Descriptif de module : Module 14 – Habilités cliniques et pratiques professionnelles 3

Domaine : *Santé*
Filière : *Soins Infirmiers*

Intitulé de module	**2024-2025**

Code : S.SI.353.2014.F.22

Type de formation :

☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐DAS ☐CAS ☐Autres : …

Niveau :

☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : …

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : …

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : …

1. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

☒ Français
☐ Allemand
☐ Autre : Bilingue Français-Allemand
☐ Italien
☐ Anglais

2. Prérequis

☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : …

3. Compétences visées

Rôle d'expert·e (intermédiaire)
Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4) ;
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;

- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie
- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3).
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)
Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.
- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)
Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.
- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3).

Rôle d'apprenant·e et de formateur/formatrice (intermédiaire)
Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiants de niveau inférieur.
Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiants et du personnel d'assistance (Fb1) ;

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)
Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.
- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

4. Contenu et formes d'enseignement

Ateliers et simulations sur les interventions infirmières
- *Introduction à l'évaluation clinique*
- *Evaluation clinique : Abdominale*
- *Evaluation clinique : système cardiovasculaire*
- *Evaluation clinique : neurologique central et périphérique (lien avec status locomoteur)*
- *Evaluation clinique : système respiratoire*
- *Evaluation clinique : système génito-urinaire et femme enceinte*
- *Entretien motivationnel : Etablissement d'un lien de confiance dans une relation complexe*
- *Habiletés techniques : ECG et drain thoracique.*
- *Evaluation clinique : Intégration de l'évaluation clinique dans différentes situations I*
- *Evaluation clinique : Personne âgée*
- *Soins de la plaie chronique II*
- *Sécurité transfusionnelle et dérivé + dilemme éthique en lien avec la transfusion*
- *Jeux de rôles : évaluation clinique + habilités techniques (ateliers variés)*
- *Habiletés techniques : Trachéotomie + Supports et thérapies ventilatoire/respiratoire : Ventilation non-invasive (VNI)*
- *Diagnostic infirmier dans une prise en charge holistique d'un patient porteur de plaies avec des interventions ciblées patient centré*
- *Raisonnement clinique issu de l'évaluation clinique (recueil de données, diagnostic infirmier, interventions / surveillances adaptées et résultats de soins attendus*

- *Développement du jugement clinique infirmier : Adaptabilité et réflexivité dans des contextes de soins variés axées sur la collaboration et les transmissions*

***Résultats de soins** :*

- *Capacités cognitives*
- *Intégrité tissulaire : peau et muqueuses (Inflammation, extravasation…)*
- *Etat circulatoire*
- *Etat respiratoire*
- *Etat cardiopulmonaire : Efficacité de la pompe cardiaque*
- *Capacité d'effectuer des soins personnels, d'enseignement et de dépistage (autopalpation du sein)*
- *Cicatrisation : 1ère et 2ème intension*
- *Etat des signes vitaux*
- *Mobilité*
- *Etat neurologique ; Status Abdominal ;*
- *Satisfaction du client ; Satisfaction du client : communication ;*
- *Contrôles des symptômes ; Information : intervention et traitement*
- *Niveau de gravité et acuité de la situation*
- Infection nosocomiale
- Adhérence thérapeutique
- Comportements de santé
- Evénements indésirables et risques

Autres ressources transverses dans les ateliers

- *Pharmacologie : en fonction des ateliers*
- *Physiopathologie : en fonction des ateliers*
- *Entretien motivationnel*
- *Approfondissement des connaissances : anatomophysiologique (du système concerné)*
- *Administration sécuritaire des médicaments et surveillance adaptée*
- *Contrôle de la douleur*
- *Posture sécuritaire*
- *Communication adaptée à l'interlocuteur (Personne et/ou autres professionnels)*
- *Détection, surveillances et mesures préventives contre des risques : généraux (environnement de soins, risque d'excanulation, risque d'infection notamment d'infection lors de gestes invasifs)* ;
- *Attitude du Caring **:** Le développement d'un système de valeurs humaniste-altruiste ; La culture d'une sensibilité à soi et aux autres ; Le développement d'une relation d'aide et de confiance ; La création d'un environnement mental, physique, socioculturel et spirituel de soutien, de protection et/ou de correction ; L'assistance dans la satisfaction des besoins humains*
- *Approche sécuritaire continue lors de gestes invasifs*
- *Eviter les lésions iatrogènes (hématome, lésion nerveuse, réaction (allergies) et dommages cutanés) ;*
- *Etablissement d'une relation de confiance complexe*
- *Evaluation clinique (PQRSTU, état des signes vitaux, reconnaissance précoce des signes de détérioration de l'état de santé du patient ; approche ABCDE) ;*
- *Transmission (ISBAR, écrite et orale, intra et interprofessionnelle, relative aux soins de santé) ;*
- Explorer et intégrer les valeurs et préférences des patients visant un changement de comportement comme dans l'approche
- Promouvoir les comportements favorables à la santé

Didactiques

- *Classe inversée*
- *E-learning*
- *Quizz à distance*
- *Ateliers pratiques avec ou sans simulateur*
- *Jeux de rôles*
- *Simulation*
- *Cours théorique frontal*

5. Modalités d'évaluations et de validation

Examens ECOS

6. Modalités de remédiation

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

☐Remédiation possible
☒Pas de remédiation
☐Autre (précisez) : …

7. Remarques

La non-obtention du badge, quand il est sollicité, conduit à l'attribution d'une journée d'absence.

8. Bibliographie

Obligatoire

Ackley, B., Ladwig, G., Flynn Makic, M.B. (2023). Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care (Thirteenth ed.). St-Louis, MIssouri: Elsevier.

Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. (2e éd.). Montréal, Canada. ERPI.

Doenges, M.E, Moorhouse, M.F., Geissler-Murr, A.C., Frigon, A.-C., & Thuram, D.E. (2021). Diagnostics infirmiers : Interventions et justifications (5e éd.). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.

Doenges, M., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen (6. Aufl.). Bern: Hogrefe. Sites internet

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquière et al., Bruxelles, Belgique : Chenelière.

9. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Chaves Adriano** (ANC)
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 10**
Courriel : Adriano.Chaves@hefr.ch /

Nom, Prénom : **Marie-Thérèze Philippe** (PMT)
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41(0)26 429 60 96**
Courriel : **Philippe.Marie-Thereze@hefr.ch**

Nom, Prénom: **Angeloz Karen**
Titre **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 6132**
Courriel karen.angeloz@hefr.ch ▪

Descriptif validé le

13.08.2024

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey