

Descriptif de module : Module 2 – Sciences infirmières

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2024-2025

Code : S.SI.353.1002.F.22

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4) ;
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;

- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;
- En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (novice)

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·es et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;

Rôle de leader (novice)

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En garantissant que chaque patient/client est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

Rôle de professionnel·e (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction aux sciences infirmières

- La discipline infirmière et le métaparadigme en sciences infirmières
- Les différentes écoles de pensée

La pratique basée sur la théorie

- La philosophie du Caring
- Modèles/théories de soins infirmiers : Human Caring (Jean Watson), Soins centrés sur la personne (McCormack & McCane), Théorie infirmière du déficit d'autosoins (Orem), Modèle de McGill

Santé Publique

- Représentations de la santé
- La santé et le coping
- Déterminants de la santé
- Soins de santé primaire, Charte Ottawa

Démarche de soins

- Démarche de soins et processus de raisonnement clinique – les trois domaines cliniques de Psiuk
- Taxonomie NANDA, NIC et NOC
- Démarche de soins guidée par un modèle de soins : Modèle de McGill vs Modèle d'Orem
- Récolte d'informations guidée par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Analyse et planification des interventions guidées par le modèle de McGill et par le modèle d'Orem
- Introduction au concept de partenariat et à l'importance du rôle des proches-aidants lors de la démarche de soins
- Ethique et droit de la responsabilité infirmière

La pratique basée sur l'évidence

- Interventions EBN

Attitudes et comportements du caring

- L'humanisme : Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste
- L'espoir : La prise en compte et le soutien du système de croyance et de l'espoir
- La sensibilité : La culture d'une sensibilité à soi et aux autres
- La relation : Le développement d'une relation d'aide et de confiance
- L'assistance : L'assistance dans la satisfaction des besoins humains

Règles et normes pour les citations et références bibliographiques

Didactiques

- Cours magistraux
- Cours encadrés
- Apprentissage par simulation
- Apprentissage à distance
- Séminaires
- Ateliers d'habiletés cliniques
- Classe inversée

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoires

- Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Geissler-Murr, A. C., Frigon, A.-C., & Thuram, D. E. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e édition.). De Boeck supérieur.
- Doenges, M.E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6., vollst. überarb. u. erw. Aufl). Huber.
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Chenelière éducation.

Recommandées

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)* (7th ed.). Elsevier.
- Cossette, S., Cara, C., Ricard, N., & Pepin, J. (2005). *Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of the development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse--Patient Interactions Scale. Int J Nurs Stud*, 42(6), 673-686. doi:10.1016/j.ijnurstu.2004.10.004
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin
- Desjardins-Paquette, D., Sauvé, J. & Gros Pugnaire, C. (2015). *Modèle McGill. Une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière Education.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. (2ème éd.). ERPI.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille. Une approche systémique en soins infirmiers*. (3ème éd.). Chenelière Education.
- Formarier, M. & Jovic, L. (2012). *Les concepts en soins infirmiers*. (2ème éd.). Mallet Conseil. <https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page-175.htm>

- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (2021). *NANDA International, Inc. nursing diagnoses : definitions and classification 2021-2023*. (Twelfth edition). Thieme.
- Kamitsuru, S., & Herdman, T. H. (2022). *NANDA International Pflegediagnosen : Definitionen und Klassifikation 2021-2023*. Kassel : RECOM.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^{éd.} française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al. Chenelière éducation.
- McCormack, B., McCance, T., & Klopfer, H. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care : theory and practice* (2nd edition.). Wiley Blackwell.
- Moorhead, S. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers : CRSI-NOC : mesure des résultats de santé* (2^e éd. française). Elsevier Masson.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2024). *Nursing outcomes classification (NOC) : measurement of health outcomes*. (Seventh edition). Elsevier
- Orem, D. (1987). *Soins infirmiers : Les concepts et la pratique*. Maloine.
- Salahudeen, M. S., & Nishtala, P. S. (2018). A Systematic Review Evaluating the Use of the interRAI Home Care Instrument in Research for Older People. *Clinical Gerontologist*, 1-22. doi:10.1080/07317115.2018.1447525
- Enderwitz, U., & Schaeffer, D. (2008). *Pflegetheorien : Beispiele aus den USA* (2. Ergänzte Aufl.). Huber.
- St-Germain, D., Blais, R., & Cara, C. (2008). *La contribution de l'approche de caring des infirmières à la sécurité des patients en réadaptation : une étude novatrice. Recherche en soins infirmiers* (4), 57-69.
- Watson, J. (2009). Caring science and human caring theory: Transforming personal and professional practices of nursing and health care. *Journal of health and human services administration*, 466-482.

Sites Internet

- Association nationale pour le développement de la qualité dans les hôpitaux et les cliniques : <https://www.ang.ch/fr/>
- Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>
- Joanna Briggs Institute - JBI: <https://jbi.global/>
- Association des infirmières et des infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : <https://rnao.ca/>
- Tripdatabase : <https://www.tripdatabase.com/>
- Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>
- Modèle de McGill/ : <https://www.mcgill.ca/nursing/fr>
- Université de Montréal : <https://fsi.umontreal.ca/accueil/>
- Université de Laval : <https://www.fsi.ulaval.ca/>
- Université de Lausanne : <https://www.unil.ch/sciences-infirmieres/fr/home.html>
- Université de Bâle : <https://nursing.unibas.ch/de/home/>

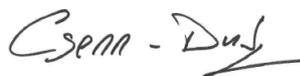
10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur-e-s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Cara-Nova Tanya**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 18**
Courriel : tanya.cara-nova@hefr.ch

Nom, Prénom : **Marti Chiara**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 16**
Courriel : chiara.marti@hefr.ch



Descriptif validé le
2.09.2024

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey