

Descriptif de module : Module 14 – Habilités cliniques et pratiques professionnelles 3

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.2014.F.25	Type de formation : <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	Caractéristique : <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	Organisation temporelle : <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Module de printemps <input checked="" type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

2. Organisation
5 Crédits ECTS
Langue principale d'enseignement : <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien <input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis
<input type="checkbox"/> Avoir validé le module <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres : ...

4. Compétences visées
Rôle d'expert·e (intermédiaire) Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques. <ul style="list-style-type: none">• En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)• En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;

- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4);
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)

Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de promoteur/promotrice de santé (intermédiaire)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

Rôle d'apprenant·e et de formateur/formatrice (intermédiaire)

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiants de niveau inférieur.

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiant·es et du personnel d'assistance (Fb1) ;
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2)

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

5. Contenu et formes d'enseignement

Ateliers et simulations sur les interventions infirmières

- *Introduction à l'évaluation clinique*
- *Evaluation clinique : abdomen*
- *Evaluation clinique : système cardiovasculaire et lymphatique*
- *Evaluation clinique : système neurologique*
- *Evaluation clinique : système respiratoire*
- *Evaluation clinique : système génito-urinaire et femme enceinte*
- *Habilité technique : Trachéotomie*
- *Entretien motivationnel : Etablissement d'un lien de confiance dans une relation complexe*



- *Habiletés techniques : ECG et drain thoracique.*
- *Evaluation clinique : Intégration de l'évaluation clinique dans différentes situations I*
- *Evaluation clinique : Personne âgée*
- *Soins de la plaie chronique II*
- *Sécurité transfusionnelle et dérivés + dilemme éthique en lien avec la transfusion*
- *Jeux de rôles : évaluation clinique + habiletés techniques (ateliers variés)*
- *Brûlures et soins de plaies*
- *Habilité technique : Supports et thérapies ventilatoire/respiratoire : Ventilation non-invasive (VNI)*
- *Raisonnement clinique issu de l'évaluation clinique (recueil de données, diagnostic infirmier, interventions / surveillances adaptées et résultats de soins attendus)*
- *Diagnostic infirmier dans une prise en charge holistique d'un patient porteur d'une plaie*
- *Développement du jugement clinique infirmier : Adaptabilité et réflexivité dans des contextes de soins variés axés sur la collaboration et les transmissions*

Résultats de soins :

- *Capacités cognitives*
- *Intégrité tissulaire : peau et muqueuses (Inflammation, extravasation...)*
- *Etat circulatoire*
- *Etat respiratoire*
- *Etat cardiopulmonaire : Efficacité de la pompe cardiaque*
- *Capacité d'effectuer des soins personnels, d'enseignement et de dépistage (autopalpation du sein)*
- *Cicatrisation : 1^{ère} et 2^{ème} intention*
- *Etat des signes vitaux*
- *Mobilité*
- *Etat neurologique ; Status Abdominal ;*
- *Satisfaction du client ; Satisfaction du client : communication ;*
- *Contrôles des symptômes ; Information : intervention et traitement*
- *Niveau de gravité et acuité de la situation*
- *Infection nosocomiale*
- *Adhérence thérapeutique*
- *Comportements de santé*
- *Evénements indésirables et risques*

Autres ressources transverses dans les ateliers

- *Pharmacologie : en fonction des ateliers*
- *Physiopathologie : en fonction des ateliers*
- *Entretien motivationnel*
- *Approfondissement des connaissances : anatomophysiologique (du système concerné)*
- *Administration sécuritaire des médicaments et surveillance adaptée*
- *Contrôle de la douleur*
- *Posture sécuritaire*
- *Communication adaptée à l'interlocuteur (Personne et/ou autres professionnels)*
- *Détection, surveillances et mesures préventives contre des risques : généraux (environnement de soins, risque d'excanulation, risque d'infection notamment d'infection lors de gestes invasifs) ;*
- *Attitude du Caring : Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste ; La culture d'une sensibilité à soi et aux autres ; Le développement d'une relation d'aide et de confiance ; La création d'un environnement mental, physique, socioculturel et spirituel de soutien, de protection et/ou de correction ; L'assistance dans la satisfaction des besoins humains*
- *Approche sécuritaire continue lors de gestes invasifs*
- *Eviter les lésions iatrogènes (hématome, lésion nerveuse, réaction (allergies) et dommages cutanés) ;*
- *Etablissement d'une relation de confiance complexe*
- *Evaluation clinique (OPQRSTU, état des signes vitaux, reconnaissance précoce des signes de détérioration de l'état de santé du patient ; approche ABCDE) ;*
- *Transmission (ISBAR, écrite et orale, intra et interprofessionnelle, relative aux soins de santé) ;*
- *Explorer et intégrer les valeurs et préférences des patients visant un changement de comportement comme dans l'approche*

- Promouvoir les comportements favorables à la santé

Didactiques

- *Classe inversée*
- *E-learning*
- *Quizz à distance*
- *Ateliers pratiques avec ou sans simulateur*
- *Jeux de rôles*
- *Simulation*
- *Cours théorique frontal*

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examens ECOS

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoire

- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, Missouri: Elsevier.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI.
- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., Geissler-Murr, A.C., Frigon, A.-C., & Thuram, D.E. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Doenges, M., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen (6. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Sites internet
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Maria Joao Ferreira** (MJF)
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41 (0)26 429 60 54**
 Courriel : maria.ferreira@hefr.ch /

Nom, Prénom : **Marie-Thérèse Philippe** (PMT)
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41(0)26 429 60 96**
 Courriel : Philippe.Marie-Therese@hefr.ch

Nom, Prénom: **Angeloz Karen**
 Titre **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41 (0)26 429 6132**



Courriel karen.angeloz@hefr.ch ▪

Descriptif validé le

20.08.2025

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey