, C. (2020). *Health promotion for nursing students*. Sage.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.
- Liveng, A., Myglegård Andersen, H., & Lehn-Christiansen, S. Health promotion in context: A reflective-analytical model. *Scandinavian Journal of Public Health*, 2018; 46(Suppl 20): 66–71
- Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Presse de l'école des hautes études en santé publique.
- Ninacs, W.A. (2008). *Empowerment et intervention : développement du pouvoir d'agir et de la solidarité*. Les Presses de l'Université de Laval. Références bibliographiques
- OMS Région Europe. (1986). *PROMOTION DE LA SANTE - Charte d'OTTAWA*. 6.
- Quinodoz-Kerspern, M.-N. (2011). *Développer une posture de promotion de la santé chez les étudiants Bachelor en soins infirmiers en élaborant un projet de promotion de santé avec une population* [MAS en santé publique MPH, UNIGE]. <https://sonar.ch/hesso/documents/313595>
- Rector, C., & Stanley, M. J. (Éds.). (2022). *Community and public health nursing : Promoting the public's health* (International edition, tenth edition). Wolters Kluwer.
- Sanches, C. (2020). *Le service sanitaire, vers une nouvelle logique dans la promotion de la santé*. Soins, 846, 43-44. Elsevier Masson.
- Salerno, J., McEwing, E., Matsuda, Y, Gonzalez-Guarda, R., Ogunride, O., Azaiza, M. & Williams, J. (2018). Evaluation of a Nursing Student Health Fair Program: Meeting Curricular Standards and Improving Community Members' Health. *Public Health Nurs.* 2018 September ; 35(5): 450–457. doi:10.1111/phn.12402.
- Tsai FJ, Hu YJ, Yeh GL, Chen CY, Tseng CC, Chen SC. (2020). The effectiveness of a health promotion intervention on the meaning of life, positive beliefs, and well-being among undergraduate nursing students: One-group experimental study. *Medicine* 2020; 99:10(e19470). <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000019470>
- Whitehead, D. (2009) Reconciling the differences between health promotion in nursing and 'general' health promotion. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 856–874.
- Whitehead, D. (2011), Health promotion in nursing: a Derridean discourse analysis. *Health Promotion International*. Vol 26, 117-127.

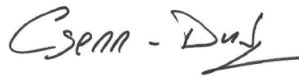
## 10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

### Name den Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : Scrima Katia  
Titel : Dozentin FH  
Tel. : +41 (0) 026 429 60 30  
E-Mail : [katia.scrima@hefr.ch](mailto:katia.scrima@hefr.ch)

Nam, Vorname Déchanez Nathalie  
Titel : Maître d'enseignement HES  
Tel. : +41 (0)26 429 60 70  
E.mail [nathalie.dechanez@hefr.ch](mailto:nathalie.dechanez@hefr.ch)



**Modulbeschrieb validiert am**

20.01.2026

**Modulbeschrieb validiert durch**  
Catherine Senn-Dubey

## Descriptif de module : Module 19 Promotion de la santé

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins Infirmiers

| 1. Intitulé de module                                                                                                                                                                                                                                         | 2025-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code : S.SI353.2219.F.22                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Type de formation :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...                                                                                                                                         |
| <b>Niveau :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Module de base<br><input type="checkbox"/> Module d'approfondissement<br><input type="checkbox"/> Module avancé<br><input type="checkbox"/> Module spécialisé<br><input type="checkbox"/> Autres : ... | <b>Caractéristique :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO). |
| <b>Type :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Module principal<br><input type="checkbox"/> Module lié au module principal<br><input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire<br><input type="checkbox"/> Autres : ...                     | <b>Organisation temporelle :</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre<br><input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres<br><input checked="" type="checkbox"/> Module de printemps<br><input type="checkbox"/> Module d'automne<br><input type="checkbox"/> Autres : ...                                                                               |

| 2. Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Crédits ECTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Langue principale d'enseignement :</b><br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Français<br/> <input type="checkbox"/> Allemand<br/> <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand         </div> <div> <input type="checkbox"/> Italien<br/> <input type="checkbox"/> Anglais         </div> </div> |

| 3. Prérequis                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module<br><input type="checkbox"/> Avoir suivi le module<br><input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis<br><input type="checkbox"/> Autres : ... |

| 4. Compétences visées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rôle d'expert·e (intermédiaire)</b><br>Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques. <ul style="list-style-type: none"> <li>En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4);</li> <li>En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4) ;</li> </ul> |
| <b>Rôle de communicatrice/communitaire (niveau intermédiaire)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;

#### **Rôle de promotrice/promoteur de la santé (compétent)**

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) ;
- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) ;
- En tenant comptes des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4) ;

#### **Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (Intermédiaire)**

Poser un regard critique sur sa pratique et ébaucher des pistes de développement de ses compétences.

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiant·es et du personnel d'assistance (Fb1) ;
- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2)
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

#### **Rôle de professionnel·le (intermédiaire)**

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3).

## **5. Contenu et formes d'enseignement**

### **Contenu prérequis**

- Déterminants de la santé et introduction santé publique M02
- Comportements de santé M08 (ancien M7)
- Approche selon McGill M02 et M17

### **Contenu**

L'enjeu du module est de se focaliser sur le paradigme centré sur la santé en mobilisant les contenus suivant en vue de réaliser un diagnostic communautaire.

- Salutogenèse
- Participation et empowerment
- Diagnostic communautaire
- Introduction à la santé globale
- Méthodologie de documentation d'une thématique de santé

- Notions de base en épidémiologie
- Outils d'intervention en santé communautaire
- Méthodologie de création de recueil de données en santé communautaire
- Animation de groupe
- Approche écologique en santé
- Littératie en santé
- Ethique en santé publique
- Communiquer en promotion de la santé – marketing social - Pecha Kucha

#### Didactiques

- Pédagogie de l'action (learning by doing), cognitive apprenticeship
- Socio-constructivisme
- Cours empiriques présentiels et/ou à distance asynchrones
- Cours encadrés
- Séminaires
- Instruction par les pair-es
- Fil rouge intrinsèque : journal de bord collectif
- Fil rouge extrinsèque : coaching

### 6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen oral en groupe

| 7. Modalités de remédiation                            | 7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Remédiation possible          | <input type="checkbox"/> Remédiation possible          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : ...        | <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : ...        |

### 8. Remarques

### 9. Bibliographie

#### Obligatoire

Organisation mondiale de la santé (1978). *Déclaration d'Alma-Ata*.

[https://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/113882/E93945.pdf](https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/113882/E93945.pdf)

Organisation Mondiale de la Santé (1986). *Charte d'Ottawa pour la Promotion de la Santé*. Première conférence internationale pour la promotion de la santé. Ottawa.

[https://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0003/129675/Ottawa\\_Charter\\_F.pdf](https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf)

#### Recommandée (Français)

Bantuelle, M., Dargent, D., & Morel, J. (2000). *La participation communautaire en matière de santé*. Santé, Communauté, Participation. <https://www.sacopar.be/wp-content/uploads/2018/02/santecom4.pdf>

Brown CL. Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *PublicHealth Nurs.* 2017 ; 34 :485–492. <https://doi.org/10.1111/phn.12330>

Déchanez, N. (2020). *Rénovation du module « Développer une posture de promotion de la santé » en 3ème année Bsc en Soins infirmiers* [Travail de CAS non publié]. Haute école de gestion de Fribourg.

Deconstanza, P. (2006). *(Se) former à la santé communautaire*. Chronique sociale.

Desgroseillers, V. (Dir), Vonarx, N., Guichard, A. & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères, acteurs, démarches et défis*. Chronique sociale & Presse de l'Université de Laval (PUL).

Evans, D. (2017). *Health promotion and public health for nursing students* (3rd edition). Sage.

Godin, G. (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux agir*. Presses de l'Université de

- Montréal (PUM).
- Gutzwiller, F. & Paccaud, F. (2009). *Médecine sociale et préventive-Santé publique*. Huber, 3<sup>e</sup> édition.
- Institut Renaudot, T. (2001). *Pratiquer la santé communautaire. De l'intention à l'action*. Chroniquessociales
- INPES (2011). Se former et former en promotion de la santé [Numéro spécial]. (2011). *La santé del'homme*, 416.
- Kemppainen, V. Tossavainen, K.; Turunen, H. (2013), Nurses'roles in health promotion practice: anintegrative review. *Health Promotion International*, vol. 28, Issue 4, 490-501.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.Linsley, P., & Roll, C. (2020). *Health promotion for nursing students*. Sage.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.
- Liveng, A., Myglegård Andersen, H., & Lehn-Christiansen, S. Health promotion in context: A reflective-analytical model. *Scandinavian Journal of Public Health*, 2018; 46(Suppl 20): 66–71
- Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Presse de l'école des hautes études en santé publique.
- Ninacs, W.A. (2008). *Empowerment et intervention : développement du pouvoir d'agir et de lasolidarité*. Les Presses de l'Université de Laval.Références bibliographiques
- OMS Région Europe. (1986). *PROMOTION DE LA SANTE - Charte d'OTTAWA*. 6.
- Quinodoz-Kerspern, M.-N. (2011). *Développer une posture de promotion de la santé chez les étudiants Bachelor en soins infirmiers en élaborant un projet de promotion de santé avec une population [MAS en santé publique MPH, UNIGE]*. <https://sonar.ch/hesso/documents/313595>
- Rector, C., & Stanley, M. J. (Éds.). (2022). *Community and public health nursing : Promoting the public's health* (International edition, tenth edition). Wolters Kluwer.
- Sanches, C. (2020). Le service sanitaire, vers une nouvelle logique dans la promotion de la santé. *Soins*, 846, 43-44. Elsevier Masson.
- Salerno, J., McEwing, E., Matsuda, Y, Gonzalez-Guarda, R., Ogunride, O., Azaiza, M. & Williams, J. (2018). Evaluation of a Nursing Student Health Fair Program: Meeting Curricular Standards andImproving Community Members' Health. *Public Health Nurs.* 2018 September ; 35(5): 450–457.doi:10.1111/phn.12402.
- Tsai FJ, Hu YJ, Yeh GL, Chen CY, Tseng CC, Chen SC. (2020). The effectiveness of a healthpromotion intervention on the meaning of life, positive beliefs, and well-being among undergraduate nursing students: One-group experimental study. *Medicine* 2020; 99:10(e19470). <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000019470>
- Whitehead, D. (2009) Reconciling the differences between health promotion in nursing and 'general'health promotion. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 856–874.
- Whitehead, D. (2011), Health promotion in nursing: a Derridean discourse analysis. *Health PromotionInternational*. Vol 26, 117-127.

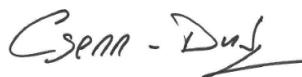
## 10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

### Nom des responsables de module

Nom, Prénom : Déchanez Nathalie  
Titre : Maître d'enseignement  
Tél. : +41 (0)26 429 60 70  
Courriel : [nathalie.dechanez@hefr.ch](mailto:nathalie.dechanez@hefr.ch)

Nom, Prénom: Scrima Katia  
Titre : Maître d'enseignement  
Tél. : +41 (0) 026 429 60 30  
Courriel: [katia.scrima@hefr.ch](mailto:katia.scrima@hefr.ch)



**Descriptif validé le**

20.01.2026

**Descriptif validé par**  
Catherine Senn-Dubey