

Descriptif de module : Module 14 – Habilités cliniques et pratiques professionnelles 3

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2026-2027
Code : S.SI.353.2014.F.25 // S.SI.353.2014.TP.F.25	Type de formation : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique : ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : ☒ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☐ Autres : ...	Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☐ Module de printemps ☒ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;

- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4);
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)

Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle de promoteur/promotrice de santé (intermédiaire)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

Rôle d'apprenant·e et de formateur/formatrice (intermédiaire)

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiants de niveau inférieur.

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiant·es et du personnel d'assistance (Fb1) ;
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2)

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

5. Contenu et formes d'enseignement

Ateliers et simulations sur les interventions infirmières

- *Introduction à l'évaluation clinique*
- *Evaluation clinique : abdomen*
- *Evaluation clinique : système cardiovasculaire et lymphatique*
- *Evaluation clinique : système neurologique*
- *Evaluation clinique : système respiratoire*
- *Habilité technique : Drainage thoracique*
- *Evaluation clinique : système génito-urinaire et femme enceinte*
- *Habilité technique : Trachéotomie*



- *Entretien motivationnel : Etablissement d'un lien de confiance dans une relation complexe*
- *Habileté technique : ECG - Principes de base*
- *Habileté technique : Analyse et lecture ECG*
- *Evaluation clinique : Personne âgée*
- *Evaluation clinique : Intégration de l'évaluation clinique dans différentes situations I*
- *Soins de la plaie chronique II*
- *Sécurité transfusionnelle et dérivés*
- *Evaluation formative*

Résultats de soins :

- *Capacités cognitives*
- *Intégrité tissulaire : peau et muqueuses (Inflammation, extravasation...)*
- *Etat circulatoire*
- *Etat respiratoire*
- *Etat cardiopulmonaire : Efficacité de la pompe cardiaque*
- *Capacité d'effectuer des soins personnels, d'enseignement et de dépistage (autopalpation du sein)*
- *Cicatrisation : 1^{ère} et 2^{ème} intention*
- *Etat des signes vitaux*
- *Mobilité*
- *Etat neurologique ;*
- *Status Abdominal ;*
- *Satisfaction du client ; Satisfaction du client : communication ;*
- *Contrôles des symptômes ; Information : intervention et traitement*
- *Niveau de gravité et acuité de la situation*
- *Infection nosocomiale*
- *Adhérence thérapeutique*
- *Comportements de santé*
- *Evénements indésirables et risques*

Autres ressources transverses dans les ateliers

- *Pharmacologie : en fonction des ateliers*
- *Physiopathologie : en fonction des ateliers*
- *Entretien motivationnel*
- *Approfondissement des connaissances : anatomophysiologique (du système concerné)*
- *Administration sécuritaire des médicaments et surveillance adaptée*
- *Contrôle de la douleur*
- *Posture sécuritaire*
- *Communication adaptée à l'interlocuteur (Personne et/ou autres professionnels)*
- *Détection, surveillances et mesures préventives contre des risques : généraux (environnement de soins, risque d'exsanguination, risque d'infection notamment d'infection lors de gestes invasifs) ;*
- *Attitude du Caring : Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste ; La culture d'une sensibilité à soi et aux autres ; Le développement d'une relation d'aide et de confiance ; La création d'un environnement mental, physique, socioculturel et spirituel de soutien, de protection et/ou de correction ; L'assistance dans la satisfaction des besoins humains*
- *Approche sécuritaire continue lors de gestes invasifs*
- *Eviter les lésions iatrogènes (hématome, lésion nerveuse, réaction (allergies) et dommages cutanés) ;*
- *Etablissement d'une relation de confiance complexe*
- *Evaluation clinique (OPQRSTU, état des signes vitaux, reconnaissance précoce des signes de détérioration de l'état de santé du patient ; approche ABCDE) ;*
- *Transmission (ISBAR, écrite et orale, intra et interprofessionnelle, relative aux soins de santé) ;*
- *Explorer et intégrer les valeurs et préférences des patients visant un changement de comportement comme dans l'approche*
- *Promouvoir les comportements favorables à la santé*

Didactiques

- *Classes inversées*
- *Capsules vidéo*
- *Quizz*
- *Ateliers pratiques*
- *Jeux de rôles*
- *Simulations*
- *Activité d'intégration clinique*
- *Cours*

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examens OSCA-R

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoire

- Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, Missouri: Elsevier.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI.
- Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., Geissler-Murr, A.C., Frigon, A.-C., & Thuram, D.E. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Doenges, M., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen (6. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Sites internet
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièr et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.

10. Enseignants

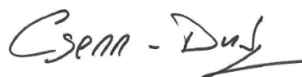
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Maria Joao Ferreira (MJF)**
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41 (0)26 429 60 54**
 Courriel : maria.ferreira@hefr.ch /

Nom, Prénom : **Marie-Thérèse Philippe (PMT)**
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41(0)26 429 60 96**
 Courriel : Philippe.Marie-Therese@hefr.ch

Nom, Prénom : **Angeloz Karen**
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41 (0)26 429 6132**
 Courriel : karen.angeloz@hefr.ch ▪



Descriptif validé le

19.08.2026

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey